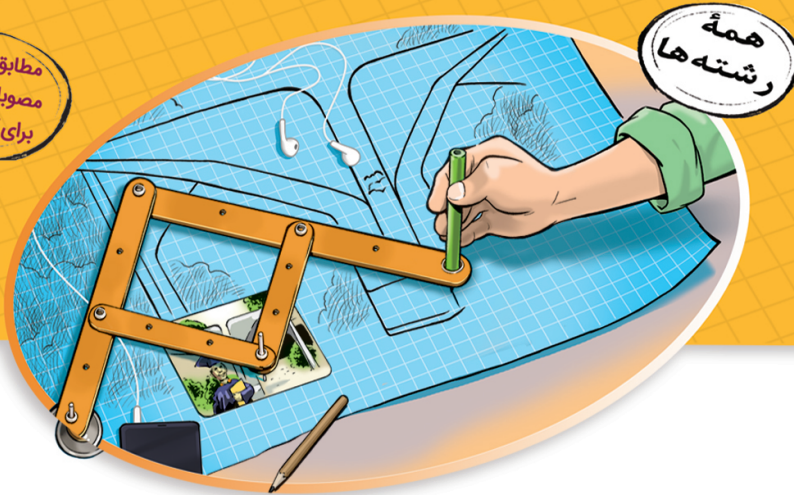


الگوی کنکور / سؤال / دروس عمومی

انتترالگو

سؤال / دروس عمومی  
الگوی کنکور

مطابق با آخرین  
مصوبات سنجش  
برای کنکور ۱۴۰۱



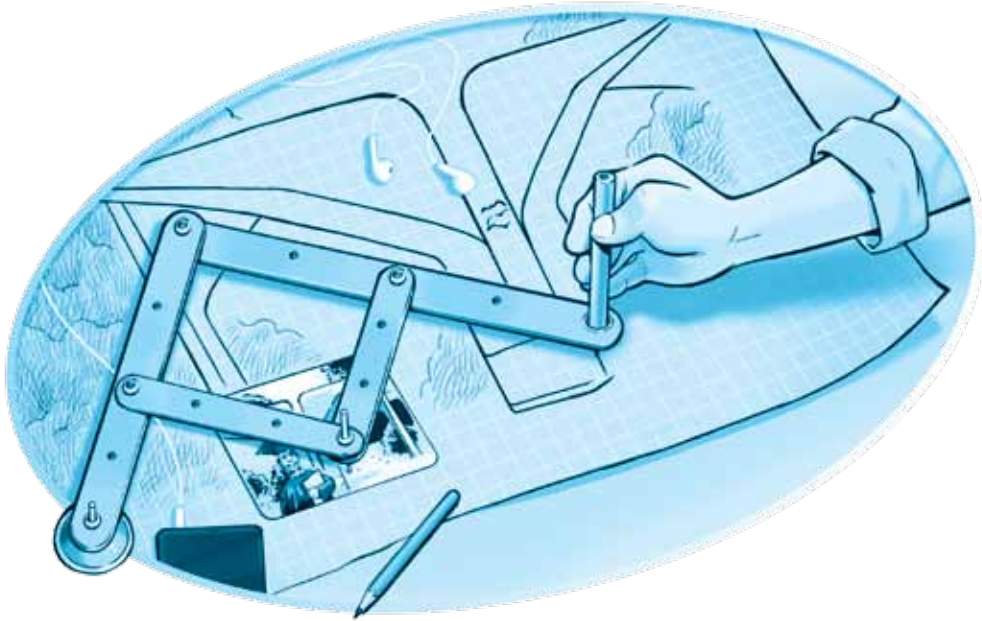
زبان انگلیسی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان عربی	ادبیات و زبان فارسی
روزبه شهلاهی مقدم	محمد رضایی بقا	محسن آهویی	علیرضا عبدالمحمدی



آزمون

## الگوی کنکور دروس عمومی همه رشته‌ها

● قابل استفاده برای دانش‌آموزان  
و داوطلبان آزمون سراسری دانشگاه‌ها



● **مؤلفان:** علیرضا عبدالمحمدی، محسن آهویی،  
محمد رضایی بقا، روزبه شهلائی مقدم

## پیشگفتار

### الهی به امید تو

الگوی کنکور تنها یک کتاب نیست، یک الگوی رفتاری صحیح است.

سؤالی که خیلی از دانش‌آموزان از من می‌پرسن اینه که توی ماه‌های پایانی چه کارهایی می‌تونیم انجام بدیم که برگ برنده ما باشه ... و من همیشه در پاسخ گفتم که به آینده امید داشته باشید، طلایی‌ترین روزهای زندگی‌تون رو دریابید ... آینده‌تون رو بسازید ... الان که دارید این پیشگفتار رو می‌خوانید دقیقاً توی همون ایام و توی همون حال و هوا هستید ... هر چقدر به خط پایان این مسابقه نزدیک می‌شید، دقیقه‌ها اهمیت بیشتری پیدا می‌کنن و دیگه نباید فرصت‌ها رو راحت از دست بدید و خدای ناکرده کار بیهوده بکنید. یکی از ارزشمندترین کارها توی این دوران شرکت در آزمون‌های شبیه‌ساز کنکور سراسریه ... به‌همین خاطر، تجربه و تحقیقات کاری خودم رو به کمک یه تیم درجه یک از اساتید محترم و همکاران ارزشمند انتشارات الگو، تبدیل به یه کتاب کردیم تا الگوی کنکوری‌های عزیزمون باشه. کتابی با ویژگی‌های منحصر به فرد در پاسخ تشریحی، ساختار سه دفترچه‌ای همانند کنکور سراسری، نگاه مشاوره‌ای در پاسخ تشریحی (آموزش محور) و خیلی ویژگی‌های خوب دیگه که همه به شما کمک می‌کنه از ماه‌های پایانی بهترین استفاده رو داشته باشید و مهارت‌های لازم رو کسب کنید.

توی دوران طلایی جمع‌بندی و شرکت در آزمون‌های شبیه‌ساز باید همه چیز رو مثل روز کنکور سراسری شبیه‌سازی کنید. به‌همین خاطر توی تألیف این کتاب آخرین اخبار و مصوبات سازمان سنجش رو ساعت‌ها بررسی کردیم و در نهایت شد آنچه در اختیار شماست. شما هم به عنوان مهمترین و اصلی‌ترین مجری این پروژه باید شبیه‌ترین حالت رو برای خودتون ایجاد کنید و توی هر آزمون شبیه‌ساز این رو توی ذهن‌تون مرور کنید که اگر امروز روز کنکور من بود چیکار می‌کردم؟

یکی از مهمترین مزیت‌های این آزمون‌ها تمرین حضور در یک آزمون استاندارد است. بهره‌مندی از سؤالات و پاسخ تشریحی استاندارد به همراه یادگیری هنر آزمون دادن به شما کمک می‌کنه تا شرایط، کاملاً مشابه روز کنکور باشه. قراره توی این آزمون‌ها همه چیز رو تجربه کنید تا بتونید بهترین پیش‌بینی‌ها رو برای روز طلایی کنکورتون داشته باشید.

هنر آزمون دادن یعنی تلاش کنیم تا بتونیم هرچی بلدیم رو خوب روی پاسخ‌برگ کنکور پیاده کنیم و نذاریم شرایط آزمون روی نتیجه‌مون تأثیر زیادی بذاره. پس همه باید بدونیم که مدیریت زمان، مدیریت شرایط روانی خودمون، انتخاب و حل سؤالات با احتمال موفقیت بیشتر، رد کردن سؤالات وقت‌گیر، تیپ‌شناسی سؤالات کنکور و ... رو باید در فرایند آزمون دادن یاد گرفت.

پس شبیه‌ساز علمی، شبیه‌ساز زمانی و شبیه‌ساز روانی رو باید در آزمون‌ها رقم بزنید تا آزمون به معنای واقعی کلمه شبیه‌ساز کنکور سراسری باشه ...

خبرخوب اینه که توی الگوی کنکور تلاش کردیم تمام این مهارت‌ها رو بهتون یاد بدیم ...

