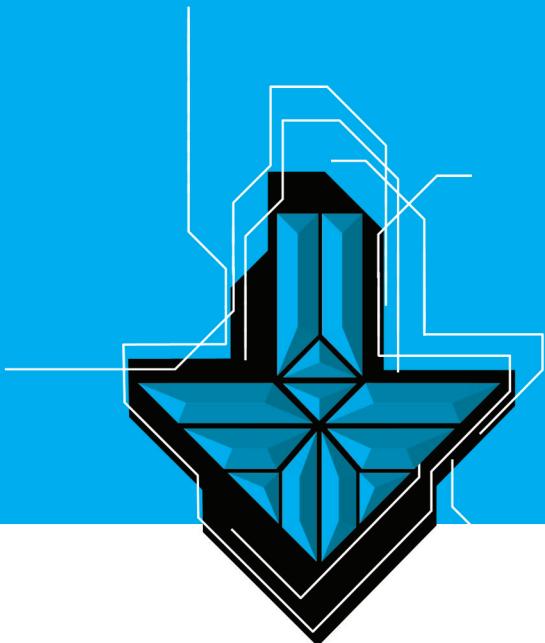


فهرست

اقتصاد	منطق	جغرافیا	تاریخ	عربی	روان	جامعه	فنون	ریاضی
۲۶	۲۴	۲۲	۲۱	۱۶	۱۴	۱۳	۱۰	۶
۴۵	۴۲	۴۲	۴۰	۳۷	۳۶	۳۴	۳۲	۲۹
۶۵	۶۲	۶۱	۶۰	۵۶	۵۵	۵۴	۵۰	۴۸
۸۵	۸۲	۸۱	۸۱	۷۷	۷۶	۷۴	۷۲	۶۸
۱۰۳	۱۰۱	۱۰۰	۹۹	۹۶	۹۵	۹۳	۹۱	۸۸
۱۲۲	۱۱۹	۱۱۸	۱۱۸	۱۱۴	۱۱۳	۱۱۱	۱۰۸	۱۰۶
۱۴۰	۱۳۸	۱۳۷	۱۳۷	۱۳۳	۱۳۲	۱۳۰	۱۲۷	۱۲۵
۱۵۶	۱۵۴	۱۵۴	۱۵۳	۱۵۰	۱۴۹	۱۴۷	۱۴۵	۱۴۳
۱۷۱	۱۷۰	۱۶۹	۱۶۸	۱۶۵	۱۶۵	۱۶۴	۱۶۱	۱۵۹

آزمون‌های پشتیبان

۳۳۴	تاریخ	۱۷۶	ریاضی
۳۵۹	جغرافیا	۲۲۹	علوم و فنون ادبی
۳۷۴	فلسفه و منطق	۲۵۴	جامعه‌شناسی
۴۱۲	اقتصاد	۲۹۹	روان‌شناسی
		۳۱۲	زبان عربی



کنکورهای داخل و خارج

با توجه به گزینه‌ها که طول باغچه ($2x$) خواسته شده است، با فرض $x = 3$

$$\frac{x=3}{\Rightarrow \frac{18+\pi}{18} = \frac{18+\pi}{18}}$$

پس طول باغچه برابر $6 = 2(3) = 2x$ خواهد بود.

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

$$x^2 + 7x - 3 = 0 \Rightarrow S = \frac{-b}{a} = \frac{-7}{1} = -7$$

حاصل ضرب ریشه‌ها $\frac{c}{a} = \frac{-3}{1} = -3$ منفی است، پس یکی از ریشه‌ها مثبت و دیگری منفی است. مسئله ذکر کرده که α مثبت است، بنابراین β منفی خواهد بود.

از آنجا که جمع ریشه‌ها منفی شده است، پس $|\alpha| > |\beta|$ و می‌دانیم عبارت داخل قدرمطلق اگر منفی باشد، به صورت قرینه خارج خواهد شد:

$$\Rightarrow |\alpha + 2\beta| + |\alpha| - |\beta|$$

$$\Rightarrow |\underbrace{\alpha + \beta}_{S} + \beta| + \alpha - (-\beta) \stackrel{S = -7}{=} |\underbrace{-7 + \beta}_{-} + \alpha| + \underbrace{\alpha + \beta}_{S}$$

$$= -(-7 + \beta) + (-7) = 7 - \beta - 7 = -\beta$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲ - درس ۱

