

۲۲۲ در طول فاصله‌ی بین انعقاد نطفه و تولد، از هفته‌ی هشتم به بعد مربوط به کدام مرحله از مراحل مهم رشد است و کدام مورد از ویژگی‌های

این مرحله نمی‌باشد؟

- (۱) جنینی - رشد سریع ماهیچه‌ها و استخوان‌ها
(۲) رویانی - ظاهر شدن اندام تولیدمثل
(۳) جنینی - مشخص شدن بیش‌تر اندام‌ها و اجزای بدن
(۴) رویانی - رشد سریع سیستم عصبی مرکزی

۲۲۳ در طول فاصله‌ی بین انعقاد نطفه و تولد، ویژگی مرحله‌ی جنینی کدام است و این مرحله از هفته‌ی چندم تا زمان تولد را شامل می‌شود؟

- (۱) بیش‌تر اندام‌ها و اجزای بدن مشخص می‌شود - هشتم
(۲) ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند - هفتم
(۳) اندام تولیدمثل ظاهر می‌شود - هفتم
(۴) سیستم عصبی مرکزی رشد سریعی دارد - هشتم

۲۲۴ رشد انسان از زمان شروع می‌شود. جفت کروموزوم عامل تعیین جنسیت فرزند می‌باشد که این جفت در پدر شامل است.

- (۱) جنینی - بیست و دوم - یک X و یک Y
(۲) تشکیل نطفه - بیست و سوم - یک X و یک Y
(۳) جنینی - بیست و سوم - دو X
(۴) تشکیل نطفه - بیست و دوم - دو X

۲۲۵ کدامیک از عبارتهای زیر، از ویژگی‌های «دوره‌ی قبل از تولد» نمی‌باشد؟

- (۱) مادر تنها می‌تواند کروموزوم‌های X را به فرزندش بدهد، درحالی‌که پدر می‌تواند کروموزوم‌های X یا Y را به فرزندش بدهد.
(۲) جفت بیست و سوم کروموزوم، عامل تعیین جنسیت فرزند می‌باشد؛ به‌عبارتی جفت بیست و سوم کروموزوم در پدر و مادر با یکدیگر تفاوت دارد.
(۳) رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع می‌شود. زمانی‌که یک اسپرم از پدر با یک اووم از مادر، یک تخمک بارور شده (کروموزوم) را شکل می‌دهد.
(۴) جفت بیست و سوم کروموزوم در پدر، شامل یک X و یک Y است (XY) درحالی‌که این جفت در مادر، از دو X (XX) تشکیل شده است.

۲۲۶ در طول فاصله‌ی بین انعقاد نطفه و تولد، از هفته‌ی هشتم به بعد مربوط به کدامیک از مراحل مهم رشد است و ویژگی این مرحله کدام است؟

- (۱) جنینی - ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند.
(۲) رویانی - سیستم عصبی مرکزی رشد سریعی دارد.
(۳) رویانی - اندام تولید مثل ظاهر می‌شود.
(۴) جنینی - بیش‌تر اندام‌ها و اجزای بدن مشخص می‌شود.

۲۲۷ سوء تغذیه‌ی مادر در چه زمانی از دوران بارداری، احتمال مرده به دنیا آمدن نوزاد او را افزایش می‌دهد و نوزادی که در دوره‌ی جنینی دچار سوء تغذیه شده باشد، ممکن است دارای چه ویژگی‌هایی باشد؟

- (۱) سه ماه آخر - تحریک‌ناپذیر و کم‌تحرك
(۲) سه ماه اول - پرتحرك و تحریک‌پذیر
(۳) سه ماه اول - تحریک‌پذیر و کج‌خلق
(۴) سه ماه آخر - کج‌خلق و کم‌تحرك

۲۲۸ در طول فاصله‌ی بین انعقاد نطفه و تولد، دو هفته‌ی اول، مربوط به کدام مرحله از رشد می‌باشد و در بین کدام هفته‌ها جنین به حدی از رشد رسیده است که می‌تواند خارج از رحم زنده بماند؟

- (۱) رویانی - ۲۴ تا ۲۸
(۲) زیگوت - ۲۴ تا ۲۸
(۳) رویانی - ۲۲ تا ۲۶
(۴) زیگوت - ۲۲ تا ۲۶

دوره‌ی طفولیت

۲ سال به سرعت افزایش پیدا می‌کند و حدوداً وزن بدنش ۴ برابر و قد او ۲ برابر می‌شود. رشد طبیعی و تدریجی مغز، امکان رشد مهارت‌های حرکتی، از بازتاب‌ها تا اعمال داوطلبانه‌ی کودک نظیر چنگ زدن و راه رفتن را به وجود می‌آورد. از همان ماه‌های اول اگر چیزی توجه کودک را به خود جلب کند، طوری به آن نگاه می‌کند و با حرکات چشم آن را تعقیب می‌کند که گویی می‌خواهد به آن چنگ بزند. توانایی چنگ زدن از حدود شش ماهگی به بعد، یعنی زمانی که بین حرکات دست و چشم هماهنگی به وجود آمده است، دیده می‌شود. راه رفتن کودک دارای مراحل گوناگونی است. (از راست نگاه داشتن سر در ۳ ماهگی تا راه رفتن بدون کمک دیگران در ۱ سالگی).

۲ سال اول زندگی را «دوره‌ی طفولیت» می‌نامند که یکی از دوره‌های رشد است و سریع‌ترین تغییرات در آن اتفاق می‌افتد. ویژگی‌های مهم رشد در این دوره عبارت‌اند از:

۱- **رشد جسمانی:** کودک تقریباً ۷۰ درصد وقت خود را می‌خوابد. در طول سال اول، به تدریج، وقت کم‌تری به خواب و وقت بیشتری برای توجه به محیط پیرامون اختصاص پیدا می‌کند. گریه‌ی کودک موجب می‌شود تا او با دیگران ارتباط برقرار کند. رشد جسمانی از تولد تا ۲ سالگی رشد چشمگیری دارد به طوری که قد و وزن او در طول این

۲- رشد شناختی: در هنگام تولد، «حس بویایی و حس شنوایی» نسبتاً حساس و فعال اند ولی «حس بینایی» ضعیف است. نوزاد می‌تواند یک شیء را تنها تا فاصله‌ی ۶ متری در حوزه‌ی بینایی خود قرار دهد؛ اگرچه در هر فاصله‌ای آن را تیره و تار می‌بیند اما این توانایی در اولین ماه‌ها به سرعت رشد می‌کند. ظرفیت حافظه محدود است ولی در دو سال اول تولد به سرعت رشد می‌کند. ثبت اطلاعات با سهولت بیشتری صورت می‌گیرد ولی بازایی اطلاعات در برخی اوقات دشوار است. در یک سالگی کودک می‌تواند یک یا دو کلمه بگوید و در دو سالگی قادر است با جملات کوتاه صحبت کند. کودکان **پس از یک**

سالگی تشخیص می‌دهند که در آینه به خودشان نگاه کنند.

۳- رشد هیجانی و اجتماعی: هیجانات کودک در ابتدا ساده و به صورت گریه و خنده ظاهر می‌شود ولی به تدریج پیچیده‌تر می‌گردد. احساس امنیت، از نیازهای عاطفی و اجتماعی اولیه‌ی کودکان است که باید در این دوره تأمین شود؛ در عین حال، باید توجه داشت که حمایت بیش از اندازه مانند عدم حمایت موجب می‌شود تا کودک به توانایی‌های خود شک کند و اعتماد به نفس لازم را به دست نیاورد. دلبستگی بین کودک و والدین (خصوصاً مادر) این احساس امنیت و آرامش را فراهم می‌کند.

پرسش‌های چهارگزینه‌ای

- ۳۲۹ | اغلب کودکان در چه سنی می‌توانند با جملات کوتاه صحبت کنند؟
 (۱) ۱۵ ماهگی (۲) ۱۸ ماهگی (۳) ۲۱ ماهگی (۴) ۲۴ ماهگی
- ۳۳۰ | در خصوص میزان قدرت حواس نوزاد در هنگام تولد، می‌توان گفت حواس تقریباً فعال و حساس است لیکن حس ضعیف است.
 (۱) بویایی و بینایی - لامسه (۲) شنوایی و بینایی - بویایی (۳) بویایی و بینایی - شنوایی (۴) شنوایی و بویایی - بینایی
- ۳۳۱ | سریع‌ترین تغییرات رشد در چه مرحله‌ای از زندگی انسان رخ می‌دهد؟
 (۱) دوره‌ی طفولیت (۲) دوره‌ی اول کودکی (۳) دوره‌ی دوم کودکی (۴) دوره‌ی نوجوانی
- ۳۳۲ | بازتاب‌ها و اعمال داوطلبانه‌ی کودک، نظیر راه رفتن در دوره‌ی طفولیت، نتیجه‌ی کدام فرآیند است؟
 (۱) رشد هیجانی کودک (۲) رشد طبیعی و تدریجی مغز (۳) رشد مهارت‌های حرکتی (۴) رشد شناختی کودک
- ۳۳۳ | دو پدیده‌ی رشد جسمانی، یعنی «راه رفتن بدون کمک دیگران» و «توانایی چنگ زدن» به ترتیب در کدام سن رشد اتفاق می‌افتد؟
 (۱) از حدود شش ماهگی - سه ماهگی (۲) یک سالگی - از حدود شش ماهگی (۳) سه ماهگی - یک سالگی (۴) یک سالگی - سه ماهگی
- ۳۳۴ | سریع‌ترین تغییرات در کدام دوره‌ی رشد اتفاق می‌افتد؟
 (۱) دو سال اول زندگی (۲) دو تا شش سالگی (۳) شش تا دوازده سالگی (۴) دوازده تا بیست سالگی
- ۳۳۵ | کدام حس در کودک در بدو تولد قوی‌تر است؟
 (۱) بویایی (۲) بینایی (۳) لامسه (۴) چشایی
- ۳۳۶ | کدام گزینه در مورد کودکان درست است؟
 (۱) کودک در ۲ سالگی می‌تواند با جملات کوتاه صحبت کند.
 (۲) در ۲ سالگی وزن مغز به حدود ۹۰ درصد زمان بزرگسالی خود می‌رسد.
 (۳) در هنگام تولد حس بویایی و بینایی نسبتاً فعال ولی حس شنوایی ضعیف است.
 (۴) در ۲ تا ۶ سالگی قسمت بالای بدن آن‌ها نسبت به قسمت پایین آن رشد بیشتری پیدا می‌کند.
- ۳۳۷ | در دوره‌ی طفولیت، ثبت اطلاعات که این مطلب را می‌توان تحت رشد دسته‌بندی نمود.
 (۱) با سهولت بیشتری صورت می‌گیرد - شناختی (۲) در برخی اوقات با دشواری روبه‌رو است - جسمانی (۳) با سهولت بیشتری صورت می‌گیرد - جسمانی (۴) در برخی اوقات با دشواری روبه‌رو است - شناختی
- ۳۳۸ | کدام‌یک از حواس کودک در هنگام تولد ضعیف است و از چه زمانی این حس در کودک به سرعت رشد می‌کند؟
 (۱) شنوایی - در اولین ماه‌ها (۲) بینایی - از ماه چهارم به بعد (۳) شنوایی - از ماه چهارم به بعد (۴) بینایی - در اولین ماه‌ها

۲۳۹ در دوره ی طفولیت، رشد جسمانی از زمان تولد تا چند سالگی چشمگیر است و «توانایی چنگ زدن» و «راست نگه داشتن سر» به ترتیب در

چند ماهگی اتفاق می افتد؟

۱) دو سالگی - هفت ماهگی - چهار ماهگی

۲) چهار سالگی - شش ماهگی - چهار ماهگی

۳) دو سالگی - شش ماهگی - سه ماهگی

۴) چهار سالگی - هفت ماهگی - سه ماهگی

کدام یک از عبارتهای زیر، درباره ی «رشد جسمانی کودک در دوره ی طفولیت» درست می باشد؟

۲۴۰

۱) در طول سال اول به تدریج، وقت کمتری به خواب و وقت بیشتری برای توجه به محیط پیرامون اختصاص پیدا می کند.