به شما توصیه می‌کنم تا هر ۲ یا ۳ روز یکبار توی یک آزمون شبیه‌ساز شرکت کنید و در زمان مناسبی که بین دو آزمون در اختیار دارید به خودشناسی پردازید. خودشناسی یعنی نقاط قوت و ضعف‌روشناسایی کنیم و روند مطالعه هدفمند و بر مبنای عملکرد هر آزمون شبیه‌ساز رو ترسیم کنیم تا گام به گام بتونیم از خودمون بهتر بشیم و برای حضور در کنکور سراسری درجه‌یک آماده بشیم. به همین خاطر در این کتاب پاسخ تشریحی متفاوتی رو با کلی آپشن و امکانات آموزشی براتون فراهم کردیم تا با سرعت و دقت بیشتر بتونید خودتون رو بشناسید ... باید به این نکته توجه کنید که رفتار ما بعد از آزمون شبیه‌ساز به اندازه شرکت در آزمون شبیه‌ساز اهمیت داره.

با این تفاسیر و بعد از حضور توی ۱۲ آزمون شبیه‌ساز استاندارد و دیدن و بررسی کردن حدود ۱۲۰۰ تا تست و مرور و یادگیری این همه نکته خاص، آماده‌تر از قبل به نبرد یکی از مهمترین مسابقه‌های زندگی‌تون میرید.

همه ما یه سقف پرواز داریم، از صمیم قلبم و با تمام وجودم برای تک‌تک شما آرزو می‌کنم که روز کنکور توی سقف پرواز خودتون باشید.

سلامت و سربلند باشید.

حمید صالحی



## درباره کتاب

### در الگوی کنکور چه خواهد گذشت؟

(۱) این کتاب شامل ۱۲ آزمون کنکوری است:

- ۱۲ آزمون کنکور سراسری (۹۸ تا ۱۴۰۰ داخل و خارج کشور همه رشته‌ها) با آخرین تغییرات مربوط به کتاب‌های درسی
- (۲) پاسخ‌های کاملاً تشریحی با ویژگی‌های منحصر به فرد زیر:
  - خط فکری: استراتژی و راهنمای حل سؤال در ابتدای هر پاسخ مطرح شده تا نوع نگاه به حل مسئله را یادآوری کنیم.
  - نکته: در صورت نیاز، نکته‌های تکمیلی به عنوان شاه کلید یادگیری قرار گرفته است.
  - تست شبیه‌ساز: پس از پاسخ تشریحی به منظور تکمیل فرایند یادگیری، یک سؤال با ایده مشابه همان تست کنکور، برای خودارزیابی پیش‌بینی شده است تا پس از سنجش مجدد با اطمینان بیشتر مسیر را ادامه دهید.
  - موضوع هر سؤال: در پاسخ هر تست، موضوع مربوط به سؤال قرار گرفته است که در روند تحلیل و شناخت سطح دانش شما تأثیرگذار است.

(۳) نظام سه دفترچه‌ای کنکور سراسری:

با توجه به آخرین مصوبات سازمان سنجش پیرامون نحوه برگزاری آزمون سراسری، آزمون‌ها در قالب سه دفترچه (عمومی، اختصاصی ۱ و اختصاصی ۲) تنظیم گردیده است.

تالخط پایانی چاپ کتاب، بررسی‌های متعددی برای ترتیب دروس در دفترچه شماره ۳ صورت گرفت و در نهایت ترتیب زیر پیش‌بینی شد.

دفترچه شماره ۱: شامل دروس عمومی با ۱۰۰ سؤال و ۷۵ دقیقه زمان پاسخ‌گویی است.

زبان انگلیسی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان عربی	زبان و ادبیات فارسی	دفترچه شماره ۱
۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	تعداد سؤالات
۲۰	۱۷	۲۰	۱۸	زمان پاسخ‌گویی

دفترچه شماره ۲: شامل بخش اول دروس اختصاصی با ۸۰ سؤال و ۹۰ دقیقه زمان پاسخ‌گویی است.

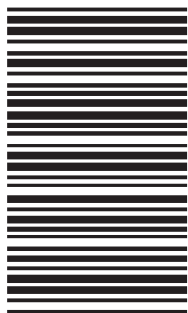
زیست‌شناسی	ریاضی	دفترچه شماره ۲
۵۰	۳۰	تعداد سؤالات
۴۰	۵۰	زمان پاسخ‌گویی

دفترچه شماره ۳: شامل بخش دوم دروس اختصاصی با ۸۵ سؤال و ۹۰ دقیقه زمان پاسخ‌گویی است.

شیمی	فیزیک	زمین‌شناسی	دفترچه شماره ۳
۳۵	۳۰	۲۰	تعداد سؤالات
۳۷	۳۷	۱۶	زمان پاسخ‌گویی

# فهرست

ریاضی ۹۸	آزمون ۱
عمومی انسانی ۹۸	آزمون ۲
تجربی ۹۸	آزمون ۳
تجربی ۹۹	آزمون ۴
تجربی ۱۴۰۰	آزمون ۵
عمومی انسانی ۹۹	آزمون ۶
عمومی انسانی ۱۴۰۰	آزمون ۷
عمومی خارج از کشور ۹۸	آزمون ۸
عمومی خارج از کشور ۹۹	آزمون ۹
عمومی خارج از کشور ۱۴۰۰	آزمون ۱۰
ریاضی ۹۹	آزمون ۱۱
ریاضی ۱۴۰۰	آزمون ۱۲



کنکور شماره

۵

دفترچه شماره ۱

## آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم تجربی  
آزمون عمومی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