از آن جا که f تابعی همانی است پس:

$$f(x) = x, f(-x) = -x \Rightarrow f(x) + f(-x) = x + (-x) = 0$$

($y = -x$) روی نیمساز ناحیه دوم و چهارم (خط

$$3x^2 - 17x + 10 = 0$$

قرار دارد، پس:

$$\text{تفاضل دو ریشه} = \frac{\sqrt{\Delta}}{|a|} = \frac{\sqrt{(-17)^2 - 4(3)(10)}}{|3|}$$

$$= \frac{\sqrt{289 - 120}}{3} = \frac{\sqrt{169}}{3} = \frac{13}{3}$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲ - درس ۱

می‌دانیم در یک تابع به صورت زوج مرتب، اگر مؤلفه‌های اول یکسان باشند، الزاماً مؤلفه‌های دوم نیز یکسانند، پس:

$$\begin{cases} (a, x+y) \\ (a, m^2 - 1) \\ (a, 4) \end{cases} \Rightarrow x+y = m^2 - 1, x+y = 4, m^2 - 1 = 4 \Rightarrow m^2 = 5$$

$$\begin{cases} (b, x-y) \\ (b, m^2) \end{cases} \Rightarrow x-y = m^2 \stackrel{m^2 = 5}{\Rightarrow} x-y = 5$$

دستگاه دو معادله دو مجهول زیر را تشکیل می‌دهیم:

$$\begin{cases} x+y = 4 \\ x-y = 5 \end{cases}$$

$$2x = 9 \Rightarrow x = \frac{9}{2} \Rightarrow \frac{9}{2} + y = 4 \Rightarrow y = 4 - \frac{9}{2} = -\frac{1}{2}$$

$$x^2 + y^2 = \left(\frac{9}{2}\right)^2 + \left(-\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{81}{4} + \frac{1}{4} = \frac{82}{4} = \frac{41}{2} = 20.5$$

و در نهایت: $2kx^2 - 4x - 4k - 5 = 0 \Rightarrow a = 2k, b = -4, c = -4k - 5$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

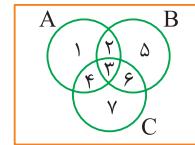
$$\frac{c}{a} = \frac{-4k - 5}{2k} = \text{حاصل ضرب ریشه‌ها}$$

۶

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

روش اول از روش عددگذاری استفاده می‌کنیم،

مجموعه هاشورخورده شامل مجموعه $\{2, 3, 4\}$ است:



حال گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$A = \{1, 2, 3, 4\}$$

$$B = \{2, 3, 5, 6\}, C = \{3, 4, 6, 7\}$$

$$B \cup C = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}, A \cap B = \{2, 3\}$$

$$A \cap C = \{3, 4\}$$

$$① A \cap (B \cup C) = \{1, 2, 3, 4\} \cap \{2, 3, 4, 5, 6, 7\} = \{2, 3, 4\}$$

$$② (A \cap B) \cup (A \cap C) = \{2, 3\} \cup \{3, 4\} = \{2, 3, 4\}$$

$$③ \begin{cases} (A - (A - B)) = A \cap B \\ (A - (A - C)) = A \cap C \end{cases} \Rightarrow (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

$$\text{مشابه گزینه } 2 \quad \{2, 3, 4\}$$

$$④ \begin{cases} A - (A \cap B) = A - B = \{1, 4\} \\ A \cap C = \{3, 4\} \end{cases}$$

$$\Rightarrow (A - B) \cap (A \cap C) = \{1, 4\} \cap \{3, 4\} = \{4\}$$

بنابراین گزینه ۴ متفاوت با سایر گزینه‌ها است.

روش دوم با استفاده از قوانین مجموعه‌ها:

$$① A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

$$② (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

$$③ \begin{cases} (A - (A - B)) = A \cap B \\ (A - (A - C)) = A \cap C \end{cases} \Rightarrow (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

بنابراین ۳ گزینه اول یکسان و متفاوت با گزینه ۴ هستند.

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

با توجه به این‌که طبق فرض مسئله طول مستطیل دو برابر عرض آن است، پس عرض را x و طول را $2x$ فرض می‌کنیم. از چهار رأس کمانی به شاعع یک رسم می‌کنیم. مساحت 4 ربع دایره برابر یک دایره با شاعع 1 خواهد بود.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & 2x & \\ \hline x & & x \\ \hline & 2x & \\ \hline \end{array} \quad \text{مساحت باغچه} = 2x \times x = 2x^2$$

$$S_{\text{کل}} = \text{مساحت کل} = 2x^2 + 6x + \pi$$

طبق فرض مسئله، مساحت کل به اندازه $\frac{1}{18}\pi$ مساحت باغچه از آن بیشتر است، پس:

$$S_{\text{کل}} = S_{\text{باغچه}} + \left(1 + \frac{1}{18}\pi\right)S_{\text{باغچه}}$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 6x + \pi = 2x^2 + \left(1 + \frac{1}{18}\pi\right)(2x^2)$$

$$\Rightarrow 6x + \pi = \left(1 + \frac{1}{18}\pi\right)(2x^2) \quad \text{طرفین بر } 2x^2 \text{ تقسیم}$$

$$\frac{6x + \pi}{2x^2} = \frac{18 + \pi}{18}$$



$$a = -\frac{1}{5}c \Rightarrow a = -\frac{3}{2}c$$

روش اول

نقطه (۰، -۲) در معادلات هر دو خط صدق می کند:

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = 0 \end{cases} \Rightarrow 0 = -2a + b \Rightarrow b = 2a = 2\left(-\frac{3}{2}c\right) = -3c \Rightarrow b = -3c$$

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = 0 \end{cases} \Rightarrow 0 = -2c + d \Rightarrow d = 2c$$

همه عبارات را بر حسب c می نویسیم:

$$a = -\frac{3}{2}c, \quad b = -3c, \quad d = 2c$$

$$\begin{aligned} f(x) &= \left(\frac{c}{4}x + d\right)^2 - (ax + b)^2 \\ &= \left(\frac{c}{4}x + 2c\right)^2 - \left(-\frac{3}{2}cx - 3c\right)^2 \\ &= \frac{c^2}{4}x^2 + 2c^2x + 4c^2 - \left(\frac{9}{4}c^2x^2 + 9c^2x + 9c^2\right) \\ &= \frac{c^2}{4}x^2 + 2c^2x + 4c^2 - \left(\frac{9}{4}c^2x^2 + 9c^2x + 9c^2\right) \end{aligned}$$

بی تأثیر

جملات فاقد X در محاسبه محور تقارن نقشی ندارند، زیرا می دانیم محور تقارن

$$f(x) = \underbrace{\left(\frac{c^2}{4} - \frac{9}{4}c^2\right)}_{-2c^2}x^2 + \underbrace{(2c^2 - 9c^2)}_{-7c^2}x + \dots$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-7c^2)}{2(-2c^2)} = \frac{7c^2}{-4c^2} = -\frac{7}{4}$$

روش دوم با انتخاب اعداد دلخواه و با جایگذاری آنها می توان به پاسخ دست

$$\text{یافت. فرض کنیم } a = -1/5, c = 2 \Rightarrow -1/5(2) = -3, \text{ و } c = 2 \text{ است. پس:}$$

$$\frac{a=-3}{y = -3x + b} \quad \frac{c=2}{y = 2x + d}$$

نقطه (۰، -۲) در معادلات هر دو خط صدق می کند:

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = 0 \end{cases} \Rightarrow 0 = -3(-2) + b \Rightarrow b = -6$$

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = 0 \end{cases} \Rightarrow 0 = 2(-2) + d \Rightarrow d = 4$$

$$\frac{b=-6}{y = -3x - 6} \quad \frac{d=4}{y = 2x + 4}$$

خواسته مسئله محور تقارن تابع زیر است:

$$y = \left(\frac{c}{4}x + d\right)^2 - (ax + b)^2 \quad \frac{a=-3, c=2}{b=-6, d=4}$$

$$y = \left(\frac{1}{4}x + 4\right)^2 - (-3x - 6)^2$$

$$y = (x + 4)^2 - ((3x + 6))^2$$

$$= (x^2 + 8x + 16) - (9x^2 + 36x + 36)$$

$$= x^2 + 8x + 16 - 9x^2 - 36x - 36 = -8x^2 - 28x - 20$$

$$\text{محور تقارن: } x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-28)}{2(-8)} = -\frac{7}{4}$$

$$\text{برای رسیدن به تابع } |2x+1| \text{ باید: } y = -\frac{1}{2}|2x+1|$$

$$y = -\frac{1}{2}|2(x + \frac{1}{2})| = -\frac{1}{2}(2)|x + \frac{1}{2}| = -|x + \frac{1}{2}|$$

برای آن که مقدار این کسر بیشترین مقدار را داشته باشد، اولاً باید کسر مشتباش. ثانیاً مخرج، کمترین مقدار را داشته باشد (ناکل کسر بیشترین مقدار را بیابد). به ازای مقادیر مشتباش برای k ، مقدار کسر قطعاً منفی خواهد شد. پس لزوماً k باید مقاداری منفی داشته باشد. از طرفی چون ضرایب معادله اعدادی صحیح هستند، پس عبارت $2k$ نیز عددی صحیح است و عددی باید برای k باید انتخاب شود که یا خود صحیح باشد (مثل $-1, -2, -3, \dots$)، یا کسری با مخرج ۲ باشد. (مثل $\frac{1}{2}, -\frac{1}{2}, \dots$)

$$\text{ تقسیم طرفین بر } -4k - 5 < 0 \Rightarrow -4k < 5 \Rightarrow k > -\frac{5}{4} \Rightarrow k > -1.25$$