۲) رشد جسمانی از تولد تا ۲ سالگی چشمگیرتر است؛ به طوری که قد و وزن او در طول این ۲ سال به سرعت افزایش پیدا می کند و حدوداً وزن بدن و قد او ۲ برابر می شود.

۳) توانایی چنگ زدن از حدود هفت ماهگی به بعد، یعنی زمانی که بین حرکات دست و چشم هماهنگی به وجود آمده است، دیده می شود.

۴) راه رفتن کودک دارای مراحل گوناگونی است؛ از راست نگه داشتن سر در ۴ ماهگی تا راه رفتن بدون کمک دیگران در ۱ سالگی.

دوره ی کودکی اول (۲ تا ۶ سالگی)

در دوره ی کودکی اول، رشد زیستی - اجتماعی در جنبه های مختلف اتفاق می افتد؛ از جمله شکل، قیافه و اندازه ی کودک تغییر زیادی می کند، به نحوی که مثلاً کودک شش ساله نمی تواند عکس دوره ی قبل خود را تشخیص بدهد. همچنین، سیستم عصبی مرکزی کودک نیز رشد می کند. این تغییرات به او اجازه می دهد تا رشد مهارتی و شناختی مناسب داشته باشد و بر محیط اطراف خود تسلط پیدا کند. مهم ترین تغییرات رشدی در این دوره، از چند جنبه به شرح زیر قابل توجه است:

۱- رشد جسمانی: در این دوره، کودکان عموماً لاغر به نظر می آیند؛ زیرا قسمت پایینی بدن آن ها (تنه و پاها) نسبت به قسمت بالای آن (سر و صورت) رشد بیشتری پیدا می کند. نکته ی دیگر این که افزایش مداوم و پیوسته ای در قد و وزن کودک پدید می آید به نحوی که تناسب بدنی کودک کم و بیش مانند بزرگسالان می شود. رشد «مغز» نسبت به بخش های دیگر بدن سرعت بیشتری دارد. در پنج سالگی وزن مغز در حدود ۹۰ درصد زمان بزرگسالی خود می رسد. سلول های عصبی در مغز با درجات گوناگونی دارای میلیون می شوند و سرعت ادراکات حسی در کودکان بیشتر می شود ولی در پایان این دوره هنوز هماهنگی بین دو نیمه ی مغز به طور کامل برقرار نشده است. کودکان از ۲ تا ۶ سالگی اگرچه لاغرتر می شوند ولی قوی تر شده و رشد طبیعی مغز این اجازه را به آن ها می دهد که کنترل و هماهنگی بیشتری، هم بین اعضای مختلف بدن آن ها و هم بین آن ها و محیطشان به وجود آید. طی این فرآیند، کودکان با سرعت و توازن بیشتری حرکت می کنند و مهارت های حرکتی درشت آن ها نظیر دویدن، بالا رفتن (صعود کردن) و پریدن، به مقدار قابل ملاحظه ای بهبود پیدا می کند و این تغییرات به خوبی در حرکاتشان، در هنگام بازی، قابل مشاهده است ولی در حرکات ظریف تر مانند

بستن بند کفش و استفاده از مداد، از پختگی کامل برخوردار نیستند.

۲- رشد شناختی: یکی از خصوصیات مهم شناختی در این دوره «خود مرکزی کودک» است. به این معنا که کودک، دنیا و محیط پیرامون خود را منحصراً از دریچه ی ذهن خود می بیند و چنین تصور می کند که دیگران نیز دنیا را همان طور می بینند که او می بیند. از نظر درک ریاضی نیز باید گفت: اگرچه کودک در این دوره نمی تواند جمع و تفریق کند ولی شمارش اعداد و فهم اصول اساسی در اعداد، در این سنین شروع می شود. در ابتدا (۲ تا ۳ سالگی) ارتباط بین اعداد و مصادیق آن ها برای کودک دقیق نیست و حتی در شمارش، برخی از اعداد را حذف می کند (یک، دو، چهار، هشت) و یا یک چیز را بیش از یکبار می شمارد و یا برخی از چیزها را نمی شمارد. مهارت های حل مسأله و حافظه نیز در این دوره رشد می کند. اگرچه کودک در فرآیندهای حل مسأله ی مربوط به بازی های خود یا روابط خود با دوستانش تلاش زیادی می کند ولی به تنهایی نمی تواند به طور رشد یافته ای، به حل این مسائل بپردازد و اغلب به راهنمایی و حمایت والدین و بزرگسالان نیازمند است. همچنین کودک در ذخیره سازی و بازیابی اطلاعات، به طور خردمندانه و هشیارانه مهارت ندارد. ولی زمانی که والدین به او کمک کنند، توانایی حافظه ی او و استفاده از راهبردهای حافظه افزایش پیدا می کند. رشد زبان در کودک پیش از رفتن به دبستان فوق العاده می باشد. در حقیقت، انفجاری در رشد زبان از نظر خزانه ی لغات، دستور زبان و کاربرد علمی زبانی برای او اتفاق می افتد. رشد زبان کودک در «رشد تفکر و استدلال او» نقش بسیاری دارد. بدیهی است که هرچه محیط اطراف کودک از نظر مکالمه و گفت و گو غنی باشد، رشد زبان او بهتر صورت خواهد گرفت و آمادگی بیشتری برای مهارت های زبانی پیچیده تر، نظیر خواندن و نوشتن، در دوره ی بعدی (کودکی دوم) خواهد داشت.

به والدین و دوستان، بدون زیاده‌روی و خود محوری نشان دهند. در این دوره، رشد اعتماد به نفس و مهارت‌های اجتماعی و نیز نقش‌های اجتماعی بستگی به محیط خانواده و اطرافیان کودک دارد. در این دوره، تفاوت‌های جنسی و نقش جنسی (رفتار پسرانه یا دخترانه) برای کودکان مطرح می‌شود. در شکل‌گیری رفتار جنسی، هم استانداردهای اجتماعی و فرهنگی و هم عوامل فیزیولوژیکی و زیست‌شناختی دخالت دارند.

۳- **رشد هیجانی و اجتماعی:** با رشد هیجانی و اجتماعی مفهوم «خود» به شکل مثبتی در کودکان شکل می‌گیرد و کودکان این کفایت و اطمینان را به دست می‌آورند که نسبتاً مستقل رفتار کنند. پس می‌توان به آن‌ها اعتماد کرد که خیلی از کارها را خودشان انجام دهند؛ مثلاً خودشان صبحانه بخورند و حتی در تغذیه و لباس پوشیدن به بچه‌های کوچک‌تر کمک کنند. کودکان ۶ ساله می‌توانند عواطف و هیجان‌های خود را نسبت

پرسش‌های چهارگزینه‌ای

- ۳۴۱ در دوره‌ی رشد کودکی اول (۲ تا ۶ سالگی)، با رشد مفهوم «خود» شکل می‌گیرد.
- ۱) رفتاری ۲) شناختی ۳) اجتماعی ۴) جسمانی
- ۳۴۲ در کدام دوره‌ی رشد، وزن مغز به حدود ۹۰ درصد زمان بزرگسالی خود می‌رسد؟
- ۱) دوره‌ی کودکی اول ۲) دوره‌ی کودکی دوم ۳) دوره‌ی نوجوانی ۴) دوره‌ی طفولیت
- ۳۴۳ در کدام دوره‌ی سنی، کودک می‌تواند عواطف و هیجان‌های خود را نسبت به والدین و دوستان، بدون زیاده‌روی و خودمحوری نشان دهد؟
- ۱) در دوره‌ی کودکی اول در سن ۳ سالگی ۲) در دوره‌ی کودکی دوم در سن ۹ سالگی
۳) در دوره‌ی کودکی اول در سن ۶ سالگی ۴) در دوره‌ی کودکی دوم در سن ۱۱ سالگی
- ۳۴۴ در چه دوره‌ای از رشد، تفاوت‌های جنسی و نقش جنسی برای کودکان مطرح می‌شود؟
- ۱) دوره‌ی نوزادی ۲) دوره‌ی کودکی اول ۳) دوره‌ی کودکی دوم ۴) دوره‌ی نوجوانی
- ۳۴۵ کدام یک از موارد زیر نادرست است؟
- ۱) در دوره‌ی کودکی اول، تفاوت‌های جنسی و نقش جنسی (رفتار پسرانه یا دخترانه) برای کودکان مطرح می‌شود.
۲) در هنگام تولد، حس بویایی و حس شنوایی نسبتاً حساس و فعالند ولی حس بینایی ضعیف است.
۳) رشد گند جسمانی، کودکان دبستانی را قادر می‌سازد تا هرگونه مهارت حرکتی را به خوبی انجام دهند.
۴) در دو سال اول تولد، ثبت اطلاعات در برخی اوقات دشوار است اما بازیابی اطلاعات با سهولت بیشتری صورت می‌گیرد.
- ۳۴۶ شکل‌گیری «مفهوم خود» در کودکان، با ارتباط پیدا می‌کند.
- ۱) رشد جسمی و روانی - حرکتی ۲) رشد شناختی یا ذهنی
۳) حل بحران‌های هویت و گسستگی ۴) رشد هیجانی و اجتماعی
- ۳۴۷ کدام یک، از خصوصیات شناختی دوره‌ی کودکی اول نیست؟
- ۱) ویژگی خودمرکزی ۲) رفتار نسبتاً مستقل ۳) فهم اصول اساسی در اعداد ۴) افزایش راهبردهای حافظه
- ۳۴۸ رشد طبیعی مغز به کودکان ۲ تا ۶ ساله اجازه می‌دهد تا:
- ۱) بتوانند میزان تغذیه و تعادل آن را حفظ کنند.
۲) کنترل و هماهنگی بیشتری بین اعضای بدن پیدا کنند.
۳) از افراط و تفریط‌های خارج از هنجار به دور باشند.
۴) حرکات بسیار ظریف را به راحتی و به سرعت انجام دهند.
- ۳۴۹ شکل‌گیری «مفهوم خود» در کودکان، به آنان این امکان را می‌دهد که
- ۱) برای خود دوستان همبازی پیدا کنند.
۲) اطرافیان و پدر و مادر را شدیداً دوست بدارند.
۳) کفایت و اطمینان به دست آورند که مستقل رفتار کنند.
۴) اعتماد اطرافیان را در رسیدن به تفکر انتزاعی به دست آورند.
- ۳۵۰ تصور کودک از این‌که «دیگران نیز دنیا را همان‌طور می‌بینند که او می‌بیند»، مربوط به کدام جنبه‌ی رشد است؟
- ۱) هیجانی ۲) اجتماعی ۳) جسمانی ۴) شناختی
- ۳۵۱ یکی از ویژگی‌های مهم شناختی در دوره‌ی کودکی اول کدام است؟
- ۱) توجه ارادی و تمرکز خوب ۲) توانایی برنامه‌ریزی
۳) تفکر سازمان‌یافته ۴) خودمرکزی
- ۳۵۲ بیش‌ترین سرعت رشد مغز در کدام دوره‌ی زندگی اتفاق می‌افتد؟
- ۱) طفولیت ۲) کودکی اول ۳) کودکی دوم ۴) نوجوانی