سال ۱۴۰۰

## زبان و ادبیات فارسی

- ۱- معنی واژه‌های «زهی - صاحب‌دل - جفا - مرحمت» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟  
 الف) ترسی که کسی نیز دل من بر باید  
 ب) در نایسته احسان گشاده است  
 ج) دعا کرد بسیار و کرد آفرین  
 د) چو هنگام برگشتن شاه بود  
 ۱) ب - الف - د - ج  
 ۲) ب - د - الف - ج  
 ۳) ج - الف - د - ب  
 ۴) ج - د - الف - ب
- ۲- کدام گزینه، پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر است؟  
 «متت، صحیفه، ابدیت، روایی، محظوظ، شگرف، آخته»  
 ۱) چاره، کرانه، ارزش، شکر  
 ۲) نیرومند، پابندگی، اعتبار، ارزش  
 ۳) امکان، ساختگی، مانع، جاودانگی  
 ۴) نیرومند، بی‌کرانگی، اعتبار، نیکویی
- ۳- معنی چند واژه «غلط» است؟  
 (مستعجل: زودگذر) (تعبیر: عبرت‌آموزی) (بن: پسته وحشی) (کی: پادشاه) (هیون: شتر قوی هیکل) (اسرا: بالا بردن) (جزاره: عقرب زرد) (زخمه: ضربه‌زننده) (سعد: خوشبختی)  
 ۱) دو  
 ۲) سه  
 ۳) چهار  
 ۴) پنج
- ۴- املاي کدام عبارت «کاملاً» درست است؟  
 ۱) از این نمط در حال خشم شیر می‌گفتند تا کراحتی به دل او راه یافت.  
 ۲) مودت او از وصلت تو عوض می‌شمرد و آتش فراغ تو را به آب وصال او تسکینی می‌دهد.  
 ۳) هرکس در میدان بیان به اندازه مجال خود قدمی گزاردده‌اند؛ لکن مراد تقریر حکایت بوده است.  
 ۴) هر گناه که از عمد و قصد منزه باشد ذات هوا و اخلاص را مجروح نگرداند و در عقوبت آن مبالغت نشاید.
- ۵- در متن زیر چند «غلط املایی» وجود دارد؟  
 «در آن خلوت غریب به ناگاه طنین پر مهابت صدایش خاموش شد ناگهان مکثی کرد، گویی منقلب شده باشد. صدایش با درماندگی و زجه همراه شد و من دیگر آثاری از توجیح و تصنع در کلامش ندیدم.»  
 ۱) یک  
 ۲) دو  
 ۳) سه  
 ۴) چهار
- ۶- در کدام گزینه‌ها «غلط املایی» وجود دارد؟  
 الف) تا برسیدم شبی از شب‌های غربت بدان دیار و تربت که مقصد بود و فرود آمدم به کاروانسرای که نزول غربا معهود بود.  
 ب) کار تو همین مزاج دارد و هرگز پند نپذیری و وعظ ناصحان در گوش نگذاری و هر آینه در سر این استبداد و اسرار شوی.  
 ج) پادشاه موفق آن است که کارهای او به ایثار ثواب نزدیک باشد. نه کسی را به حاجت تربیت کند و نه از بیم عقوبت روا دارد.  
 د) از شدت و حدت و سورت پادشاهان برحذر باید بودن که غالب همت ایشان به معظمت امور مملکت متعلق باشد.  
 ۱) الف - ب  
 ۲) ب - ج  
 ۳) ب - د  
 ۴) ج - د
- ۷- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب، از چه کتابی نقل شده است؟  
 الف) پادشاه را کرم باید تا برو گرد آیند و رحمت تا در پناه دولتش ایمن نشینند.  
 ب) تا در تحصیل فضل و ادب، رغبتی صادق نباشد، این منزلت نتوان یافت.  
 ۱) گلستان، کلیل و دمنه  
 ۲) گلستان، روضه خلد  
 ۳) اسرارالتوحید، تاریخ بیهقی  
 ۴) فیه ما فیه، جوامع الحکایات
- ۸- آرایه‌های «ایهام، استعاره و جناس تام» تماماً در کدام بیت آمده است؟  
 ۱) نافه مشک ختن گر زانکه می‌خیزد ز چین  
 ۲) مستم آن دم که بمیرم به سر خاک برید  
 ۳) مستی به چشم شاهد دل‌بند ما خوش است  
 ۴) دیدم و آن چشم دل‌سیه که تو داری  
 زلف را بفشان که صد چین در شکنج موی توست  
 تا سر از خاک برآرم به قیامت سرمست  
 زان روی سپرده‌اند به مستی زمام ما  
 جانب هیچ آشنا نگاه ندارد
- ۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است، به جز:  
 ۱) اگر بر نرگس اندازی نظر نرگس شود ناظر  
 ۲) بوسیدن از جام لبش گر نیست روزی کاشکی  
 ۳) آفتاب از عکس شمشیر تو می‌گیرد فروغ  
 ۴) به مجلسی که زبان‌آوری کند قلمت  
 وگر با سوسن آغازی سخن سوسن شود گویا (ایهام، استعاره)  
 چون جرعه افتادی که من خاک درش بوسیدمی (ایهام، مجاز)  
 آسمان از بار احسان تو می‌گردد دوتا (تشبیه، اغراق)  
 به کام درکشد آتش زبان دعوی را (مجاز، استعاره)

- ۱۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟  
 «تُرک آهو چشمم ای آهو چشمت شیرگیر  
 (۱) استعاره، اغراق، کنایه، ایهام  
 (۲) استعاره، تشبیه، جناس تام، کنایه  
 (۳) جناس ناقص، تشبیه، استعاره، مجاز  
 (۴) تشبیه، جناس ناقص، اغراق، ایهام
- ۱۱- بیت زیر «فاقد» کدام آرایه‌های ادبی است؟  
 «پیش لب ضحاک تو بس فتنه و آشوب  
 (۱) استعاره، کنایه  
 (۲) جناس، تشبیه  
 (۳) مجاز، ایهام  
 (۴) تلمیح، ایهام
- ۱۲- در جملات کدام ابیات «هم شیوه بلاغی و هم شیوه عادی» مشاهده می‌شود؟  
 الف) نیست جانش محرم اسرار عشق  
 ب) از عمر ذوق دیدم وقتی که با تو بودم  
 ج) جانها هزاران آفرین بر جانت از سر تا قدم  
 د) ای تو با جمله و تنها ز منی فی‌الجمله  
 ه) سیاوش سیه را به تندی بتاخت  
 (۱) الف - ب - ه  
 (۲) ب - ج - ه  
 (۳) ب - د - ه  
 (۴) ج - د - ه
- ۱۳- در کدام بیت، حذف فعل به قرینه معنوی و جمله اسنادی مشهود است؟  
 (۱) پیاله از تو نگیرم بیار می ساقی  
 (۲) به راه عشق که از هر غمی گریزی نیست  
 (۳) به جان خواجه و حق قدیم و عهد درست  
 (۴) یوسف حسن تو را ای جان هزاران مشتری است  
 صفت‌های «فاعلی - مفعولی - نسبی - لیاقت» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟  
 الف) خواستم از رنجش دوری بگویم یادم آمد  
 ب) جلوه کند چو قامتش زیر قبای زرفشان  
 ج) تا عهد تو در بستم عهد همه بشکستم  
 د) به عصیان سراپای آلوده‌ام  
 (۱) ب - ج - الف - د  
 (۲) ب - د - ج - الف  
 (۳) ج - الف - د - ب  
 (۴) ج - د - الف - ب
- ۱۴- همه موارد در رباعی زیر «کاملاً» یافت می‌شود، به جز:  
 «ای نسخه نامه الهی، که تویی  
 بیرون ز تو نیست هرچه در عالم هست  
 (۱) مترادف واژه «رقعه» و یک واژه دو تلفظی در سروده یافت می‌شود.  
 (۲) دو ترکیب اضافی و دو صفت نسبی در ابیات وجود دارد.  
 (۳) ابیات دارای سه متمم و دو منادای محذوف است.  
 (۴) ابیات «فاقد» نقش تبعی و دارای مسند هستند.
- ۱۵- نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب، در ابیات زیر کدام است؟  
 «به روز مرگ چو تابوت من روان باشد  
 برای من مگری و مگو دریغ! دریغ!  
 (۱) نهاد، مضاف‌الیه، متمم، مسند  
 (۲) متمم، مفعول، نهاد  
 (۳) نهاد، مضاف‌الیه، مفعول، نهاد  
 (۴) نهاد، مضاف‌الیه، مفعول، مسند
- ۱۶- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟  
 (۱) محرم این هوش جز بی‌هوش نیست  
 (۲) تا نگردی آشنا زین پرده رمزی نشنوی  
 (۳) از خاصگان دمی است مرا سر به مهر عشق  
 (۴) آشنای حرمی بوده‌ام از جذبه عشق
- ۱۷- مفهوم مقابل کدام بیت «غلط» است؟  
 (۱) خون در تلاش جامه الوان نمی‌خورم  
 (۲) می‌تواند حلقه بر در زد حریم حسن را  
 (۳) آن که چون یوسف به نقد جان خریدارش شدم  
 (۴) کمند جذبه خورشید اگر رحمت نفرماید  
 سالی بس است کعبه‌صفت یک قبا مرا (مناعت طبع)  
 در رگ جان هرکه را چون زلف پیچ و تاب هست (تجلی معشوق)  
 نیست وزن برگ کاهی در ترازویش مرا (اعراض معشوق)  
 که چون شبنم از این پستی به بالا می‌برد ما را (عنایت معبود)