پس مقدار k باید از -1.25 بزرگتر باشد و در شرایط گفته شده در بالا صدق کند. که در این صورت تنها دو انتخاب $(-\frac{1}{2}, 1)$ خواهیم داشت:

$$k = -1 \Rightarrow \frac{-4(-1) - 5}{2(-1)} = \frac{4 - 5}{-2} = \frac{-1}{-2} = \frac{1}{2}$$

یا

$$k = -\frac{1}{2} \Rightarrow \frac{-4(-\frac{1}{2}) - 5}{2(-\frac{1}{2})} = \frac{2 - 5}{-1} = \frac{-3}{-1} = 3$$

عدد ۳ مقدار بیشتری نسبت به $\frac{1}{2}$ است، پس $k = -\frac{1}{2}$ را انتخاب می کنیم.

$$\text{ جایگزینی در معادله } 2\left(-\frac{1}{2}\right)x^2 - 4x - 4\left(-\frac{1}{2}\right) - 5 = 0$$

$$\Rightarrow -x^2 - 4x - 3 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-4)^2 - 4(-1)(-3) = 16 - 12 = 4$$

$$f(x) = |2x - 2|, \quad g(x) = [x]$$

بازه دامنه را به فواصل زیر تقسیم می کنیم:

$$\xrightarrow{-1 \leq x < 0} f \times g = |\underline{2x-2}| \times [\underline{x}]$$

با توجه به

$$\xrightarrow{-1 \leq x < 0} f \times g = (-2x + 2)(-1) = 2x - 2$$

$$\xrightarrow{0 \leq x < 1} f \times g = |\underline{2x-2}| \times [\underline{x}]$$

با توجه به

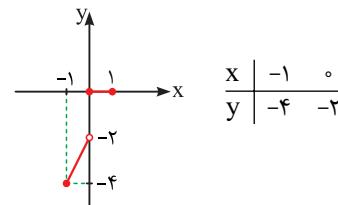
$$\xrightarrow{0 \leq x < 1} f \times g = (-2x + 2)(0) = 0$$

$$\xrightarrow{x=1} f \times g = |\underline{2x-2}| \times [\underline{x}] \xrightarrow{x=1} f \times g = 0 \times 1 = 0$$

پس تابع f به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} 2x - 2 & -1 \leq x < 0 \\ 0 & 0 \leq x \leq 1 \end{cases}$$

خط $y = 0$ همان محور x ها است. پس باید خط $2x - 2 = 0$ را در محدوده $-1 \leq x < 0$ رسم کنیم:



عدد -3 در فاصله -2 و -4 قرار دارد و عضو بُرد تابع است.

$$\begin{aligned} & \text{طرفین وسطین} \\ & \frac{16}{9}a^2 + \frac{16}{9}b^2 = \left(\frac{16}{9}a\right)^2 + b^2 \\ \Rightarrow & \frac{7}{9}b^2 = \frac{16}{9}a^2 \left(\frac{16}{9} - 1\right) \Rightarrow \frac{7}{9}b^2 = \frac{16}{9} \times \frac{7}{9}a^2 \\ \Rightarrow & b^2 = \frac{16}{9}a^2 \Rightarrow b = \frac{4}{3}a \end{aligned}$$

روش دوم در مستطیلی با ابعاد a , b اندازه قطر (x) از رابطه فیثاغورث به دست می آید.



$$x^2 = a^2 + b^2 \Rightarrow x = \sqrt{a^2 + b^2}$$

با استفاده از گزینه ها:

برای $a = b$ ۱ دو عدد فرضی در نظر می گیریم:

$$a = b = 1 \Rightarrow x^2 = 1^2 + 1^2 \Rightarrow x^2 = 1+1$$

$$\Rightarrow x^2 = 2 \Rightarrow x = \sqrt{2}$$

$$a = 1 \times \frac{16}{9}, \quad b = 1 \quad \text{را برابر می کنیم:}$$

$$a = \frac{16}{9}, \quad b = 1 \Rightarrow x = \sqrt{\left(\frac{16}{9}\right)^2 + (1)^2} = \sqrt{\frac{256}{9} + 1}$$

$$= \sqrt{\frac{256+9}{9}} \Rightarrow x = \sqrt{\frac{265}{9}} = \frac{4}{3} \times \text{قطر قدیم} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \sqrt{2} \times \frac{4}{3} = \sqrt{\frac{265}{9}}$$

در این تساوی برقرار نیست پس $a \neq b$ است.