- ۲۵۳** در کدام دوره و در نتیجه‌ی کدام عامل، کودکان در مهارت‌هایی نظیر پریدن و دویدن مهارت قابل ملاحظه‌ای پیدا می‌کنند؟
- (۱) دوره‌ی کودکی اول - رشد طبیعی مغز
(۲) دوره‌ی کودکی اول - رشد کند جسمانی
(۳) دوره‌ی کودکی دوم - رشد طبیعی مغز
(۴) دوره‌ی کودکی دوم - رشد کند جسمانی
- ۲۵۴** در دوره‌ی کودکی اول، با رشد هیجانی و اجتماعی به شکل مثبتی در کودکان شکل می‌گیرد و کودکان این اطمینان را به دست می‌آورند که
- (۱) خود مرکزی - دیگران دنیا را همان‌طور می‌بینند که آن‌ها می‌بینند.
(۲) مفهوم خود - نسبتاً مستقل رفتار کنند.
(۳) مفهوم خود - دیگران دنیا را همان‌طور می‌بینند که آن‌ها می‌بینند.
(۴) خود مرکزی - نسبتاً مستقل رفتار کنند.
- ۲۵۵** در کدام دوران، انفجاری در رشد زبان از نظر خزانه‌ی لغات، دستور زبان و کاربرد علمی زبانی برای کودک اتفاق می‌افتد و رشد زبان کودک در رشد چه امری نقش بسیاری دارد؟
- (۱) کودکی اول - خودمرکزی کودک
(۲) کودکی دوم - خودمرکزی کودک
(۳) کودکی اول - تفکر و استدلال کودک
(۴) کودکی دوم - تفکر و استدلال کودک
- ۲۵۶** در دوره‌ی کودکی اول، کدام مهارت حرکتی کودک از پختگی کامل برخوردار نیست و در این دوره کودک از نظر درک ریاضی چگونه است؟
- (۱) صعود کردن - در شمارش، برخی از اعداد را حذف می‌کند و یا یک چیز را بیش از یک‌بار می‌شمارد.
(۲) استفاده از مدام - ارتباط بین اعداد و مصادیق آن برای کودک دقیق نیست.
(۳) پریدن - نمی‌تواند جمع و تفریق کند.
(۴) بستن بند کفش - توانایی شمارش اعداد و فهم اصول اساسی در اعداد را دارا نیست.
- ۲۵۷** در دوره‌ی کودکی اول، رشد کدام بخش نسبت به بخش‌های دیگر بدن سرعت بیش‌تری دارد و در این دوره کدام مهارت حرکتی در کودک به مقدار قابل ملاحظه‌ای بهبود پیدا می‌کند؟
- (۱) قسمت پایینی بدن - استفاده از مدام
(۲) مغز - بستن بند کفش
(۳) قسمت پایینی بدن - دویدن
(۴) مغز - بالا رفتن
- ۲۵۸** کدام عبارت درباره‌ی «درک ریاضی کودک» در دوره‌ی اول نادرست می‌باشد؟
- (۱) در ابتدا (۳ تا ۴ سالگی) ارتباط بین اعداد و مصادیق آن‌ها برای کودک دقیق نیست.
(۲) کودک در این دوره نمی‌تواند جمع و تفریق کند.
(۳) شمارش اعداد و فهم اصول اساسی در اعداد، در این سنین شروع می‌شود.
(۴) کودک در ابتدا در شمارش، برخی از اعداد را حذف می‌کند یا یک چیز را بیش از یک بار می‌شمارد.
- ۲۵۹** کدام عبارت در ارتباط با «مغز و رشد آن» در دوره‌ی کودکی اول نادرست می‌باشد؟
- (۱) سلول‌های عصبی در مغز با درجات گوناگونی دارای میلین می‌شوند.
(۲) در پنج سالگی وزن مغز در حدود ۹۰ درصد زمان بزرگسالی خود می‌رسد.
(۳) در پایان این دوره هماهنگی بین دو نیمه‌ی مغز به‌طور کامل برقرار می‌شود.
(۴) رشد مغز نسبت به بخش‌های دیگر بدن سرعت بیش‌تری دارد.

دوره‌ی کودکی دوم (۷ تا ۱۱ سالگی)

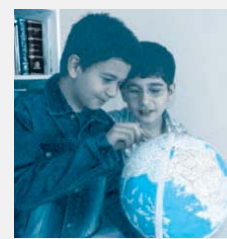
۱- رشد جسمانی: کودکان در این دوره، بسیاری از مهارت‌ها را بدون آموزش بزرگسالان فرا می‌گیرند و بدن آن‌ها به قدر کافی رشد یافته است تا بتوانند این مهارت‌ها را به‌خوبی انجام دهند. در این دوره، تفاوت‌های جنسی در رشد و توانایی‌های جسمی ناچیز می‌شود؛ آهنگ رشد جسمانی به‌کندی ادامه می‌یابد. رشد کند جسمانی، کودکان دبستانی را قادر می‌سازد که هرگونه مهارت حرکتی از قبیل استفاده از چکش، اهر کردن، استفاده از سوزن، بافندگی کردن، طراحی کردن، نوشتن، قیچی کردن، دوچرخه‌سواری، شمشیربازی، شنا، شیرجه، اسکیت‌بازی، پرش از روی طناب، فوتبال و ... را به‌خوبی انجام دهند.

برخلاف دوره‌های دیگر زندگی، رشد زیستی - اجتماعی در دوره‌ی دوم کودکی به‌طور کلی، یکنواخت و کم‌حادثه یا کم‌ماجراست. به همین دلیل، بیماری و مرگ کودکان در این دوره بسیار کم‌تر از دوره‌های دیگر اتفاق می‌افتد. ویژگی‌های رشد در مقایسه با دوره‌های دیگر، ظاهری مثبت و سازنده دارد و کودک بیش از هر دوره‌ی دیگری، آمادگی انجام تکالیف و وظایف رشدی و تربیتی خود را دارد. مهم‌ترین ویژگی‌های رشد در این دوره عبارت‌اند از:

به کودک معمولاً زمانی بیشتر موفق خواهد بود که کودک زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد؛ به همین دلیل سنین ۵ - ۴ سالگی شروع خوبی برای آموزش زبان دوم است؛ البته باید دانست که میزان موفقیت در آموزش زبان دوم، از یک کودک به کودک دیگر یا از پدر و مادر و معلمی به پدر و مادر و معلمی دیگر و نیز از برنامه‌ای به برنامه‌ی دیگر متفاوت می‌باشد اما در مجموع، تحقیقات جدید نشان داده است که دو زبانگی اولیه، توانایی شناختی کودکان (حافظه، حل مسأله، خلاقیت و ...) را افزایش می‌دهد.

۳- رشد هیجانی و اجتماعی: در دوره‌ی قبل از دبستان، محیط اجتماعی کودک، محیطی است محدود و هدایت شده از طرف والدین ولی در دوره‌ی دبستان این محیط بسیار گسترده‌تر می‌شود و خود کودک نیز تا حدودی در هدایت‌گری سهم می‌شود. همسایگان، جامعه (کوچه و بازار) و مدرسه محیط‌های جدیدی هستند که کودک علاوه بر محیط خانواده، به‌طور روزمره با آن‌ها سروکار پیدا می‌کند. او با همسالان روابط دوستی برقرار می‌کند و در عین حال با آن‌ها رقابت می‌کند. با بزرگسالان دیگر (معلمان و مربیان) روابط اجتماعی برقرار می‌کند و ارزش‌های اخلاقی را از آن‌ها فرا می‌گیرد و گاه نیز دچار تعارض‌های اخلاقی میان خانواده و محیط اجتماعی می‌شود. در این دوره، کودکان آمادگی زیادی برای انجام تکالیف آموزشی، تربیتی و اجتماعی دارند؛ می‌توان گفت این دوره، دوره‌ی تولید و کار برای آن‌ها به‌شمار می‌رود. شناخت اجتماعی کودک نیز در این دوره پیشرفت می‌کند؛ یعنی سایر افراد و گروه‌ها را درک می‌کند و درمی‌یابد که دیگران را نباید تنها بر اساس رفتار ظاهر مورد قضاوت قرار داد بلکه انگیزه‌ها و نیازهای درونی افراد، مهم‌تر از رفتارهای ظاهری آن‌ها می‌باشد. کودک در این دوره به توانایی‌ها و ناتوانی‌های خود آگاه می‌شود؛ به عنوان مثال، می‌داند که در ورزش خاصی (مثلاً فوتبال) ضعیف است. ولی در ورزش دیگر (مثلاً شنا) مهارت دارد یا می‌داند که در یافتن دوست، خوب عمل می‌کند ولی این را هم می‌داند که زود عصبانی می‌شود و روابط دوستی خود را به مخاطره می‌اندازد. «گروه همسالان» در این دوره، به تدریج از اهمیت زیادی برخوردار می‌شود. ابتدا گروه همسالان به صورت جمعی و با تعداد زیاد برای کودک مطرح هستند ولی به تدریج که در این دوره بر سن او افزوده می‌شود، روابط دوستی و گروهی محدودتر و صمیمی‌تر می‌شود.