- ۱۹- مفهوم کدام بیت، یادآور بیت زیر است؟  
 «بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت  
 ۱) سر به خاک آورد امروز آنکه افسر داشت دی  
 ۲) تا گشودم دیده روشن در این ظلمت‌سرا  
 ۳) عمر شیرازه گل‌های چمن ده روزه است  
 ۴) صبر بر داغ دل سوخته باید چون شمع
- ۲۰- کدام بیت با بیت زیر، تقابل مفهومی دارد؟  
 «جهد بر توست و بر خدا توفیق  
 ۱) پس زانو منشین و غم بیهوده مخور  
 ۲) رفته چون مور از قناعت پای سعی من به گنج  
 ۳) جویای توست خوشه گندم به صد زبان  
 ۴) چه در کار و چه در کار آزمودن
- ۲۱- کدام بیت «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟  
 «سودای عشق از زیرکی جهان بهتر ارزد و دیوانگی عشق بر همه عقل‌ها افزون آید.»  
 ۱) درد هرکس را که بینی در حقیقت چاره دارد  
 ۲) یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش  
 ۳) بسا نفس خردمندان که در بند هوا ماند  
 ۴) سوار عقل که باشد که پشت نماید؟
- ۲۲- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، مغایرت دارد؟  
 «ز خورشید و از آب و از باد و خاک  
 ۱) نکو نامی از گیتی آن را سزاست  
 ۲) بگوی آنچه دانی سخن سودمند  
 ۳) هم از پیشه‌ها آن گزین کاندراوی  
 ۴) خنک کسی که پس از وی حدیث خیر کنند
- ۲۳- کدام دو بیت با یکدیگر، قرابت مفهومی دارد؟  
 الف) ما را به سرا پرده قربت که دهد راه  
 ب) در چشم پاک‌بین نبود رسم امتیاز  
 ج) گدایی که بر خاطرش بند نیست  
 د) عشق بر یک فرش بنشانند گدا و شاه را  
 ه) گر گدایی کنی از درگاه او کن باری  
 ۱) الف - ج      ۲) ب - ه
- ۲۴- مفهوم کدام بیت، با مفهوم کلی داستان سیاوش تناسب دارد؟  
 ۱) به گلستان نروم تا تو در آغوش منی  
 ۲) اگر قیمتی گوهری غم مدار  
 ۳) به یزدان کند پوزش او از گناه  
 ۴) برق نوروزی گر آتش می‌زند در شاخسار
- ۲۵- مفهوم عبارت زیر با کدام بیت، قرابت دارد؟  
 «هنگامی که در فروتنی بزرگ باشیم، بیش از همه به آن بزرگ نزدیک شده‌ایم.»  
 ۱) خوی مهان بگیر و تواضع کن  
 ۲) چون زلف بتان شکستگی عادت کن  
 ۳) سهل باشد گر کنند افتادگان افتادگی  
 ۴) نشکنی تا خویش را از دوست کی یابی نشان
- هم بر چراغدان شما نیز بگذرد»  
 تن به دوزخ برد امسال آن که گردن بود پار  
 خرج اشک و آه شد جسم نزارم همچو شمع  
 خرم آن گل که پریشان نشود دفتر او  
 لایق صحبت بزم تو شدن آسان نیست
- زان که توفیق و جهد هست رفیق»  
 که زغم خوردن تو رزق نگردد کم و بیش  
 در تلاش مسند دست سلیمان نیستم  
 بر پای سعی سلسله آهنین گذار  
 نباید جز به خود محتاج بودن
- من ز عشقت با همه دردی که دارم ناگزیرم  
 بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را  
 در آن صورت که عشق آید خردمندی کجا ماند  
 در آن مقام که سلطان عشق روی نمود
- نگردد تبه نام و گفتار پاک»  
 که کردار او خوب و گفتار راست  
 و گر هیچ کس را نیاید پسند  
 ز نامش نگردد نهان آبروی  
 که جز حدیث نمی‌ماند از بنی آدم
- بر صدر سلاطین نتوان یافت گدا را  
 در آفتاب سایه شاه و گدا یکی است  
 به از پادشاهی که خرسند نیست  
 سیل یکسان می‌کند پست و بلند راه را  
 که گدایان درش را سر سلطانی نیست
- ۳) ب - د      ۴) ج - د



■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵):

۲۶- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾:

- ۱) همانا الله چیزی را که در دل قوم وجود دارد دگرگون نمی کند مگر وقتی که درون خویش را دگرگون کنند!
- ۲) قطعاً الله در آنچه در اقوام وجود دارد تغییر ایجاد نمی کند مگر زمانی که آنچه در دل هایشان هست تغییر کند!
- ۳) همانا خداوند آنچه را در قومی هست تغییر نمی دهد تا اینکه آنچه را در دل های خود دارند تغییر دهند!
- ۴) قطعاً خداوند چیزی را که در دل اقوام هست دگرگون نمی سازد مگر اینکه ابتدا دل های خود را دگرگون نمایند!

۲۷- «إِذَا كُنْتَ وَاقِعًا بِنَفْسِكَ فَإِنَّكَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُشَجِّعَ الْآخِرِينَ عَلَىٰ أَنْ يَكُونُوا وَاقِعِينَ بِأَنْفُسِهِمْ!»:

- ۱) هرگاه به خود اعتماد کنی، تو می توانی دیگران را به اینکه از خود مطمئن باشند، تشویق کنی!
- ۲) اگر به خود اعتماد داشته باشی، می توانی دیگران را تشویق کنی به اینکه به خود اعتماد داشته باشند!
- ۳) زمانی که به خود اطمینان داشته باشی، دیگران را به اینکه به خود با اعتماد باشند، ترغیب می کنی!
- ۴) اگر از نفس خود مطمئن باشی، دیگران را ترغیب به این می کنی که به نفس های خودشان اطمینان داشته باشند!

۲۸- «فِي الْحَيَاةِ الْفَرْدِيَّةِ مِنَ الْجَمِيلِ جَدًّا أَنْ تَجْعَلَ عَدُوَّكَ صَدِيقًا، وَ الْأَجْمَلَ أَلَّا يَتَّسَعَ قَلْبُكَ لِلْعَدَاوَةِ!»:

- ۱) در زندگی شخصی زیباست جدّاً که دشمنت، دوست گردد و زیباتر است که قلبت برای دشمن شدن، فراخ نگردد!
- ۲) بسیار زیباست که در زندگی شخصی، دشمن خود را دوست بگردانی، و زیباتر اینکه قلبت برای دشمنی فراخ نشود!
- ۳) بسیار زیباست که در زندگی شخصی دشمنت را، دوست قرار بدهی، و زیباتر اینکه قلب خود را برای دشمنی گسترده نکنی!
- ۴) زیباست که در زندگی شخصی از دشمن خود دوست بسازی، و زیباتر است که قلب خود را برای دشمن شدن، گسترش ندهی!

۲۹- «مَا قَلَّ عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الْمُخْلِصِينَ الَّذِينَ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَسْتَعِينَ بِهِمْ حَتَّىٰ نَجِدَ طَرِيقَنَا بِسَهُولَةٍ!»:

- ۱) کم نشده است تعداد افراد با اخلاص که بتوانیم از آن ها یاری بجویم تا راه خود را به راحتی بیابیم!
- ۲) چه کم اند افرادی که مخلص باشند و بتوانیم از آن ها یاری بخواهیم تا راهی آسان برای خود پیدا کنیم!
- ۳) کم نبوده است افراد مخلصی که می توانستیم از آن ها یاری بخواهیم تا اینکه راه آسان خود را پیدا کنیم!
- ۴) کم نیست تعداد اشخاص با اخلاصی که می توانیم برای یاری جستن به آن ها روی آوریم تا راه خویش را راحت بیابیم!

۳۰- «بَدَأَ إِخْوَانِي الْمُرَارِعُونَ يَحْصِدُونَ الزَّرْعَ بِأَلِيَّةِ ذَاتِ يَدٍ مِنَ الْخَشَبِ وَ سَنِّ عَرِيضَةٍ مِنَ الْحَدِيدِ!»:

- ۱) برادران کشاورزم با وسیله ای که دارای دسته ای چوبی و دندانه ای پهن از آهن است، شروع کردند کشت را درو کنند!
- ۲) برادرانم که کشاورز هستند زراعت را با وسیله ای که دسته اش چوبی و دندانه های پهنش آهنی است درو می کنند!
- ۳) برادرانم که کشاورزند درو کردن زراعت را با وسیله ای که دسته ای چوبی داشت و دندانه های پهنش از آهن بود شروع نمودند!
- ۴) برادران کشاورزم با وسیله ای که دارای دسته ای چوبی و دندانه هایی پهن از جنس آهن بود، شروع به درو کردن کشت نمودند!