$$a = 3, \quad b = \frac{4}{3}a = \frac{4}{3} \times 3 = 4$$

$$x = \sqrt{3^2 + 4^2} \Rightarrow x = \sqrt{9+16} = \sqrt{25} = 5$$

$$a = 3 \times \frac{16}{9} = \frac{16}{3} : \text{در حالت جدید}$$

$$x = \sqrt{\left(\frac{16}{3}\right)^2 + (4)^2} = \sqrt{\frac{256}{9} + 16}$$

$$= \sqrt{\frac{256+144}{9}} = \sqrt{\frac{400}{9}} = \frac{20}{3}$$

$$\frac{4}{3} \times 5 = \frac{20}{3} \Rightarrow \text{قطر جدید} = \frac{20}{3} = \frac{2}{3}$$

این تساوی درست است. پس: $b = \frac{4}{3}a$ بوده است.

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۱

۱ ۱۲

$$(p \wedge \sim q) \Rightarrow q$$

با استفاده از هم ارزی $\sim p \vee q \equiv \sim p \vee q$ داریم:

$$\sim (p \wedge \sim q) \vee q \stackrel{\text{دموگان}}{\equiv} \sim (p \wedge q) \vee q \equiv \sim p \vee q$$

در گزینه ۱ گزاره $p \wedge q \sim p \vee q$ هم ارزی است.

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۳ - درس ۱

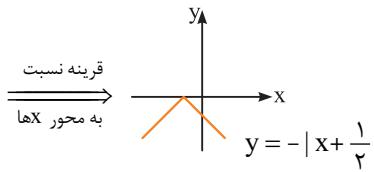
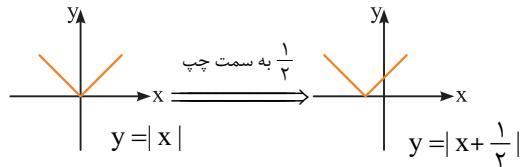
۱ ۱۳

$$\begin{aligned} & \text{مقدار} \times \text{قیمت کالای ب} \times 100 = \text{مقدار} \times \text{قیمت کالای الف} \\ & (\text{مصرف آن در سال موردنظر}) \times (\text{مصرف آن در سال موردنظر}) = \text{شاخص} \\ & \times 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{مقدار} \times \text{قیمت کالای ب} \times 100 = \text{مقدار} \times \text{قیمت کالای الف} \\ & (\text{مصرف آن در سال پایه}) \times (\text{مصرف آن در سال پایه}) \end{aligned}$$

$$240 = \frac{(ax120)+(16 \times 240)}{(ax42)+(16 \times 137/5)} \times 100$$

ابتدا نمودار را به اندازه $\frac{1}{2}$ واحد به سمت چپ منتقل کرده سپس نسبت به محور X ها قرینه می کنیم:



۱۰ ۳۹۲

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۴ - درس ۱

از آن جا که برای محاسبه میانه باید داده ها را مرتب کنیم، ترتیب آن ها به صورت زیر است: چهارشنبه، سه شنبه، پنج شنبه، یکشنبه، دوشنبه، شنبه
↑ میانه
کمترین
بیشترین

$$\frac{\text{تعداد روز پنج شنبه} + \text{تعداد روز یکشنبه}}{2} = \text{میانه}$$

روز یکشنبه می تواند اعداد ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ را داشته باشد و (حداقل ۲ و حداقل ۶) روز پنج شنبه هم می تواند اعداد ۳، ۴، ۵، ۷ (حداقل ۳ و حداقل ۷) را داشته باشد.

البته الزاماً تعداد روز پنج شنبه باید بیشتر از روز یکشنبه باشد.

$$\frac{2+3}{2} < \frac{\text{پنج شنبه} + \text{یکشنبه}}{2} < \frac{6+7}{2} = 6/5$$

میانگین حداقلها

تمام حالات ممکن را در جدول زیر می بینید:

	پنج شنبه	یکشنبه						
۲	۳	۴	۴	۵	۵	۶	۵	۶
۳	۲	۳	۳	۴	۴	۵	۳	۴
۴	۲	۳	۳	۴	۴	۵	۳	۴
۵	۲	۳	۳	۴	۴	۵	۲	۳
۶	۲	۳	۳	۴	۴	۵	۲	۳
۷	۲	۳	۳	۴	۴	۵	۲	۳
۸	۲	۳	۳	۴	۴	۵	۲	۳
۹	۲	۳	۳	۴	۴	۵	۲	۳

پس با توجه به گزینه ها میانه می تواند ۳ یا ۶ باشد و هر دو گزینه (۲) و (۳) می توانند درست باشند.