۲- رشد شناختی: در دوره‌ی دوم کودکی، رشد شناختی کودک دچار تغییرات عمده‌ای می‌شود. در این دوره تفکر کودک، راهبردها و سازماندهی بیشتری دارد و از نظم و منطق بیشتری برخوردار می‌شود. کودکان در این دوره، نه تنها آگاهی‌شان از کودکان دوره‌ی قبل بیشتر است بلکه توانایی برنامه‌ریزی هم پیدا می‌کنند و از منابع شناختی خود در فرآیند حل مسأله و یادآوری اطلاعات استفاده می‌کنند و نیز دانش خود را به‌طور اختصاصی در موضوعی خاص می‌افزایند. آنان به نقاط قوت و ضعف شناختی خود پی می‌برند و درمی‌یابند که همه‌ی کارها و تکالیف را نمی‌توان انجام داد؛ برخلاف دوره‌ی قبل که حواس کودکان در انجام تکالیف، به سادگی پرت می‌شد، آنان در این دوره از توجه ارادی و تمرکز خوبی برخوردار می‌شوند و می‌توانند در تکالیف ورزشی، آموزشی و اجتماعی خود به‌طور مستقل از دیگران و یا به‌طور دسته‌جمعی درگیر شوند، بدون آن‌که دچار حواس‌پرتی شوند و یا حواس دیگران را پرت کنند. در این دوره، توانایی حافظه‌ی کودکان نیز افزایش می‌یابد. کودکان هم از راهبردهای ذخیره‌سازی اطلاعات (مانند استفاده از سازماندهی دوباره‌ی اطلاعات) و هم از راهبردهای بازیابی اطلاعات (مانند جست و جوی منظم و استفاده از سر نخ‌ها و نشانه‌ها در اطلاعات) می‌توانند استفاده کنند. یکی دیگر از ویژگی‌های شناختی این دوره، افزایش سرعت و ظرفیت پردازش اطلاعات است که در نتیجه‌ی آن، کودکان هم سریع‌تر فکر می‌کنند و هم از ظرفیت بیشتری برای فکر کردن برخوردارند. «منطقی شدن تفکر کودکان» نیز در این دوره شکل می‌گیرد.



در تصویر روبه‌رو، دو پسر از «راهبردهای حافظه» مانند تکرار و تمرین، گروه‌بندی کشورها برحسب الفبا یا فاصله‌ای که در آن قرار دارند و یا بر اساس رنگ‌هایی که در نقشه وجود دارد، استفاده می‌کنند.

در این دوره، خزانه‌ی لغات و دستور زبان کودکان از رشد فوق‌العاده‌ای برخوردار است. کودکان تا قبل از ۱۰ سالگی بهترین یادگیرندگان برای زبان دوم هستند. بنابراین، در این دوره، دو زبانگی یک مسأله یا دشواری برای آن‌ها نیست بلکه برعکس، ویژگی و توانایی است. آموزش زبان دوم

پرسش‌های چهارگزینه‌ای

۳۶۵ رشد انسان در کدام دوره‌ی زندگی، ظاهری مثبت و سازنده دارد؟

(۱) نوزادی

(۲) طفولیت

(۳) کودکی اول

(۴) کودکی دوم

۳۶۱ کودکان دبستانی توانایی تندتر دویدن و تمرین را بیش‌تر از گذشته دارند و این به دلیل

(۱) افزایش ظرفیت شش‌های آنان می‌باشد.

(۲) رشد مهارت‌های حرکتی ظریف در آنان می‌باشد.

(۳) رشد طبیعی و تدریجی ساختارهای مغزی در آنان می‌باشد. (۴) رشد سیستم عصبی مرکزی در آن‌ها می‌باشد.

۳۶۲ در دوره‌ی کودکی دوم، آهنگ رشد به‌کندی ادامه می‌یابد.

- (۱) شناختی (۲) جسمانی (۳) عاطفی (۴) هیجانی

۳۶۳ «منطقی شدن تفکر کودکان» در دوره‌ی شکل می‌گیرد و سن سن مناسبی برای شروع آموزش زبان دوم است.

- (۱) کودکی اول - ۲ تا ۴ سالگی (۲) کودکی دوم - ۴ تا ۵ سالگی
(۳) کودکی اول - ۴ تا ۵ سالگی (۴) کودکی دوم - ۲ تا ۴ سالگی

۳۶۴ در دوره‌ی با رشد کودک می‌فهمد که انگیزه‌ها و نیازهای درونی افراد، مهم‌تر از رفتارهای ظاهری آن‌هاست.

- (۱) کودکی دوم - شناختی (۲) کودکی اول - اجتماعی
(۳) کودکی دوم - اجتماعی (۴) کودکی اول - شناختی

سراسری خارج ۹۱

۳۶۵ دلیل بالا رفتن مهارت‌های حرکتی در دوره‌ی کودکی دوم چیست؟

- (۱) توانایی برنامه‌ریزی (۲) رشد کند جسمانی
(۳) توجه ارادی و تمرکز (۴) آگاهی نسبت به توانایی‌ها و عدم توانایی‌ها در دوره‌ی کودکی دوم

۳۶۶ آموزش زبان دوم به کودک معمولاً زمانی بیشتر موفق است که کودک و سنین شروع خوبی برای آموزش زبان دوم است.

سراسری ۹۲

- (۱) زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد - ۴ تا ۵ سالگی
(۲) زبان اول خود را به خوبی فرا نگرفته باشد - ۴ تا ۵ سالگی
(۳) زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد - ۷ تا ۱۱ سالگی
(۴) زبان اول خود را به خوبی فرا نگرفته باشد - ۷ تا ۱۱ سالگی

سراسری خارج ۹۲

۳۶۷ پیامد خصوصیت دو زبانی کودکان کدام است؟

- (۱) افزایش توانایی هیجانی (۲) افزایش توانایی شناختی
(۳) تداخل در حافظه (۴) بالاترین یادگیری زبان

سراسری ۹۳

۳۶۸ مناسب‌ترین موقعیت یادگیری زبان دوم در کودکان کدام است؟

- (۱) بعد از ده سالگی و زمانی که کودک زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد.
(۲) پیش از ده سالگی و زمانی که کودک زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد.
(۳) پیش از ۴ سالگی و زمانی که کودک هنوز زبان اول خود را به خوبی فرا نگرفته باشد.
(۴) پیش از آغاز تکلم و زمانی که هنوز کودک زبان اول خود را به خوبی فرا نگرفته باشد.

۳۶۹ کدام یک از عبارتهای زیر، درباره‌ی «یادگیری زبان دوم در کودکان» درست می‌باشد و دو زبانی اولیه چه تأثیری در کودکان دارد؟

- (۱) سنین ۶ - ۵ سالگی شروع خوبی برای آموزش زبان دوم است - توانایی حل مسأله را در آن‌ها افزایش می‌دهد.
(۲) کودکان تا قبل از ۱۰ سالگی بهترین یادگیرندگان برای زبان دوم هستند - توانایی حافظه‌ی آن‌ها را کاهش می‌دهد.
(۳) آموزش زبان دوم به کودک معمولاً زمانی بیش‌تر موفق خواهد بود که کودک زبان اول خود را فرا نگرفته باشد - باعث بروز خلاقیت در آن‌ها می‌شود.

(۴) میزان موفقیت در آموزش زبان دوم، از یک کودک به کودک دیگر متفاوت می‌باشد - توانایی شناختی آن‌ها را افزایش می‌دهد.

۳۷۰ کدام یک از موارد زیر درباره‌ی «رشد شناختی در دوره‌ی کودکی دوم» نادرست می‌باشد؟

- (۱) کودکان از توجه ارادی و تمرکز خوبی برخوردار می‌شوند و می‌توانند در تکالیف ورزشی، آموزشی و اجتماعی خود به‌طور مستقل از دیگران و یا به‌طور دسته‌جمعی درگیر شوند بدون آن‌که دچار حواس‌پرتی شوند و یا حواس دیگران را پرت کنند.
(۲) کودکان هم از راهبردهای ذخیره‌سازی اطلاعات (مانند جست‌وجوی منظم) و هم از راهبردهای بازبایی اطلاعات (مانند استفاده از سرنخ‌ها و نشانه‌ها در اطلاعات) می‌توانند استفاده کنند.
(۳) کودکان توانایی برنامه‌ریزی پیدا می‌کنند و از منابع شناختی خود در فرآیند حل مسأله و یادآوری اطلاعات استفاده می‌کنند و نیز دانش خود را به‌طور اختصاصی در موضوعی خاص می‌افزایند.
(۴) تفکر کودک، راهبردها و سازمان‌دهی بیش‌تری دارد و از نظم و منطق بیش‌تری برخوردار می‌شود.

۳۲۱ رشد زیستی - اجتماعی در دوره‌ی کودکی دوم دارای کدام ویژگی است و کودکان تا قبل از کدام سن بهترین یادگیرندگان برای زبان دوم هستند؟

۱) یکنواخت، کم‌حادثه و کم‌ماجر - ده سالگی

۲) یکنواخت، کم‌حادثه و کم‌ماجر - چهار یا پنج سالگی

۳) یکنواخت، کم‌حادثه و کم‌ماجر - چهار یا پنج سالگی

۴) یکنواخت، کم‌حادثه و کم‌ماجر - ده سالگی

رشد زیستی - اجتماعی در دوره‌ی یکنواخت و کم‌حادثه یا کم‌ماجر است و در این دوره کودک
۱) کودکی اول - آمادگی بیش‌تری برای انجام تکالیف و وظایف رشدی و تربیتی خود دارد.

۲) کودکی دوم - بر محیط اطراف خود تسلط پیدا می‌کند.

۳) کودکی دوم - آمادگی بیش‌تری برای انجام تکالیف و وظایف رشدی و تربیتی خود دارد.

۴) کودکی اول - بر محیط اطراف خود تسلط پیدا می‌کند.

ویژگی‌ها و خصوصیات رشد در دوره‌ی نوجوانی

معمولاً سنین بین ۱۲ تا ۲۰ سالگی را «دوره‌ی نوجوانی» می‌نامند. در این دوره نوجوان، با تحولات گسترده‌ی فیزیولوژیک، شناختی، هیجانی و اجتماعی روبه‌رو می‌شود. اگرچه تغییرات رشدی در این دوره، خود می‌تواند منبع دشواری‌ها و مشکلاتی باشد ولی اساساً (مانند هر دوره‌ی دیگر) جهات مثبت و سازنده‌ی آن غالب است و فرد را به کمال خود نزدیک می‌کند. اغلب مسائل نگران‌کننده‌ای که در دوره‌ی نوجوانی از آن به «مسائل نوجوانی» تعبیر می‌شود، به این تغییرات و تحولات بستگی ندارد بلکه به درک نادرست والدین و جامعه و یا حتی خود نوجوانان از این تغییرات رشدی مربوط می‌شود.

رشد جسمانی

یکی از مهم‌ترین تغییرات جسمانی در این دوره، بلوغ است. در این دوره، رشد جسمانی، سریع و رسش جنسی، به دوره‌ی کودکی پایان می‌دهد و نوجوان را به اندازه، شکل و توانایی بالقوه‌ی جنسی بزرگسالی نزدیک می‌کند. تشدید فعالیت‌های هورمونی متفاوت در پسر (تستوسترون) و دختر (استروژن و پروژسترون) به منزله‌ی «اعلام شروع دوره‌ی بلوغ» است که با خود، تغییرات جسمانی پی‌درپی و قابل مشاهده‌ای را در نوجوانان به همراه می‌آورد.

سن بلوغ

شروع سن بلوغ می‌تواند بین سنین ۸ تا ۱۴ سالگی در تغییر باشد که به عوامل مختلفی به شرح زیر بستگی دارد:

۱- جنس: تغییرات بدنی برای دختران، در مقایسه با پسران، یک تا دو سال زودتر اتفاق می‌افتد. بدین ترتیب دختران و پسران، در سنین یکسان، تحولات و تغییرات بدنی متفاوتی را تجربه می‌کنند.