۳۱- «عِيون الخفّاش يفتحها ظلام الليل عندما يُسبَط على كلّ الأشياء، و تُغلقها ضياء الشمس التي نجد طريقنا بنورها!»:

- ۱) با تاریکی شب که بر همه چیز گسترده است چشمان خفاش باز می شود، و نور خورشید که با روشنی آن راه خود را می یابیم آن ها را می بندد!
- ۲) تاریک بودن شب که بر همه چیزها گسترده است چشمان خفاش را باز می کند، و روشنی خورشید که نورش هدایتمان می کند آن ها را می بندد!
- ۳) چشمان خفاش تاریکی های شبانه که بر همه چیز گسترده می شود باز می نماید، و روشنی خورشید که به وسیله نور آن هدایت می یابیم آن ها را می بندد!
- ۴) چشمان خفاش تاریکی شب هنگامی که بر همه چیزها گسترده می شود باز می کند، و نور خورشید که با روشنی آن راه خود را می یابیم آن ها را می بندد!

۳۲- «هناك أشجارٌ تعيش بالالتفاف حول جذور و جذوع الأشجار الأخرى و تنمو بحنق الآخرين!»:

- ۱) درخت هایی وجود دارند که با پیچیدن اطراف ریشه و تنه درخت های دیگر زندگی کرده و با خفقان بقیه رشد کرده اند!
- ۲) درخت هایی هستند که دور ریشه و تنه دیگر درخت ها پیچیده زندگی و رشد می کنند درحالی که برای بقیه خفقان می آورند!
- ۳) درختانی وجود دارند که با پیچیدن دور ریشه ها و تنه های درختان دیگر زندگی می کنند و با خفه کردن دیگران رشد می کنند!
- ۴) آنجا درختانی با دربرگرفتن ریشه ها و تنه های درختان دیگر زندگی می کنند و رشد می نمایند درحالی که دیگران را خفه می کنند!

۳۳- عین الخطأ:

- ۱) لا تروا ظلمات الجهل إلا بمصابيح العلم: تاریکی های جهل فقط با چراغ های علم از بین می رود!
- ۲) ما يمتنع الطفل أن يأكل الطعام الذي قد طبخته الأم: کودک امتناع نکرد غذایی را که مادر پخته، بخورد!
- ۳) تلقى الآخريين بما يكرهون عمل قبيح: لقب دادن دیگران به آنچه ناپسند می دانند کار زشتی است!
- ۴) يُقطع التواصل بين الأصدقاء بالغيبة و الاستهزاء: ارتباط بین دوستان را غیبت و مسخره کردن قطع می کند!

٣٤- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ١) اجعل فِشْلَكَ بدايةً جديدةً لنجاحك: شكستت را آغازی نو برای موفقیت خود قرار بده!
- ٢) إِذَا عَزَمْتُ أَنْ تَبْدَأَ عَمَلًا فَإِنَّكَ قَدْ قَطَعْتَ نِصْفَ الطَّرِيقِ: هرگاه تصمیم به انجام دادن کاری گرفتی، نیمی از راه را پیمودی!
- ٣) إِنْ اسْتَطَعْتَ أَنْ تَمَلَأَ دَقَائِقَ حَيَاتِكَ بِالْعَمَلِ الْمَفِيدِ نَجَحْتَ: اگر بتوانی دقایق زندگی خود را با عمل مفید پر کنی، موفق می‌شوی!
- ٤) طَلَبَ التَّلَامِيذُ مِنَ الْمَدِيرِ أَنْ يُؤَجِّلَ الْامْتِحَانَاتِ لِأَسْبُوعَيْنِ آخِرِينَ: دانش‌آموزان از مدیر خواستند که امتحانات را برای دو هفته دیگر به تأخیر بیندازد!

٣٥- «پرنده باهوش تظاهر کرد که بالش شکسته است.»، عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ١) تَظَاهَرَ الطَّائِرُ الذَّكِيُّ بِأَنَّ جَنَاحَهُ مَكْسُورٌ.
- ٢) يَتَظَاهَرُ الطَّائِرُ الذَّكِيُّ بِأَنَّهُ مَكْسُورُ الْجَنَاحِ.
- ٣) تَظَاهَرَ طَائِرٌ ذَكِيٌّ أَنَّ الْجَنَاحَ لَهُ مَكْسُورٌ.
- ٤) يَتَظَاهَرُ طَائِرٌ ذَكِيٌّ أَنَّهُ مَكْسُورٌ فِي الْجَنَاحِ.

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الاسْئَلَةِ (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النَّصَّ:

تَعْتَمِدُ الْمِلْيَارَاتُ مِنَ النَّاسِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ، خَاصَّةً فِي أَقْرَبِ دُولِ الْعَالَمِ، عَلَى الْمُحِيطَاتِ وَ الْبِحَارِ فَإِنَّهَا مُؤَثِّرَةٌ بِشَكْلِ أُسَاسِيٍّ فِي إِيجَادِ فَرْصِ الْعَمَلِ وَ كَذَلِكَ الْحُصُولِ عَلَى الْغِذَاءِ وَ الْاِحْتِيَاجَاتِ الْيَوْمِيَّةِ. إِنَّ الْبِلَادَ الْمُجَاوِرَةَ لِهَذِهِ النِّعْمَةِ الْكُبْرَى تَسْتَفِيدُ مِنْهَا بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ فِي مَجَالِ تَنْمِيَةِ اِقْتِصَادِهَا وَ نُمُوِّهَا؛ فَإِنَّهَا إِضَافَةً إِلَى أَنَّهَا مَصَادِرٌ مِنَ النِّعَمِ الْغِذَائِيَّةِ وَ غَيْرِهَا فَهِيَ فِرْصَةٌ ذَهَبِيَّةٌ لِجَذْبِ السُّوَّاحِ وَ الْمُسَافِرِينَ مِنْ جَمِيعِ بِلَادِ الْعَالَمِ لِلتَّنَجُّجِ وَ التَّنَدُّذِ. وَ الْأَمْرُ الْجَدِيرُ بِالذِّكْرِ هُوَ أَنَّ التَّنْقَلَ الْبَحْرِيَّ أَصْبَحَ الْآنَ أَحَدَ طُرُقِ الْاِتِّصَالِ الْاَسَاسِيَّةِ بَيْنَ الْبِلَادِ، فَذَلِكَ يُعَدُّ مِنْ عَوَامِلِ تَنْشِيطِ الْاِقْتِصَادِ. وَ آخِرًا مَا تَجِبُ مُرَاعَاتُهَا هِيَ أَنَّ الْبِحَارَ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلتَّنْفَايَاتِ فَإِنَّ عَدَمَ رِعَايَةِ هَذَا الْأَمْرِ يُسَبِّبُ هَلَاكَةَ الْإِنْسَانِ بِيَدِهِ!

٣٦- عَيْنُ مَا لَمْ يُذْكَرْ فِي النَّصِّ:

- ١) أَثْرُ الْبِحَارِ فِي الْهَوَاءِ النَّقِيّ.
- ٢) الْبِحَارُ وَ أَثْرُهَا عَلَى إِمْلَاءِ سَاعَاتِ الْفِرَاقِ.
- ٣) حَيَاةُ النَّاسِ وَ أَثْرُ الْبِحَارِ عَلَيْهَا.
- ٤) أَثْرُ الْبِحَارِ فِي تَوَاصُلِ الْبِلَادِ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ.

٣٧- عَيْنُ مَا لَيْسَتْ مِنْ فَوَائِدِ الْبِحَارِ:

- ١) إِيجَادُ مَنَظَّمَاتٍ لِلتَّنْقَلِ.
- ٢) هِيَ أَمَاكِنٌ لِنَفَايَةِ الْمَصَانِعِ.
- ٣) تَأْسِيسُ الشَّرَكَاتِ الْغِذَائِيَّةِ.
- ٤) شَوَاطِئُهَا أَمَاكِنٌ لِلِاسْتِرَاحَةِ.

٣٨- كَيْفَ يَقْتُلُ الْإِنْسَانُ نَفْسَهُ؟

- ١) بِنَلُوبِثِ مِيَاهِ الْبِحَارِ
- ٢) بِعَدَمِ تَنْمِيَةِ اِقْتِصَادِ بِلَادِهِ بِالْبِحَارِ
- ٣) بِالِاسْتِفَادَةِ مِنَ التَّنْفَايَاتِ
- ٤) بِإِلْقَاءِ مَا بَقِيَ مِنْ طَعَامِهِ فِي الْبَحْرِ

٣٩- الْعَوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ هُوَ .....