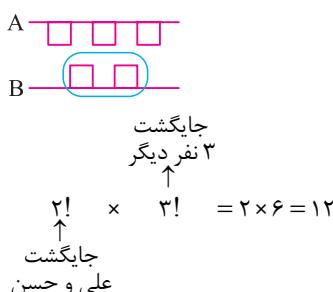
ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

۱۱ ۲

روش اول

$$\begin{aligned} & \text{b} \quad \text{a} \\ & d \quad \text{d} = \sqrt{a^2 + b^2} \\ \Rightarrow & \frac{4}{3}d = \sqrt{\left(\frac{16}{9}a\right)^2 + b^2} \Rightarrow \frac{4}{3}d = \frac{\sqrt{\left(\frac{16}{9}a\right)^2 + b^2}}{\sqrt{a^2 + b^2}} \\ & \text{طرفین به توان ۲} \Rightarrow \frac{16}{9} = \frac{\left(\frac{16}{9}a\right)^2 + b^2}{a^2 + b^2} \end{aligned}$$

علی و حسن در ردیف ۲ تایی باشند: (در ردیف B)



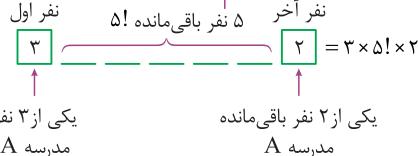
و طبق اصل جمع، تعداد کل حالات برابر است با:

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

تعداد اعضاي فضای نمونهای برابر کل حالات قرارگیری ۷ نفر است: $n(S) = 7!$

حالات مطلوب برابر است با:

۱ نفر مدرسه A و ۴ نفر مدرسه B جمیعاً ۵ نفر



$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3 \times 5! \times 2}{7!} = \frac{3 \times 5! \times 2}{7 \times 6 \times 5!} = \frac{1}{7}$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۳

با بررسی گزینه «۱» و با فرض $k = 2$ داریم:

$$a_{n+1} = \frac{1}{2} (a_n + \frac{k}{a_n})$$

$$\begin{aligned} a_{n+1} &= \frac{1}{2} (a_n + \frac{2}{a_n}) \xrightarrow{n=1} a_2 = \frac{1}{2} (a_1 + \frac{2}{a_1}) = \frac{1}{2} (2 + \frac{2}{2}) \\ &= \frac{1}{2} (2 + 1) = \frac{1}{2} (3) = \frac{3}{2} \xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{2} (a_2 + \frac{2}{a_2}) \\ &= \frac{1}{2} (\frac{3}{2} + \frac{2}{\frac{3}{2}}) = \frac{1}{2} (\frac{3}{2} + \frac{4}{3}) = \frac{1}{2} (\frac{9+8}{6}) = \frac{1}{2} (\frac{17}{6}) = \frac{17}{12} \end{aligned}$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۳

$$\sqrt{a_2}, \sqrt{a_3}, \sqrt{a_4}$$

طبق قانون دنباله هندسی اگر c و b و a سه جمله متولی از یک دنباله هندسی باشند، همواره رابطه $b^2 = ac$ یا $b = \sqrt{ac}$ برقرار است؛ پس:

$$(\sqrt{a_2})^2 = (\sqrt{a_3})(\sqrt{a_4}) \Rightarrow a_2 = (\sqrt{a_3})(\sqrt{a_4})$$

$$\text{طرفین به توان ۲}\overline{\overline{(a_2)^2 = a_2 \times a_4}}$$

$$\Rightarrow (a_1 + 8d)^2 = (a_1 + d)(a_1 + 15d)$$

$$\cancel{a_1^2} + \cancel{16a_1d} + 64d^2 = \cancel{a_1^2} + \underbrace{15a_1d + a_1d}_{16a_1d} + 15d^2$$

$$64d^2 - 15d^2 = 0 \Rightarrow 49d^2 = 0 \Rightarrow d = 0$$

اگر $d = 0$ باشد، یعنی دنباله حسابی یک دنباله ثابت است و در دنباله هندسی، نسبت مشترک برابر ۱ خواهد بود.

$$24 = \frac{10(120a + 3840)}{42a + 220} \Rightarrow 1200a + 38400 = 100a + 52800$$

$$\Rightarrow 1200a - 100a = 52800 - 38400 \Rightarrow 1100a = 14400$$

$$\Rightarrow a = \frac{14400}{1100} = 12$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۲