۲- وراثت: این عامل درباره‌ی ایجاد صفات اولیه‌ی جنسی همچون «عادات ماهانه‌ی دختران» و «احتلام پسران» دیده می‌شود. اگرچه غالباً دختران بین ۱۱ تا ۱۴ سالگی به این مرحله می‌رسند ولی سن شروع عادات ماهانه در بعضی از آنان می‌تواند از ۹ تا ۱۸ سالگی در تغییر

باشد. در حالی که خواهران دو قلموی «دو تخمکی» عادات ماهانه را به طور متوسط با ۱۳ ماه فاصله از یکدیگر شروع می‌کنند، دو قلموهای «یک تخمکی» به طور متوسط تنها حدود ۳ ماه با یکدیگر فاصله دارند. در گروه پسران نیز تحقیقات به نتایج مشابهی اشاره می‌کند.

۳- عامل جغرافیایی - فرهنگی: سن متوسط شروع بلوغ از منطقه‌ای به منطقه‌ی دیگر و از یک گروه نژادی به گروه نژادی دیگر متفاوت است؛ مثلاً مطالعات نشان می‌دهد که در مناطق سردسیر شروع بلوغ نسبتاً دیرتر و در مناطق گرمسیر زودتر اتفاق می‌افتد. در آمریکا، آفریقایی - آمریکایی‌ها بلوغ را «زودتر» و آسیایی - آمریکایی‌ها «دیرتر» از آمریکایی‌ها و اروپایی‌ها بلوغ را شروع می‌کنند.

۴- ساختمان بدن: به طور کلی در افراد کوتاه و چاق، بلوغ «زودتر» از افراد بلند و لاغر شروع می‌شود. بنابراین دخترانی که چربی بدن آن‌ها کم‌تر است (مانند ژیمناست‌ها، دوندگان و یا سایر ورزشکاران) «دیرتر و نامنظم‌تر» از متوسط دختران عادات ماهانه را شروع می‌کنند؛ برعکس، دخترانی که عموماً غیرفعال‌اند، «زودتر» از متوسط دختران بالغ می‌شوند.

۵- وضعیت تغذیه و سلامت: امروزه وضعیت تغذیه‌ی بشر نسبت به گذشته بهتر است و نسل‌های جدید از کیفیت تغذیه‌ی بهتری نسبت به نسل قدیم برخوردارند. همین امر سبب شده که نسل‌های جدیدتر تجربه‌ی بلوغ را یک تا دو سال زودتر شروع کنند. البته در میان کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه نیز تفاوت‌هایی مشاهده می‌شود و در کشورهای توسعه‌یافته معمولاً سن بلوغ نوجوانان «زودتر» از کشورهای در حال توسعه شروع می‌شود.

۶- روابط عاطفی و اجتماعی: مطالعات نشان می‌دهد که میان بلوغ زودرس نوجوانان، خصوصاً در دختران، و تعارض‌های خانوادگی او همبستگی وجود دارد؛ یعنی هر چه روابط عاطفی سردتر، فشارهای روانی خانوادگی بیش‌تر و فاصله‌ی عاطفی بین دختر نوجوان و والدین بیش‌تر باشد، بلوغ «زودتر» اتفاق می‌افتد. همین عوامل ممکن است موجبات دیررسی بلوغ در پسران شود. هر چند که این موضوع به شرایط و عوامل دیگری از جمله عوامل فیزیولوژیکی و شناختی نیز بستگی دارد.

تحقیقات نشان می‌دهد که بلوغ برای افراد زیر **زودتر** اتفاق می‌افتد:

و فاصله‌ی عاطفی زیادتر میان نوجوان و والدین هستند (خصوصاً در دختران) ۷- نسل جدید نسبت به نسل قبل ۸- دخترانی که چربی بدن آن‌ها زیادتر است نسبت به دخترانی که چربی بدن آن‌ها کم‌تر است (مانند ژیمناست‌ها، دوندگان و سایر ورزشکاران) ۹- دخترانی که عموماً غیرفعال هستند نسبت به دختران با فعالیت متوسط و بالا ۱۰- نوجوانان برخوردار از تغذیه‌ی مناسب نسبت به نوجوانان با تغذیه‌ی نامناسب ۱۱- دختران نسبت به پسران.

۱- در آمریکا، آفریقایی‌ها آمریکایی‌ها نسبت به اروپایی‌ها و اروپایی‌ها
۲- در آمریکا، آمریکایی‌ها و اروپایی‌ها نسبت به آسیایی‌ها آمریکایی‌ها
۳- در آمریکا، آفریقایی‌ها آمریکایی‌ها نسبت به آسیایی‌ها آمریکایی‌ها
۴- افراد کوتاه و چاق نسبت به افراد بلند و لاغر ۵- ساکنان کشورهای توسعه‌یافته نسبت به کشورهای در حال توسعه ۶- افرادی که در خانواده‌هایی با روابط عاطفی سردتر، فشارهای روانی خانوادگی بیشتر

پرسش‌های چهارگزینه‌ای

۲۷۳ در کدام گروه‌ها، سن بلوغ زودتر اتفاق می‌افتد؟

- ۱) ساکنین کشورهای توسعه‌یافته، دختران، افراد بلند و لاغر و آفریقایی - آمریکایی‌ها
- ۲) ساکنین کشورهای توسعه‌یافته، دختران، افراد کوتاه و چاق و آفریقایی - آمریکایی‌ها
- ۳) ساکنین کشورهای در حال توسعه، دختران، افراد کوتاه و چاق و آسیایی - آمریکایی‌ها
- ۴) ساکنین کشورهای در حال توسعه، دختران، افراد بلند و لاغر و آسیایی - آمریکایی‌ها

سراسری ۸۳

۲۷۴ کدام گروه‌ها زودتر به بلوغ می‌رسند؟

- ۱) پسران و نوجوانان با روابط خانوادگی گرم و افراد چاق
- ۲) پسران و افراد لاغر و نوجوانان با استرس خانوادگی بیش‌تر
- ۳) دختران و افراد بلند قد و نوجوانان با روابط خانوادگی گرم
- ۴) دختران و نوجوانان با روابط خانوادگی سرد و افراد چاق

سراسری ۸۴

۲۷۵ مسائل نگران‌کننده‌ی دوره‌ی نوجوانی بیش‌تر از کجا نشأت می‌گیرد؟

- ۱) دگرگونی در اعتقادات و باورهای جوانان
- ۲) بیکاری نوجوانان و فقدان درآمد مالی
- ۳) تغییرات ناگهانی از نظر اندام‌های بدنی
- ۴) درک نادرست محیط اطراف از تغییرات رشد

سراسری ۸۵

۲۷۶ در دوره‌ی بلوغ فعالیت‌های هورمونی در پسران تشدید می‌شود و تغییرات بدنی آن‌ها ۱ تا ۲ سال از دختران اتفاق می‌افتد.

- ۱) تستوسترون - زودتر
- ۲) تستوسترون - دیرتر
- ۳) استروژن - دیرتر
- ۴) پروژسترون - زودتر

سراسری ۸۵

۲۷۷ در کدام جمعیت، بلوغ زودتر شروع می‌شود؟

- ۱) افراد کشورهای در حال توسعه، بلندقد، فعال و لاغر
- ۲) افراد کشورهای توسعه‌یافته، کوتاه‌قد، فعال و لاغر
- ۳) افراد کشورهای توسعه‌یافته، کوتاه‌قد، غیرفعال و چاق
- ۴) افراد کشورهای در حال توسعه، بلندقد، غیرفعال و چاق

سراسری خارج ۸۶

۲۷۸ کدام یک از موارد زیر در مورد شروع بلوغ صحیح‌تر است؟

- ۱) دختران ورزشکار زودتر از سایرین بلوغ را شروع می‌نمایند.
- ۲) افراد بلند قد و لاغر دیرتر از افراد کوتاه و چاق بلوغ را شروع می‌نمایند.
- ۳) افراد کوتاه و چاق دیرتر از افراد بلند و لاغر بلوغ را شروع می‌نمایند.
- ۴) افراد بلند و لاغر زودتر از افراد کوتاه و چاق بلوغ را شروع می‌نمایند.

۲۷۹ این موضوع که در کشورهای توسعه‌یافته معمولاً سن بلوغ نوجوانان زودتر از کشورهای در حال توسعه شروع می‌شود، مربوط به کدام عامل می‌باشد؟

- ۱) وراثت
- ۲) عامل جغرافیایی - فرهنگی
- ۳) ساختمان بدن
- ۴) وضعیت تغذیه و سلامت

سراسری ۸۶

۲۸۰ کدام یک از موارد زیر از عوامل مؤثر بر شروع سن بلوغ نمی‌باشد؟

- ۱) عامل جغرافیایی - فرهنگی
- ۲) وضعیت تغذیه و سلامت
- ۳) روابط اجتماعی با همسالان
- ۴) وراثت

سراسری ۸۷

۲۸۱ عکس‌العمل نوجوان به تغییرات مهم بدنی و جنسی به کدام عامل بستگی ندارد؟

- ۱) وراثت و ساختمان بدنی نوجوان
- ۲) درک و فهم نوجوان نسبت به این تغییرات
- ۳) زمان رشد جنسی در مقایسه با همسالان
- ۴) ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی در ارتباط با رشد جنسی

سراسری ۸۸

۳۸۲ کدام عبارت صحیح است؟

- ۱) نسل‌های جدیدتر تجربه‌ی بلوغ را یک تا دو سال دیرتر شروع می‌کنند.
- ۲) در مناطق سردسیر، شروع بلوغ نسبتاً دیرتر و در مناطق گرمسیر، زودتر اتفاق می‌افتد.
- ۳) میان بلوغ زودرس نوجوان، خصوصاً در پسران و تعارض‌های خانوادگی او همبستگی وجود دارد.
- ۴) تغییرات بدنی برای دختران، در مقایسه با پسران، یک تا ۲ سال دیرتر اتفاق می‌افتد.

۳۸۳ کدام یک از موارد زیر، از عوامل مؤثر در شروع سن بلوغ نیست؟

- ۱) مفهوم رسش
- ۲) وراثت
- ۳) عامل جغرافیایی - فرهنگی
- ۴) روابط عاطفی و اجتماعی

۳۸۴ سن شروع بلوغ کدام است؟

- ۱) ۸ تا ۱۴ سالگی
- ۲) ۱ تا ۳ سالگی
- ۳) ۶ تا ۹ سالگی
- ۴) ۹ تا ۱۲ سالگی

۳۸۵ شروع سن بلوغ به کدام یک از عوامل زیر بستگی ندارد؟

- ۱) ساختمان بدن و جنسیت
 - ۲) روابط عاطفی و اجتماعی
 - ۳) وضعیت تغذیه و سلامت
 - ۴) عوامل اقتصادی و هوش
- خواهران دوقلوی یک تخمکی و دو تخمکی، عادات ماهانه‌ی خود را به طور متوسط با چند ماه فاصله از یک‌دیگر شروع می‌کنند؟ (به ترتیب)

- ۱) ۱۱ - ۱۴
- ۲) ۱۳ - ۳
- ۳) ۱۴ - ۱۱
- ۴) ۳ - ۱۳

۳۸۷ حداقل و حداکثر سن شروع عادت ماهانه در دختران به ترتیب (از راست به چپ) کدام است؟

- ۱) ۹ - ۱۴
- ۲) ۱۱ - ۱۸
- ۳) ۹ - ۱۸
- ۴) ۱۱ - ۱۴

۳۸۸ دخترانی که چربی بدن آن‌ها است، از متوسط دختران، عادت ماهانه را شروع می‌کنند و دخترانی که عموماً هستند، بلوغشان از متوسط دختران اتفاق می‌افتد.