- ١) مَصَادِرُ الْبِحَارِ الْغِذَائِيَّةِ.
- ٢) أَهْمِيَّةُ الْبِحَارِ.
- ٣) أَثْرُ التَّنْفَايَاتِ فِي الْبِحَارِ.
- ٤) التَّنْقَلَ الْبَحْرِيّ.

■ ■ ■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ - ٤٢):

٤٠- «تَعْتَمِدُ»:

- ١) فِعْلٌ مَضْرَعٌ - لَهُ ثَلَاثَةُ حُرُوفٍ أَصْلِيَّةٍ وَ هِيَ «ع م د» وَ مَاضِيهِ «اعْتَمَدَ» عَلَى وَزْنِ افْتَعَلَ
- ٢) مَضْرَعٌ - لِلْمَوْثُ الْغَائِبِ - مَصْدَرُهُ «اعْتِمَادٌ» / فِعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «الْمِلْيَارَاتُ» وَ الْجُمْلَةُ فِعْلِيَّةٌ
- ٣) فِعْلٌ مَضْرَعٌ - حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ ثَلَاثَةٌ «ع ت م» وَ مَصْدَرُهُ «اعْتِمَادٌ» عَلَى وَزْنِ افْتَعَالٍ / فَاعِلُهُ «الْمِلْيَارَاتُ»
- ٤) مَضْرَعٌ - لِلْمَفْرَدِ الْمَوْثُ الْغَائِبِ - لَهُ حُرُوفَانِ زَائِدَانِ. مَاضِيهِ «اعْتَمَدَ» وَ مَصْدَرُهُ «اعْتِمَادٌ» عَلَى وَزْنِ افْتَعَالٍ

٤١- «أَصْبَحَ»:

- ١) فِعْلٌ مَاضٍ - لِلْغَائِبِ - مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ بِمَعْنَى «صَارَ» - حَرْفُهُ الزَّائِدُ: الْهَمْزَةُ
- ٢) فِعْلٌ مَاضٍ - مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ بِمَعْنَى «كَانَ» وَزْنُهُ «أَفْعَلَ» وَ مَصْدَرُهُ «إِفْعَالٌ»
- ٣) مَاضٍ - لِلْمَفْرَدِ الْمَذْكَرِ الْغَائِبِ - لَهُ حُرُوفٌ ثَلَاثَةٌ أَصْلِيَّةٌ وَ حَرْفٌ وَاحِدٌ زَائِدٌ. مَصْدَرُهُ «إِصْبَاحٌ»
- ٤) مَاضٍ - لِلْمَفْرَدِ الْمَذْكَرِ الْغَائِبِ - عَلَى وَزْنِ «أَفْعَلَ» وَ وَزْنِ مَصْدَرِهِ: إِفْعَالٌ - لَهُ حَرْفٌ وَاحِدٌ زَائِدٌ

٤٢- «أَفْقَرُ»:

- ١) مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ - اسْمٌ تَفْضِيلٌ - مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ: فِي أَفْقَرٍ: جَارٌ وَ مَجْرُورٌ
- ٢) اسْمٌ - اسْمٌ تَفْضِيلٌ (جَمْعُهُ عَلَى وَزْنِ «أَفْعَالٌ») - فِعْلُهُ: «فَقَّرَ» وَ مَصْدَرُهُ: «فَقْرٌ»
- ٣) مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ - اسْمٌ تَفْضِيلٌ (بِمَعْنَى «تَرِينٌ»، وَ هُوَ مُضَافٌ) - مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ «فِي»
- ٤) اسْمٌ - مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ - اسْمٌ تَفْضِيلٌ (مَوْثَثَةٌ عَلَى وَزْنِ «أَفْعَلَةٌ» وَ جَمْعُهُ عَلَى وَزْنِ «أَفْعَالٌ»)

■ عین المناسب للجواب عن الاسئلة التالية (۴۳ - ۵۰):

- ۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:
- (۱) أتممتي أن أتشرّف مع جميع أعضاء الأسرة لزيارة مكة المكرمة.
- (۲) يجب أن يكون كلامه لئناً على قدر عقول المستمعين لكي يفنعمهم.
- (۳) عندما يتأكد الظائر من خداع العدو و إنقاذ حياة فراخه، يطير بعته.
- (۴) أمرهم ذوالقرنين بأن يأتوا بالحديد والنحاس فوضعهما في ذلك المضيّق.
- ۴۴- عین الصحيح عن المفردات:
- (۱) من تولمه رجليه لا يقدر الصعود إلى القمة. (جمع): رجال، قمم
- (۲) هواة كرة القدم يجتمعون في الملعب. (متضاد): راغبون، ينتشرون
- (۳) هو من أهمّ الكتاب على رغم ظروفه الفاسية. (مفرد): كتاب، ظرف
- (۴) بعد ذلك جاء بهدايا كثيرة فرفضها الملك. (المترادف): أتى به، لم يقبل
- ۴۵- عین الخطأ عن المفهوم:
- (۱) الرّرع: مكان يعمل المزارع فيه!
- (۲) زرّع: جعل البذور تحت التراب!
- (۳) المزارع: من يزرع شيئاً في الأرض ثم يحصده!
- (۴) المزارع: الأراضي التي زرع فيها الرّرع، و الزارع يحصده!
- ۴۶- عین ما فيه اسم التفضيل:
- (۱) لا خير لنا في مصاحبة الإنسان الكذاب!
- (۲) ما تقدّموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله!
- (۳) جهّز نفسك لشتر الأشياء و عليك أن ترجو خيرها!
- (۴) جعل الله في كلّ نعمة خيراً إن لم تبدلها إلى شراً!
- ۴۷- عین ما ليس معادلاً للماضي الاستمراري في الفارسية:
- (۱) كان التلاميذ يقذفون الكرة حتى تدخل المرمى!
- (۲) كان ذلك الكتاب يضمّ الكلمات الفارسية و العربية!
- (۳) كان أبي يأمرني بمدارة الناس كما يأمرني بأداء الفرائض!
- (۴) كان طعم البرتقال الذي بنبت في شمال إيران لذيذاً!
- ۴۸- عین «لا» لنفي الجنس:
- (۱) سيأتي يوم لا ينفعنا مال و بنون فعلينا أن نجمع الخيرات لأنفسنا لذلك اليوم!
- (۲) إن كنت مع الله فلا تحزن أبداً و لا تضلّ عن صراطه و لا تفقد محبته!
- (۳) اصطدم إطار سيارتي بشيءٍ حادّ فانفجر و لا إطار احتياطي عندي!
- (۴) هل تنسى أن تذكر نعمة ربك؟ لا أنا لست من الغافلين!
- ۴۹- عین «ما» تختلف في المعنى:
- (۱) ما أفتق المتكلم المستمعين مع أنّ كلامه لئّن!
- (۲) ما قطع كلام معلّم حتى يفرغ من الكلام!
- (۳) ما استخدّم المزارع السياج إلا لحماية محاصيله!
- (۴) ما أجمل الصّف الذي يحبّ المعلم التلاميذ و يحبّونه!
- ۵۰- ميّز المستثنى منه محذوفاً:
- (۱) لا يقدر أحد صعود الجبل المرتفع إلا الإنسان القوي!
- (۲) ما نال هذا الشاعر الجوائز بعد إنشاده إلا جائزة ثمينة!
- (۳) لا تنقل إلى موقف تصليح السيارات إلا سيارة معطلة!
- (۴) لا نشترى الفاكهة اليوم إلا نوعاً واحداً منها و هو التفاح!