۱۴

$$A(20, 850) \Rightarrow m = \frac{1000 - 850}{25 - 20} = \frac{150}{5} = 30$$

$$y = mx + n \xrightarrow[m=30]{x=25, y=1000} 1000 = (30 \times 25) + n$$

$$\Rightarrow 1000 - 750 = n \Rightarrow n = 250$$

$$C(x) = 30x + 250 \Rightarrow R(x) = 55x$$

$$P(x) = R(x) - C(x) = 55x - (30x + 250)$$

$$= 55x - 30x - 250 = 25x - 250$$

اگر $x = 0$ سود باشد، نقطه سربه سر را داریم و با تولید اولین کالا بعد از

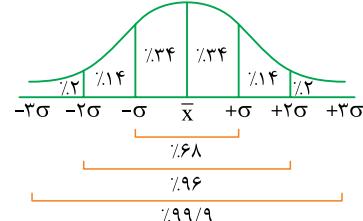
نقطه سربه سر، سوددهی آغاز می شود؛ پس داریم:

$$25x - 250 = 0 \Rightarrow 25x = 250 \Rightarrow x = \frac{250}{25} \Rightarrow x = 10$$

عدد $x = 10$ نقطه سربه سر و تولید ۱۱ امین کالا آغاز سوددهی است.

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۳ - درس ۲

۱۵



۹۶ درصد دادهها در فاصله $(\bar{x} \pm 2\sigma)$ قرار دارند پس:

يعني فاصله ۴ انحراف معیار $((-\bar{x} - 2\sigma) + 2\sigma)$ برابر ۱۰ است:

$$4\sigma = 10 \Rightarrow \sigma = \frac{10}{4} = \frac{5}{2}$$

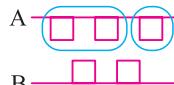
$$2\sigma = \frac{5}{2} = 2.5 \Rightarrow \sigma = 2.5 \text{ واریانس}$$

ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱ - درس ۱

۱۶

دو حالت در نظر می گیریم:

الف) علی و حسن در ردیف ۳ تایی باشند (در ردیف A)



$$2! \times 2! \times 3! = 2 \times 2 \times 6 = 24$$

$$\begin{matrix} \text{جایگشت} \\ \text{علی و حسن} \end{matrix}$$

$$\text{جایگشت ۳ نفر دیگر}$$

دور دنیا

۱۰

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «در هم آمیختگی مختصات نو و کهن»، از ویژگی‌های زبانی شعر سبک عراقی است.

- ۲ «درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن» از ویژگی‌های فکری نثر دوره عراقی است.

- ۳ «استفاده شاعران از هر پدیده‌ای در عالم طبیعت یا هر موضوعی در قلمرو ذهن»، از ویژگی‌های فکری شعر سبک هندی است.

علوم و فنون (۲) – درس ۱۰

۳ ۲۵

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ کاربرد آرایه «تشبیه تمثیل» در این بیت یادآور ویژگی‌های ادبی سبک هندی است.

- ۲ این بیت از کلیم کاشانی است و کاربرد آرایه «حسن تعلیل و کنایه‌های عامیانه و روزمره» در آن را می‌توان از ویژگی‌های ادبی سبک هندی دانست.

- ۳ این بیت از صائب است و کاربرد آرایه «حس آمیزی» در آن، همچنین بهره گرفتن از ردیف خوش‌آهنگ و طولانی «یاد می‌آید مرا» یادآور ویژگی‌های ادبی سبک هندی است.

- توضیح:** در بیت سوم به دلیل وجود واژه «این» در مصraع دوم آرایه «اسلوب معادله» وجود ندارد. البته بهتر بود این بیت از شاعران سبک هندی انتخاب نمی‌شد.

علوم و فنون (۳) – درس ۱

۳ ۲۶

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ گلشن صبا: دوره بازگشت

- ۲ گنجینه نشاط: دوره بازگشت

- ۳ خداوندانمه: دوره بازگشت

علوم و فنون (۳) – درس ۷

۳ ۲۷

- در دوره معاصر ابتدا تقی رفعت و افرادی مانند بانو شمس کسمایی، ابوالقاسم لاهوتی، جعفر خامنه‌ای و در نهایت نیما یوشیج تلاش‌هایی در تغییر شعر فارسی از نظر قالب و محتوا داشتند که آن‌ها را پیشگامان شعر نو خوانده‌اند. تصرف نیما در ماهیت شعر قیم و ارائه ماهیتی تو از آن، به تغییر در قالب و ویژگی‌های سخن شاعران قدمی. او زبان، تخلی، احساس، معنی، فرم و ساختار شعر را متحوال کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ تشكیل اولین کنگره نویسنده‌گان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ و در دوره دوم شعر نیمایی بود.

- ۲ تقی مدرسی، غلامحسین ساعدی و جمال میرصادقی از نویسنده‌گان نسل دوماند که سبک آنان تلفیقی است از آن‌چه خود داشتیم و آن‌چه از شیوه‌های غربی گرفتیم.