- ۱) بیشتر - دیرتر و نامنظم‌تر - فعال - زودتر
- ۲) کمتر - دیرتر و نامنظم‌تر - غیرفعال - زودتر
- ۳) کمتر - زودتر و نامنظم‌تر - فعال - دیرتر
- ۴) بیشتر - زودتر و نامنظم‌تر - غیرفعال - دیرتر

۳۸۹ این‌که «در کشورهای توسعه یافته معمولاً سن بلوغ نوجوانان زودتر از کشورهای در حال توسعه شروع می‌شود.» مربوط به کدام عامل مؤثر در شروع سن بلوغ می‌باشد؟

- ۱) روابط عاطفی و اجتماعی
- ۲) وضعیت تغذیه و سلامت
- ۳) وراثت و ساختمان بدن
- ۴) عامل جغرافیایی - فرهنگی

۳۹۰ در دوره‌ی نوجوانی، فعالیت کدام هورمون‌ها به ترتیب در دختران و پسران تشدید می‌شود؟

- ۱) استروژن - پروژسترون
- ۲) تستوسترون - پروژسترون
- ۳) تستوسترون - استروژن
- ۴) استروژن - تستوسترون

سراسری ۹۲

۳۹۱ کدام عبارت در دوره‌ی بلوغ، صحیح است؟

- ۱) هرچه فاصله‌ی عاطفی بین دختر نوجوان و والدین بیشتر باشد، بلوغ دیررس اتفاق می‌افتد.
- ۲) هرچه فاصله‌ی عاطفی بین پسر نوجوان و والدین بیشتر باشد، بلوغ دیررس اتفاق می‌افتد.
- ۳) دخترانی که عموماً غیرفعال‌اند، زودتر از متوسط دختران بالغ می‌شوند.
- ۴) در افراد کوتاه قد، بلوغ دیرتر اتفاق می‌افتد.

سراسری خارج ۹۲

۳۹۲ کدام عبارت در سن بلوغ صحیح است؟

- ۱) در سنین یکسان، دختران و پسران تغییرات بدنی مشابهی را تجربه می‌کنند.
- ۲) در سنین یکسان، دختران و پسران تغییرات بدنی متفاوتی را تجربه می‌کنند.
- ۳) تشدید فعالیت‌های هورمونی به منزله‌ی پایان دوره‌ی بلوغ است.
- ۴) تغییرات رشدی در سن بلوغ منبع دشواری‌ها و مشکلات است.

سراسری ۹۳

۳۹۳ زودرسی یا دیررسی بلوغ تحت تأثیر کدام عامل قرار نمی‌گیرد؟

- ۱) جنس
- ۲) سن
- ۳) وراثت
- ۴) عامل جغرافیایی - فرهنگی

۳۹۴ در کدام گروه بلوغ زودتر اتفاق می‌افتد؟

- ۱) مناطق استوایی - دختران کوتاه و چاق - دختران
- ۲) مناطق قطبی - دختران ژیمناست - پسران
- ۳) مناطق استوایی - دختران ژیمناست - پسران
- ۴) مناطق قطبی - دختران کوتاه و چاق - دختران

۳۹۵ به ترتیب، کدام گروه بلوغ را دیرتر و کدام گروه بلوغ را زودتر شروع می‌کنند؟

- ۱) آسیایی، آمریکایی‌ها در آمریکا - افراد بلند و لاغر
- ۲) نوجوانان در کشورهای توسعه‌یافته - افراد در مناطق گرمسیر
- ۳) دختران ورزشکار - آفریقایی، آمریکایی‌ها در آمریکا
- ۴) افراد کوتاه و چاق - نوجوانان در کشورهای در حال توسعه

۳۰۷ ۱

اریکسون، رشد را فقط به دوره‌ی کودکی و نوجوانی محدود نمی‌کند و معتقد است که رشد تا پایان عمر ادامه دارد. از نظر وی، در دوره‌ی سالخوردگی (۶۵ سالگی به بالا) فرد با بحران یکپارچگی و وحدت در مقابل ناامیدی و سرخوردگی روبه‌رو است.

۳۰۸ ۲

از نظر اریکسون در دوره‌ی سالخوردگی (۶۵ سالگی به بالا) فرد با بحران یکپارچگی و وحدت در مقابل ناامیدی و سرخوردگی روبه‌رو است. در ایجاد بحران‌ها و چگونگی رویارویی با آن‌ها هم عوامل زیست‌شناختی و جسمانی و هم عوامل فرهنگی و اجتماعی نقش دارند.

۳۰۹ ۱

به‌نظر اریکسون، بحران هر نوع رویارویی با محیط است که باعث می‌شود فرد مطابق با تقاضاهای جدید، هر مرحله از زندگی خود را کنترل کند. بحران اعتماد در برابر بی‌اعتمادی از تولد تا یک‌سالگی رخ می‌دهد.

۳۱۰ ۱

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست - دوره‌ی عملیات ذهنی یا صوری

(۲) درست - دوره‌ی عملیات عینی

(۳) نادرست - دوره‌ی عملیات ذهنی یا صوری

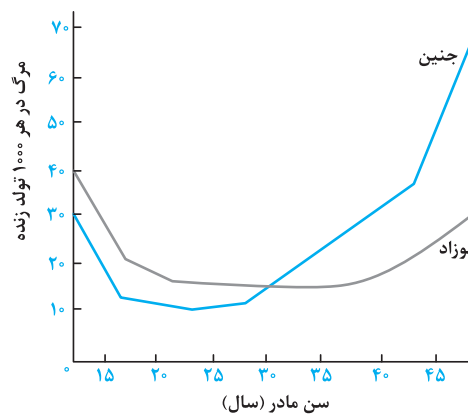
(۴) نادرست - دوره‌ی پیش‌عملیاتی

نکته: در نظریه‌ی اریکسون، بحران هویت در مقابل بی‌هویتی در سنین ۱۲ تا ۲۰ سالگی رخ می‌دهد. در نظریه‌ی پیازه نیز فرد از ۱۱ سالگی به بعد وارد دوره‌ی عملیات ذهنی یا صوری می‌شود.

۳۱۱ ۲

در مرحله‌ی روانی (هفته‌ی سوم تا هفته‌ی هشتم) بیشتر اندام‌ها و اجزای بدن مشخص می‌شود و رشد در این مرحله سریع‌تر است.

۳۱۲ ۳



۳۱۳ ۲

با توجه به نمودار رابطه‌ی سن مادر با میزان مرگ و میر نوزاد، می‌توان گفت در سن ۲۳ سالگی خطر مرگ جنین به حداقل می‌رسد.

۳۱۴ ۳

در مرحله‌ی جنینی (از هفته‌ی هشتم تا زمان تولد)، سیستم عصبی مرکزی، ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند و اندام تولید مثل نیز در این مرحله ظاهر می‌شود.

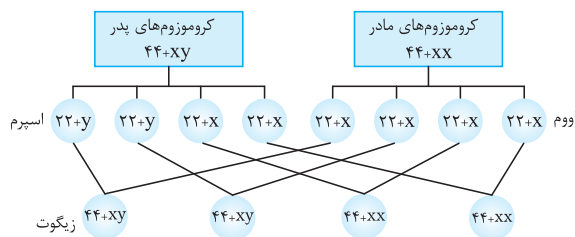
۳۱۵ ۳

رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع می‌شود. عامل تعیین جنسیت فرزند، پدر است.

۳۱۶ ۱

در مرحله‌ی جنینی (از هفته‌ی هشتم تا زمان تولد) سیستم عصبی مرکزی، ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند و اندام تولید مثل در این مرحله ظاهر می‌شود.

۳۱۷ ۴



۳۱۸ ۴

در مرحله‌ی جنینی (از هفته‌ی هشتم تا زمان تولد) سیستم عصبی مرکزی، ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند و اندام تولید مثل نیز در این مرحله ظاهر می‌شود.

۳۱۹ ۴

در مرحله‌ی جنینی، سیستم عصبی مرکزی، ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند.

۳۲۰ ۲

بررسی گزینه‌ها:

(۱) جنینی - روانی

(۲) جنینی - زیگوت

(۳) روانی - زیگوت

(۴) روانی - زیگوت

۳۲۱ ۳

در مرحله‌ی روانی (هفته‌ی سوم تا هفته‌ی هشتم) بیش‌تر اندام‌ها و اجزای بدن مشخص می‌شود و رشد در این مرحله سریع‌تر است.

۳۲۲ ۳

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست - جنینی

(۲) نادرست - جنینی

(۳) درست - روانی

(۴) نادرست - جنینی

۳۲۳ ۴

بررسی گزینه‌ها:

(۱) روانی - درست

(۲) جنینی - نادرست

(۳) جنینی - درست

(۴) جنینی - درست

۱-۳۳۶

در یک سالگی، کودک می‌تواند یک یا دو کلمه بگوید و در دو سالگی قادر است با جملات کوتاه صحبت کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) در پنج سالگی وزن مغز به حدود ۹۰ درصد زمان بزرگسالی خود می‌رسد.

(۳) در هنگام تولد، حس بویایی و حس شنوایی نسبتاً حساس و فعال‌اند ولی حس بینایی ضعیف است.

(۴) در ۲ تا ۶ سالگی، قسمت پایینی بدن کودکان نسبت به قسمت بالایی آن رشد بیش‌تری پیدا می‌کند.

۱-۳۳۷

در ابتدای تولد، ظرفیت حافظه محدود است ولی در دو سال اول تولد به‌سرعت رشد می‌کند. ثبت اطلاعات با سهولت بیش‌تری صورت می‌گیرد ولی بازیابی اطلاعات در برخی اوقات دشوار است. این مطلب تحت رشد شناختی دسته‌بندی می‌شود.

۴-۳۳۸

در هنگام تولد، حس بویایی و شنوایی نسبتاً حساس و فعال‌اند، ولی حس بینایی ضعیف است. نوزاد می‌تواند یک شیء را تنها تا فاصله‌ی ۶ متری در حوزه‌ی بینایی خود قرار دهد، اگر چه در هر فاصله‌ای آن را تیره و تار می‌بیند اما این توانایی در اولین ماه‌ها به‌سرعت رشد می‌کند.

۳-۳۳۹

در دوره‌ی طفولیت، رشد جسمانی از تولد تا دو سالگی رشد چشمگیری دارد. توانایی چنگ زدن از حدود شش ماهگی به بعد و راست نگه داشتن سر در سه ماهگی اتفاق می‌افتد.