فرهنگ و معارف اسلامی

- ۵۱- اولین گام برای حرکت در مسیر رستگاری کدام است و آیه شریفه ﴿إِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾ به کدام ویژگی انسان اشاره دارد؟
- (۱) شناخت جامع ترین و اصلی ترین هدف زندگی و تقرب به آن - هدایت و شکر
- (۲) شناخت جامع ترین و اصلی ترین هدف زندگی و تقرب به آن - اختیار و انتخاب
- (۳) شناخت توانایی ها و سرمایه های انسانی و شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب - هدایت و شکر
- (۴) شناخت توانایی ها و سرمایه های انسانی و شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب - اختیار و انتخاب
- ۵۲- کسانی که باور دارند ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌ وَ لَعِبٌ...﴾ کدام مورد را پذیرفته اند؟
- (۱) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا﴾ (۲) ﴿وَ اصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾
- (۳) ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾ (۴) ﴿مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ﴾
- ۵۳- درخواست گناهکاران برای بازگشت به دنیا چه زمانی مطرح می شود و این درخواست با کدام توجیه بیان می گردد؟
- (۱) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ﴾ - ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾ (۲) ﴿لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ﴾ - ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾
- (۳) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ﴾ - ﴿كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾ (۴) ﴿لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ﴾ - ﴿كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾

- ۵۴- با بدکارانی که در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند چگونه برخورد می‌شود؟
- (۱) ﴿إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا﴾  
 (۲) ﴿يَتَّبِعُوا الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ﴾  
 (۳) ﴿الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ...﴾  
 (۴) ﴿يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ...﴾
- ۵۵- مطابق آیات سوره مدثر جهنمیان در پاسخ به سؤال «چه چیزی شما را به دوزخ درآورد؟» چه می‌گویند؟
- (۱) خدا را فرمان نمی‌بردیم و پیامبر او را اطاعت نمی‌کردیم، شقاوت بر ما چیره شد و گمراه بودیم و بر گناهان بزرگ اصرار می‌ورزیدیم.  
 (۲) ما در دنیا نماز نمی‌خواندیم و از محرومان دستگیری نمی‌کردیم، شقاوت بر ما چیره شد و گمراه بودیم و بر گناهان بزرگ اصرار می‌ورزیدیم.  
 (۳) خدا را فرمان نمی‌بردیم و پیامبر او را اطاعت نمی‌کردیم، همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدیم و روز رستاخیز را تکذیب می‌کردیم.  
 (۴) ما در دنیا نماز نمی‌خواندیم و از محرومان دستگیری نمی‌کردیم، همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدیم و روز رستاخیز را تکذیب می‌کردیم.
- ۵۶- سرنوشت ابدی انسان‌ها بر چه اساسی تعیین می‌شود و وظیفه ما پس از دریافت این حقیقت، کدام است؟
- (۱) اعمال آنان در دنیا - قدم در مسیری بگذاریم که موفقیت آن حتمی باشد.  
 (۲) اعمال آنان در دنیا - با عزم خویش، آنچه را که انتخاب کرده‌ایم عملی سازیم.  
 (۳) شناخت اهداف متعالی - قدم در مسیری بگذاریم که موفقیت آن حتمی باشد.  
 (۴) شناخت اهداف متعالی - با عزم خویش، آنچه را که انتخاب کرده‌ایم عملی سازیم.
- ۵۷- مطابق آیات قرآن کریم، کدام مورد آثار توجه کردن به دعوت‌های شیطانی برای ترویج قمار و شراب را بیان نموده است؟
- (۱) نجاست و پلیدی ظاهری - بازداشتن از نماز  
 (۲) دوری از یاد خدا - بازداشتن از نماز  
 (۳) نجاست و پلیدی ظاهری - بی‌خاصیت شدن نماز  
 (۴) دوری از یاد خدا - بی‌خاصیت شدن نماز
- ۵۸- آراستگی و مقبولیت مربوط به کدام مورد است و «تَبَرُّج» در قرآن به چه معنا است؟
- (۱) علت عفاف در زنان و مردان است. - زیاده‌روی در آراسته کردن خود و خودنمایی  
 (۲) یکی از جلوه‌های عفاف است. - زیاده‌روی در آراسته کردن خود و خودنمایی  
 (۳) علت عفاف در زنان و مردان است. - تحسین و تمجید از آراستگی ظاهری  
 (۴) یکی از جلوه‌های عفاف است. - تحسین و تمجید از آراستگی ظاهری
- ۵۹- کدام مورد، توصیف عفاف حضرت مریم (ع) در قرآن و حضور زنان مسلمانان در زمان پیامبر اکرم (ص) در تاریخ را بیان نموده است؟
- (۱) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (ع) دعوت می‌کرد. - در پشت جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر می‌شدند.  
 (۲) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (ع) دعوت می‌کرد. - همه‌جا در کنار مردان برای یاری رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.  
 (۳) حضور او در معبدی که همگان چه زن و مرد، به پرستش می‌آیند را می‌ستاید. - در پشت جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر می‌شدند.  
 (۴) حضور او در معبدی که همگان چه زن و مرد، به پرستش می‌آیند را می‌ستاید. - همه‌جا در کنار مردان برای یاری رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.
- ۶۰- کدام مورد، دلیلی برای عبارت قرآنی «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است» بیان نموده است؟
- (۱) پیروان همه ادیان از حقانیت آن آگاه هستند و فقط به دلیل حسادت در راه دین مخالفت می‌کنند.  
 (۲) محتوای اصلی دعوت همه پیامبران یکسان بوده و اندک تفاوتی در اصول و احکام فرعی آن‌ها وجود دارد.  
 (۳) همه انسان‌ها در دوست داشتن فضایل اخلاقی و بیزاری از رذایل اخلاقی و عمل به احکام الهی مشترک هستند.  
 (۴) ویژگی‌هایی که خداوند در اصل آفرینش انسان قرار داده است با سایر موجودات متفاوت و در نوع انسان مشترک است.
- ۶۱- عاقبت تلاش مخالفان سرسخت اسلام در مواجهه با سنت تحدی کدام است و متن‌های ارائه شده در برابر قرآن چه سرنوشتی پیدا کرده است؟
- (۱) ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ - ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی‌عیب جلوه کند.  
 (۲) ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ - توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمی‌شود.  
 (۳) ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَاتَّبُوا بِسُورَةِ مِثْلِهِ﴾ - ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی‌عیب جلوه کند.  
 (۴) ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَاتَّبُوا بِسُورَةِ مِثْلِهِ﴾ - توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمی‌شود.
- ۶۲- کدام مورد، به جنبه‌ای از اعجاز پیامبر اکرم (ص) اشاره دارد که لازمه تحقق آن مجاهدت‌های ایشان بوده است؟
- (۱) همبستگی عظیم مسلمانان و قدردانی از تلاش‌ها و مجاهدت‌های اینارگران در جنگ‌ها  
 (۲) بنای جامعه‌ای با ایمان به خدا و به دور از شرک در سرزمین بیگانه از ارزش‌های انسانی  
 (۳) بینش عمیقی که از آن برخوردار هستند و دوری از گرفتاری در خطا و اشتباه در نتیجه آن  
 (۴) غلبه بر هوی و هوس با وجود گزینه و اختیار و عوض نکردن هیچ چیز در دنیا با محبت و رضایت خدا