۱-۳۴۰

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) وزن بدن کودک ۴ برابر و قد او ۲ برابر می‌شود.

(۳) توانایی چنگ زدن از حدود شش ماهگی به بعد دیده می‌شود.

(۴) راست نگه‌داشتن سر در ۳ ماهگی رخ می‌دهد.

۳-۳۴۱

در دوره‌ی کودکی اول (۲ تا ۶ سالگی) با رشد هیجانی و اجتماعی، مفهوم «خود» به شکل مثبتی در کودکان شکل می‌گیرد و کودکان این کفایت و اطمینان را به دست می‌آورند که نسبتاً مستقل رفتار کنند.

۱-۳۴۲

در پنج سالگی (دوره‌ی کودکی اول) وزن مغز به حدود ۹۰ درصد زمان بزرگسالی خود می‌رسد.

۳-۳۴۳

کودکان ۶ ساله (دوره‌ی کودکی اول) می‌توانند عواطف و هیجان‌های خود را نسبت به والدین و دوستان، بدون زیاده‌روی و خودمحوری نشان دهند.

۲-۳۴۴

در دوره‌ی کودکی اول، تفاوت‌های جنسی و نقش جنسی (رفتار پسرانه یا دخترانه) برای کودکان مطرح می‌شود.

۲-۳۳۴

رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع می‌شود. جفت بیست و سوم کروموزوم عامل تعیین جنسیت فرزند می‌باشد که این جفت در پدر شامل یک X و یک Y است.

۳-۳۳۵

رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع می‌شود. زمانی که یک اسپرم از پدر با یک اووم از مادر، یک تخمک بارور شده (زیگوت) را شکل می‌دهد.

۱-۳۳۶

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست - جنینی

(۲) نادرست - جنینی

(۳) نادرست - جنینی

(۴) درست - رویانی

۴-۳۳۷

اگر مادر در دوران بارداری دچار سوءتغذیه شده باشد (خصوصاً در سه ماه آخر بارداری) احتمال این‌که نوزاد او مرده به دنیا آید و یا از نارسایی‌های رشدی برخوردار باشد، زیاد است. به‌علاوه، نوزادی که در دوره‌ی جنینی دچار سوءتغذیه شده باشد، ممکن است کم‌تحرك، کج‌خلق و تحریک‌پذیر باشد.

۲-۳۳۸

در طول فاصله‌ی بین انعقاد نطفه و تولد، دو هفته‌ی اول، مربوط به مرحله‌ی زیگوت می‌باشد. بین هفته‌ی ۲۴ تا ۲۸ (۶ تا ۷ ماهگی) جنین به حدی از رشد رسیده است که می‌تواند خارج از رحم زنده بماند.

۴-۳۳۹

در ۲۴ ماهگی، کودک می‌تواند با جملات چند کلمه‌ای کوتاه صحبت کند.

۴-۳۴۰

در هنگام تولد، حس بویایی و حس شنوایی نسبتاً حساس و فعال‌اند ولی حس بینایی ضعیف است.

۱-۳۴۱

دوره‌ی طفولیت، ۲ سال اول زندگی بعد از تولد را شامل می‌شود و دوره‌ای است که سریع‌ترین تغییرات رشد در آن اتفاق می‌افتد.

۲-۳۴۲

رشد طبیعی و تدریجی مغز، امکان رشد مهارت‌های حرکتی، از بازتاب‌ها تا اعمال داوطلبانه‌ی کودک نظیر چنگ‌زدن و راه رفتن را به وجود می‌آورد.

۲-۳۴۳

راه رفتن بدون کمک دیگران ← یک‌سالگی / توانایی چنگ زدن ← از حدود شش‌ماهگی به بعد

۱-۳۴۴

دو سال اول زندگی را دوره‌ی طفولیت می‌نامند که یکی از دوره‌های رشد است و سریع‌ترین تغییرات در آن زمان اتفاق می‌افتد.

۱-۳۴۵

در هنگام تولد، حس بویایی و حس شنوایی نسبتاً حساس و فعال‌اند ولی حس بینایی ضعیف است.

۴ ۳۴۵

در هنگام تولد، ظرفیت حافظه محدود است ولی در دو سال اول تولد به سرعت رشد می‌کند. ثبت اطلاعات با سهولت بیشتری صورت می‌گیرد ولی بازبایی اطلاعات در برخی اوقات دشوار است.

۴ ۳۴۶

با رشد هیجانی و اجتماعی، مفهوم خود، به شکل مثبتی در کودکان شکل می‌گیرد و کودکان این کفایت و اطمینان را به دست می‌آورند که نسبتاً مستقل رفتار کنند.

۲ ۳۴۷

رفتار نسبتاً مستقل، مربوط به رشد هیجانی و اجتماعی در دوره‌ی کودکی اول می‌باشد.

۲ ۳۴۸

کودکان از ۲ تا ۶ سالگی اگرچه لاغرتر می‌شوند ولی قوی‌تر شده و رشد طبیعی مغز این اجازه را به آن‌ها می‌دهد که کنترل و هماهنگی بیشتری، هم بین اعضای مختلف بدن آن‌ها و هم بین آن‌ها و محیطشان به وجود آید.

۳ ۳۴۹

با رشد هیجانی و اجتماعی «مفهوم خود» به شکل مثبتی در کودکان شکل می‌گیرد و کودکان این کفایت و اطمینان را به دست می‌آورند که نسبتاً مستقل رفتار کنند.

۴ ۳۵۰

یکی از خصوصیات مهم شناختی در دوره‌ی کودکی اول، خودمرکزی کودک است. به این معنا که کودک دنیا و محیط پیرامون خود را منحصرأ از دریچه‌ی ذهن خود می‌بیند و چنین تصور می‌کند که دیگران نیز دنیا را همان‌طور می‌بینند که او می‌بیند.

۴ ۳۵۱

یکی از خصوصیات مهم شناختی در دوره‌ی کودکی اول، خود مرکزی است.

۲ ۳۵۲

در دوره‌ی کودکی اول، رشد مغز نسبت به بخش‌های دیگر سرعت بیشتری دارد و در پنج سالگی، وزن مغز به حدود ۹۰ درصد زمان بزرگسالی خود می‌رسد.

۱ ۳۵۳

در دوره‌ی کودکی اول، رشد طبیعی مغز به کودکان اجازه می‌دهد که کنترل و هماهنگی بیشتری، هم بین اعضای مختلف بدن آن‌ها و هم بین آن‌ها و محیطشان به وجود آید. طی این فرآیند، کودکان با سرعت و توازن بیشتری حرکت می‌کنند و مهارت‌های حرکتی درشت آن‌ها نظیر دویدن، بالا رفتن (صعود کردن) و پریدن به‌طور قابل ملاحظه‌ای بهبود پیدا می‌کنند.

۲ ۳۵۴

در دوره‌ی کودکی اول، با رشد هیجانی و اجتماعی مفهوم خود به شکل مثبتی در کودکان شکل می‌گیرد و کودکان این کفایت و اطمینان را به‌دست می‌آورند که نسبتاً مستقل رفتار کنند.

۳ ۳۵۵

در دوره‌ی کودکی اول انفجاری در رشد زبان از نظر خزانه‌ی لغات، دستور زبان و کاربرد علمی زبانی برای کودک اتفاق می‌افتد. رشد زبان کودک در رشد تفکر و استدلال او نقش بسیاری دارد.

۲ ۳۵۶

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) نادرست - درست
(۲) درست - درست
(۳) نادرست - درست
(۴) درست - نادرست

۴ ۳۵۷

در دوره‌ی کودکی اول (۲ تا ۶ سالگی) رشد مغز نسبت به بخش‌های دیگر بدن سرعت بیشتری دارد. در این دوره مهارت‌های حرکتی درشت کودکان نظیر دویدن، بالا رفتن (صعود کردن) و پریدن به مقدار قابل ملاحظه‌ای بهبود پیدا می‌کند.

۱ ۳۵۸

در ابتدا (۲ تا ۳ سالگی) ارتباط بین اعداد و مصادیق آن‌ها برای کودک دقیق نیست.

۳ ۳۵۹

در پایان دوره‌ی کودکی اول (۲ تا ۶ سالگی) هنوز هماهنگی بین دو نیمه‌ی مغز به‌طور کامل برقرار نشده است.

۴ ۳۶۰

ویژگی‌های رشد در دوره‌ی کودکی دوم (۷ تا ۱۱ سالگی) در مقایسه با دوره‌های دیگر، ظاهری مثبت و سازنده دارد و کودک بیش از هر دوره‌ی دیگری، آمادگی انجام تکالیف و وظایف رشدی و تربیتی خود را دارد.

۱ ۳۶۱

در دوره‌ی کودکی دوم (۷ تا ۱۱ سالگی) در کودکان دبستانی، ظرفیت شش‌ها افزایش پیدا می‌کند و به همین دلیل، کودکان قادر می‌شوند که تندتر بدونند و بیشتر از گذشته تمرین داشته باشند.

۲ ۳۶۲

در دوره‌ی کودکی دوم، آهنگ رشد جسمانی به کندی ادامه می‌یابد.

۲ ۳۶۳

در دوره‌ی کودکی دوم، سرعت و ظرفیت پردازش اطلاعات افزایش می‌یابد که در نتیجه‌ی آن، کودکان هم سریع‌تر فکر می‌کنند و هم از ظرفیت بیشتری برای فکر کردن برخوردارند. «منطقی شدن تفکر کودکان» در این دوره شکل می‌گیرد. سنین ۴ تا ۵ سالگی شروع خوبی برای آموزش زبان دوم است.

۳ ۳۶۴

در دوره‌ی کودکی دوم شاهد پیشرفت رشد اجتماعی کودک هستیم؛ یعنی کودک سایر افراد و گروه‌ها را درک می‌کند و درمی‌یابد که دیگران را نباید تنها بر اساس رفتار ظاهری مورد قضاوت قرار داد بلکه انگیزه‌ها و نیازهای درونی افراد، مهم‌تر از رفتارهای ظاهری آن‌ها می‌باشد.

۳۶۵

رشد کند جسمانی، کودک دبستانی را قادر می‌سازد که هرگونه مهارت حرکتی از قبیل استفاده از چکش، اره کردن، استفاده از سوزن، بافندگی کردن، طراحی کردن، نوشتن، قیچی کردن، دوچرخه‌سواری، شمشیربازی، شنا، شیرجه، اسکیت‌بازی، پرش از روی طناب، فوتبال و ... را به خوبی انجام دهد.

۳۶۶

آموزش زبان دوم به کودک معمولاً زمانی بیشتر موفق خواهد بود که کودک زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد؛ به همین دلیل سنین ۴ تا ۵ سالگی شروع خوبی برای آموزش زبان دوم است.

۳۶۷

دو زبانگی اولیه، توانایی شناختی کودکان (حافظه، حل مسأله، خلاقیت و ...) را افزایش می‌دهد.

۳۶۸

کودکان تا قبل از ۱۰ سالگی بهترین یادگیرندگان برای زبان دوم هستند. بنابراین، در این دوره، دو زبانگی یک مسأله یا دشواری برای آن‌ها نیست بلکه برعکس، ویژگی و توانایی است. آموزش زبان دوم به کودک معمولاً زمانی بیش تر موفق خواهد بود که کودک زبان اول خود را به خوبی فرا گرفته باشد.

۳۶۹

بررسی گزینه‌ها:

(۱) نادرست - درست

(۲) درست - نادرست

(۳) نادرست - درست

(۴) درست - درست

دو زبانگی اولیه، توانایی شناختی کودکان (حافظه، حل مسأله، خلاقیت و ...) را افزایش می‌دهد.

۳۷۰

در دوره‌ی کودکی دوم، کودکان از راهبردهای ذخیره‌سازی اطلاعات (مانند استفاده از سازماندهی دوباره‌ی اطلاعات) و هم از راهبردهای بازیابی اطلاعات (مانند جست‌وجوی منظم و استفاده از سرنخ‌ها و نشانه‌ها در اطلاعات) می‌توانند استفاده کنند.

۳۷۱

رشد زیستی - اجتماعی در دوره‌ی کودکی دوم به‌طور کلی یکنواخت و کم‌حادثه یا کم‌ماجر است. کودکان تا قبل از سن ۱۰ سالگی بهترین یادگیرندگان برای زبان دوم هستند.

۳۷۲

رشد زیستی - اجتماعی در دوره‌ی کودکی دوم یکنواخت و کم‌حادثه یا کم‌ماجر است و در این دوره کودک بیش از هر دوره‌ی دیگری، آمادگی انجام تکالیف و وظایف رشدی و تربیتی خود را دارد.

۳۷۳

بلوغ برای افراد زیر زودتر اتفاق می‌افتد:

۱- در آمریکا، آفریقایی - آمریکایی‌ها نسبت به آسیایی - آمریکایی‌ها ۲- افراد کوتاه و چاق نسبت به افراد بلند و لاغر ۳- ساکنان کشورهای توسعه‌یافته نسبت به کشورهای در حال توسعه ۴- دختران نسبت به پسران.

۳۷۴

دختران و افراد چاق و نوجوانان با روابط خانوادگی - عاطفی سرد، زودتر از پسران و افراد لاغر و نوجوانان با روابط خانوادگی - عاطفی گرم به بلوغ می‌رسند.

۳۷۵

اغلب مسائل نگران‌کننده‌ای که در دوره‌ی نوجوانی از آن به مسائل نوجوانی تعبیر می‌شود، به درک نادرست والدین و جامعه و یا حتی خود نوجوانان از تغییرات رشدی مربوط می‌شود.

۳۷۶

در دوره‌ی بلوغ، فعالیت هورمون تستوسترون در پسرها و هورمون استروژن و پروژسترون در دخترها تشدید می‌شود که با خود، تغییرات جسمانی پی‌درپی و قابل مشاهده‌ای را در نوجوانان به همراه می‌آورد. ضمن این‌که تغییرات بدنی برای دختران در مقایسه با پسران، یک یا دو سال زودتر اتفاق می‌افتد.

۳۷۷

بلوغ برای افراد زیر، زودتر اتفاق می‌افتد:

۱- افراد کوتاه و چاق نسبت به افراد بلند و لاغر ۲- ساکنان کشورهای توسعه‌یافته نسبت به کشورهای در حال توسعه ۳- دختران غیرفعال نسبت به متوسط دختران.

۳۷۸

افراد بلند قد و لاغر، دیرتر از افراد کوتاه قد و چاق بلوغ را شروع می‌کنند.

۳۷۹

در کشورهای توسعه‌یافته به علت کیفیت بهتر وضعیت تغذیه و سلامت معمولاً سن بلوغ نوجوانان زودتر از کشورهای در حال توسعه شروع می‌شود.

۳۸۰

عوامل مؤثر بر شروع سن بلوغ عبارتند از:

۱- جنس ۲- وراثت ۳- عامل جغرافیایی - فرهنگی ۴- ساختمان بدن ۵- وضعیت تغذیه و سلامت ۶- روابط عاطفی و اجتماعی. گزینه‌ی ۳ نیز با توجه به عامل ششم نادرست نیست.

۳۸۱

عکس‌العمل نوجوان در مقابل تغییرات مهم بدنی و جنسی بستگی به عوامل زیر دارد:

۱- درک و فهم از این تغییرات ۲- زمان رسش جنسی در مقایسه با گروه همسالان ۳- ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی در ارتباط با رسش جنسی.

۳۸۲

مطالعات نشان می‌دهد که در مناطق سردسیر، شروع بلوغ، نسبتاً دیرتر و در مناطق گرمسیر، زودتر اتفاق می‌افتد.

۳۸۳

عوامل مؤثر در شروع سن بلوغ عبارتند از:

جنس، وراثت، عامل جغرافیایی - فرهنگی، ساختمان بدن، وضعیت تغذیه و سلامت و روابط عاطفی و اجتماعی.

۳۸۴

شروع سن بلوغ می‌تواند بین سنین ۸ تا ۱۴ سالگی در تغییر باشد.

۳۸۵

شروع سن بلوغ می‌تواند بین سنین ۸ تا ۱۴ سالگی در تغییر باشد که به عوامل زیر بستگی دارد:

- ۱- جنس
- ۲- وراثت
- ۳- عامل جغرافیایی - فرهنگی
- ۴- ساختمان بدن
- ۵- وضعیت تغذیه و سلامت
- ۶- روابط عاطفی و اجتماعی.

۳۸۶

خواهران دو قلوئی دو تخمکی، عادات ماهانه را به طور متوسط با ۱۳ ماه فاصله از یکدیگر شروع می‌کنند اما دو قلوهای یک تخمکی به طور متوسط تنها حدود ۳ ماه با یکدیگر فاصله دارند.

۳۸۷

عامل وراثت به خوبی در مورد عادت ماهانه‌ی دختران دیده شده است. اگرچه غالباً دختران بین ۱۱ تا ۱۴ سالگی به این مرحله می‌رسند ولی سن شروع عادت ماهانه در بعضی از آن‌ها می‌تواند از ۹ تا ۱۸ سالگی در تغییر باشد.

۳۸۸

دخترانی که چربی بدن آن‌ها کم‌تر است (مانند ژیمناست‌ها، دهنده‌ها و سایر ورزشکاران) دیرتر و نامنظم‌تر از متوسط دختران عادت ماهانه را شروع می‌کنند. بر عکس، دخترانی که عموماً غیرفعال هستند، بلوغشان زودتر از متوسط دختران شروع می‌شود.

۳۸۹

امروزه وضعیت تغذیه‌ی بشر نسبت به گذشته بهتر است و نسل‌های جدید از کیفیت تغذیه‌ی بهتری نسبت به نسل قدیم برخوردارند. همین امر سبب شده که هر نسل جدیدی تجربه‌ی بلوغ را یک تا دو سال زودتر شروع می‌کند.

۳۹۰

پسران ← تستوسترون / دختران ← استروژن و پروژسترون

۳۹۱

هرچه روابط عاطفی، سردتر، فشارهای روانی خانوادگی، بیشتر و فاصله‌ی عاطفی بین دختر نوجوان و والدین، بیشتر باشد، بلوغ زودتر اتفاق می‌افتد اما همین عوامل ممکن است موجبات دیررسی بلوغ در پسران شود. دخترانی که عموماً غیرفعال‌اند، زودتر از متوسط دختران بالغ می‌شوند.

۳۹۲

تغییرات بدنی برای دختران در مقایسه با پسران، یک تا دو سال زودتر اتفاق می‌افتد؛ بدین ترتیب، دختران و پسران در سنین یکسان، تحولات و تغییرات بدنی متفاوتی را تجربه می‌کنند.

۳۹۳

زودرسی یا دیررسی بلوغ تحت تأثیر عوامل زیر می‌باشد:

جنس، وراثت، عامل جغرافیایی - فرهنگی، ساختمان بدن، وضعیت تغذیه و سلامت، روابط عاطفی و اجتماعی.

۳۹۴

در مناطق سردسیر شروع بلوغ نسبتاً دیرتر و در مناطق گرمسیر زودتر اتفاق می‌افتد. در افراد کوتاه و چاق، بلوغ زودتر از افراد بلند و لاغر شروع می‌شود. تغییرات بدنی برای دختران، در مقایسه با پسران، یک تا دو سال زودتر اتفاق می‌افتد.

۳۹۵

بررسی گزینه‌ها:

- | | |
|------------------|------------------|
| ۱) دیرتر - دیرتر | ۲) زودتر - زودتر |
| ۳) دیرتر - زودتر | ۴) زودتر - دیرتر |

۳۹۶

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) دختران و پسران در سنین یکسان، تحولات و تغییرات بدنی متفاوتی را تجربه می‌کنند.

۲) خواهران دوقلوئی دو تخمکی، عادات ماهانه را به طور متوسط با ۱۳ ماه فاصله از یکدیگر شروع می‌کنند.

۳) در آمریکا، آفریقایی - آمریکایی‌ها بلوغ را زودتر و آسیایی - آمریکایی‌ها دیرتر از آمریکایی‌ها و اروپایی‌ها شروع می‌کنند.

۳۹۷

تشدید فعالیت‌های هورمونی متفاوت در پسر (تستوسترون) و دختر (استروژن و پروژسترون) به منزله‌ی اعلام شروع دوره‌ی بلوغ است. شروع سن بلوغ می‌تواند بین سنین ۸ تا ۱۴ سالگی در تغییر باشد.

۳۹۸

بررسی گزینه‌ها:

- | | |
|------------------|-------------------|
| ۱) پسران - زودتر | ۲) دختران - دیرتر |
| ۳) پسران - زودتر | ۴) دختران - زودتر |

۳۹۹

بررسی گزینه‌ها:

- | | |
|------------------|------------------|
| ۱) زودتر - زودتر | ۲) دیرتر - دیرتر |
| ۳) دیرتر - زودتر | ۴) زودتر - دیرتر |

۴۰۰

تشدید فعالیت‌های هورمونی متفاوت در پسر (تستوسترون) و دختر (استروژن و پروژسترون) به منزله‌ی اعلام دوره‌ی بلوغ است. تغییرات بدنی برای دختران در مقایسه با پسران، یک تا دو سال زودتر اتفاق می‌افتد.

۴۰۱

بررسی گزینه‌ها:

- | | |
|------------------|------------------|
| ۱) دیرتر - زودتر | ۲) دیرتر - دیرتر |
| ۳) زودتر - زودتر | ۴) زودتر - دیرتر |

۴۰۲

در آمریکا، آفریقایی - آمریکایی‌ها بلوغ را زودتر و آسیایی - آمریکایی‌ها دیرتر از آمریکایی‌ها و اروپایی‌ها شروع می‌کنند.

۴۰۳

بررسی گزینه‌ها:

- | | |
|------------------|------------------|
| ۱) زودتر - زودتر | ۲) دیرتر - زودتر |
| ۳) دیرتر - دیرتر | ۴) زودتر - دیرتر |

۴۰۴

پسران در خانواده‌های دارای روابط عاطفی سردتر ← دیرتر / دختران ورزشکار ← دیرتر / نسل‌های جدید ← زودتر