- ۶۳- مطابق روایت نبوی، شرط باقی ماندن بر عقیده به موعود، کدام است و پدر بزرگوار منجی بشریت، فرزند کدام جانشین پیامبر اکرم (ص) است؟  
 (۱) ایمان راسخ - حسن بن علی (ع)  
 (۲) قیام برای خدا - حسن بن علی (ع)  
 (۳) ایمان راسخ - علی بن محمد (ع)  
 (۴) قیام برای خدا - علی بن محمد (ع)
- ۶۴- از دیدگاه پیامبر اکرم (ص) نتیجه تبعیض در اجرای عدالت کدام است و ایشان چگونه با این مسئله مبارزه نمود؟  
 (۱) پذیرفتن تفاوت طبقاتی - ایستادگی در مقابل تعصبات قومی و قبیله‌ای  
 (۲) پذیرفتن تفاوت طبقاتی - تقسیم اموال در میان مسلمین به تساوی  
 (۳) سقوط اقوام و ملل - ایستادگی در مقابل تعصبات قومی و قبیله‌ای  
 (۴) سقوط اقوام و ملل - تقسیم اموال در میان مسلمین به تساوی
- ۶۵- شکل جدید جاهلیت که پس از رحلت رسول خدا (ص) وارد زندگی مسلمین گردید، چه بود و چه تغییری در جامعه ایجاد نمود؟  
 (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل جامعه فداکار عصر پیامبر به جامعه‌ای راحت طلب  
 (۲) تحریف معارف اسلامی و جعل حدیث - تبدیل جامعه فداکار عصر پیامبر به جامعه‌ای راحت طلب  
 (۳) تحریف معارف اسلامی و جعل حدیث - انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی و ظهور افراد جاه طلب  
 (۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی و ظهور افراد جاه طلب
- ۶۶- ویژگی لازم برای «منتظران مصلح» در کدام عبارت قرآنی بیان شده است؟  
 (۱) ﴿وَتُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُوا﴾  
 (۲) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾  
 (۳) ﴿لَيَمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ﴾  
 (۴) ﴿وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ﴾
- ۶۷- با وجود اینکه امکان تقفه در دین برای همه مؤمنین فراهم نیست، وظیفه مؤمنان در کدام مورد بیان شده و ثمره انجام صحیح آن برای جامعه چیست؟  
 (۱) ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً﴾ - ﴿لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾  
 (۲) ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً﴾ - ﴿لَيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾  
 (۳) ﴿فَلَوْ لَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ﴾ - ﴿لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾  
 (۴) ﴿فَلَوْ لَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ﴾ - ﴿لَيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾
- ۶۸- «مدارا و تحمل سختی‌ها» و «نیازمندی به زندگی با دیگری» از مصادیق کدام اهداف ازدواج می‌باشد؟  
 (۱) رشد اخلاقی - پاسخ به نیاز جنسی  
 (۲) رشد اخلاقی - انس با همسر  
 (۳) رشد و پرورش فرزندان - انس با همسر  
 (۴) رشد و پرورش فرزندان - پاسخ به نیاز جنسی
- ۶۹- پس از پذیرش بی‌همتایی خداوند در آفرینش جهان هستی، پذیرش مفهوم کدام آیه شریفه ضرورت دارد و عدم اعتقاد به آن، کدام نوع از شرک را در پی دارد؟  
 (۱) ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾ - شرک در ولایت  
 (۲) ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾ - شرک در مالکیت  
 (۳) ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ - شرک در ولایت  
 (۴) ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ - شرک در مالکیت
- ۷۰- کدام مورد، به ترتیب گویای دور شدن انسان از توحید در ابعاد فردی و اجتماعی می‌باشد؟  
 (۱) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ﴾ - ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُتَّخَذُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾  
 (۲) ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءَ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا﴾ - ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُتَّخَذُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾  
 (۳) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ﴾ - ﴿وَمَنْ يَتَّقِلَبْ عَلَى عَقِبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا﴾  
 (۴) ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءَ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا﴾ - ﴿وَمَنْ يَتَّقِلَبْ عَلَى عَقِبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا﴾
- ۷۱- عبارت قرآنی ﴿أَفَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٍ﴾ گویای کدام یک از اقسام حُسن عمل می‌باشد و کدام مورد یکی از راه‌های تقویت اخلاص را معرفی نموده است؟  
 (۱) فعلی - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات  
 (۲) فعلی - نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان  
 (۳) فاعلی - نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان  
 (۴) فاعلی - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات
- ۷۲- وجود «آزرم» و «مجازات پیمان‌شکن» نشانه‌های آشکاری برای تحقق مفهوم مندرج در کدام آیه شریفه می‌باشد؟  
 (۱) ﴿إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾  
 (۲) ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾  
 (۳) ﴿وَتَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ﴾  
 (۴) ﴿أَمْ مَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جُرُفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ﴾
- ۷۳- سخن امام صادق (ع) «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كَفَةِ الْمِيزَانِ...» در تبیین و روشننگری پیرامون کدام آیه شریفه ارائه شده است؟  
 (۱) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾  
 (۲) ﴿لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾  
 (۳) ﴿كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَتَبْلُوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً﴾  
 (۴) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا﴾







### Part B: Cloze Test

**Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.**

In the 1990s when the Internet was new, the most popular password was "12345." According to a (88) ..... study, 20 percent of Internet users still choose a very simple password. The top favorite now is "123456." Other popular passwords are "abc123," "iloveyou," and "password."

In terms of data protection, passwords like these are not very (89) ..... . According to computer security specialists, this is like leaving a house key under the mat at the front door. It is very easy to discover.

Most people should know by now (90) ..... is not a good idea. This is not a new issue and there have been lots of stories in the media about Internet security. From the very beginning, the Web (91) ..... under attack by hackers looking for ways to make trouble or money. They enter e-mail or other accounts, steal personal information, (92) ..... it to empty bank accounts or credit cards.

- 88 - 1) tiny    2) recent    3) dedicated    4) visible
- 89 - 1) generous    2) cheerful    3) effective    4) intermediate
- 90 - 1) and an easy password that    2) an easy password that  
3) a password and that an easy    4) that an easy password
- 91 - 1) to be    2) being    3) had been    4) has been
- 92 - 1) they use    2) and use    3) and have used    4) so they use

### Part C: Reading Comprehension

**Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.**

#### PASSAGE 1:

A few decades ago, professional footballers spent their nights partying. Now, they are much more aware of the benefits of a good night's sleep.

The change began in the mid-1990s, when mattress salesman Nick Littlehales contacted the manager of the Manchester United football team, Alex Ferguson, asking whether he had ever considered how sleep affected performance on the football field. Interested, Ferguson arranged for Littlehales to give a presentation to his team. Before long, the whole team had new mattresses and pillows, and Littlehales soon became football's leading mattress advisor. In 1998, he supplied mattresses for England's World Cup team, and at the 2004 Euros, he created individual sleep routines for every player.

Gradually, club managers began to pay more attention to scientific sleep research, and for good reason. In 2011, a sleep specialist discovered that increasing sleep to 8-10 hours per night massively increased the speed and shot accuracy of basketball players. Other research shows that a single night of inadequate sleep can increase the risk of injury, and 64 hours of bad sleep reduces strength, power and balance, and can even cause the body to eat its own muscles!

93 - **What does the passage mainly discuss?**

- 1) A complete change in sleeping habits    2) Club managers and their decisions  
3) The importance of sleep in professional sports    4) The relationship between sleep and sports injury

- 94 - According to the passage, Alex Ferguson .....
- 1) was attracted to Littlehales' idea
  - 2) was amazed by his players' partying
  - 3) had a strange experience in the mid-1990s
  - 4) asked Littlehales to create sleep routines for his players
- 95 - The word "supplied" in paragraph 2 is closest in meaning to .....
- 1) ordered
  - 2) chose
  - 3) donated
  - 4) provided
- 96 - Which of the following best describes the function of the last sentence in paragraph 3?
- 1) It introduces the topic of the next paragraph.
  - 2) It corrects a wrong belief which was described in the previous sentence.
  - 3) It adds more information to support what was stated earlier in the paragraph.
  - 4) It explains that the argument given in the previous sentence is not based on facts.

### **PASSAGE 2:**

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It is easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

Education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It is not a popular opinion and it is unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there are not enough teachers and 9–16 percent of children under the age of 14 do not go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and will not get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

- 97 - What does the passage mainly discuss?
- 1) Robots in education
  - 2) How robots connect with humans
  - 3) Different types of robot teachers
  - 4) How education will change in 2027
- 98 - The word "diagnosing" in paragraph 1 is closest in meaning to .....
- 1) avoiding
  - 2) warning
  - 3) consuming
  - 4) identifying
- 99 - It is suggested in paragraph 2 that Anthony Seldon's prediction about robots .....
- 1) does not seem to come true
  - 2) has not been explained properly
  - 3) has made human teachers worried
  - 4) has supporters all around the world
- 100 - Which of the following statements is TRUE according to paragraph 3?
- 1) 9-16% of children younger than 14 want to work, but not go to school.
  - 2) Human teachers are not available in some parts of the world.
  - 3) Robots can help human teachers feel less stressed or tired.
  - 4) Most of the teachers are not paid enough money.