- ۳ جلال آل احمد و سیمین دانشور از نویسنده‌گان نسل دوم اند. **توضیح:** داستان‌نویسی نوین با افرادی مانند صادق هدایت نویسنده «سگ ولگرد»، بزرگ علوی نویسنده «چشم‌هایش» و صادق چوبک نویسنده «تنگسیر» و ... گسترش یافت؛ این گروه موسوم به نویسنده‌گان نسل اول هستند.

- ۴ «بدوک» از فیلم‌نامه‌ها و «ضیافت» و «جای پای خون» حاصل تجربه‌های داستانی سید مهدی شجاعی خصوصاً در زمینه ادبیات مذهبی هستند.

علوم و فنون (۳) – درس ۷

۳ ۲۸

ریاضی و آمار (۱) – فصل ۳ – درس ۳

۳ ۲۰

$$f(0) = 2, \frac{1}{2}f\left(\frac{1}{2}\right) = 2 \Rightarrow f\left(\frac{1}{2}\right) = 4$$

$$f(0) = 2 \Rightarrow 5 - 3^{a(0)+b} = 2 \Rightarrow 3 = 3^b \Rightarrow b = 1$$

$$f\left(\frac{1}{2}\right) = 4 \Rightarrow 5 - 3^{a\left(\frac{1}{2}\right)+1} = 4 \Rightarrow 1 = 3^{\frac{1}{2}a+1} \stackrel{3^0=1}{\Rightarrow} \frac{1}{2}a + 1 = 0$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2}a = -1 \stackrel{x(2)}{\Rightarrow} a = -2$$

$$f(x) = 5 - 3^{-2x+1}$$

$$f\left(-\frac{1}{4}\right) = 5 - 3^{-2\left(-\frac{1}{4}\right)+1} = 5 - 3^{\frac{1}{2}+1} = 5 - 3^{\frac{3}{2}}$$

$$= 5 - \sqrt{27} = 5 - \sqrt{27}$$

$$\Rightarrow [f\left(-\frac{1}{4}\right)] = [5 - \sqrt{27}] \stackrel{5 < \sqrt{27} < 6}{=} -1$$

زبان و ادبیات فارسی



پاسخ دی ۱۴۵

علوم و فنون (۲) – درس ۱

۳ ۲۱

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ مکاتیب: منثور – بهارستان: منثور

- ۲ فيه ما فيه: منثور

- ۳ عین‌الحیات: منثور

علوم و فنون (۱) – درس ۷

۳ ۲۲

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «تجّهه به صفا و پالایش درون» از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

- ۲ «استفاده از قافیه و ردیف‌های بسیار ساده» از ویژگی‌های ادبی سبک خراسانی است.

- ۳ در نثر سامانی ایجاز و اختصار در لفظ و معنا وجود دارد؛ نه مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان.

علوم و فنون (۱) – درس ۱

۲ ۲۳

- ۱ به کار رفتن واژه «گازران» (که گر صیاد بیند هم‌چنین / دهد حالی به گاڑ پوستین)

- ۲ به کار رفتن فعل «یارستن (نیارم)» (چو صیاد آمد، او را مرده پنداشت / نمی‌یارست روبه را کم انگاشت)

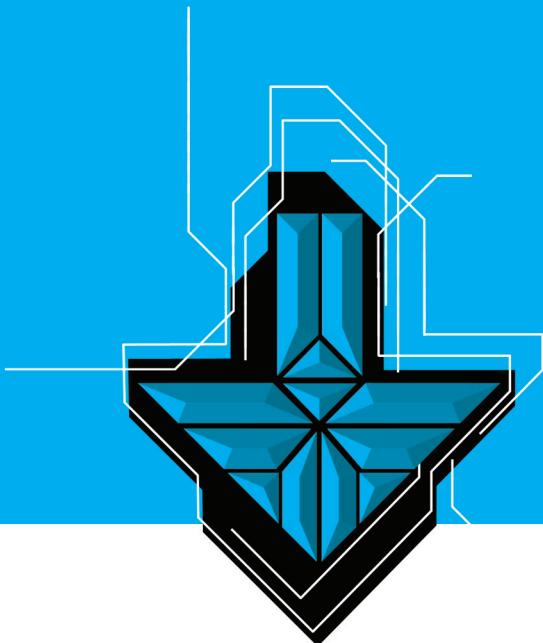
- ۳ به کار رفتن ترکیب «روبه حیله‌ساز» (به دام افتاد روباهی سحرگاه / به روبه‌بازی اندیشید در راه)

علوم و فنون (۲) – درس‌های ۱۱ و ۱۲

۲ ۲۴

توضیح اضافات: این سوال نفتنی و فاقد هرگونه ارزش آزمونی است و مشخص نیست طراح با آوردن آن در بی‌سنجهیان چه بخشی از دانش ادبی داوطلبان بوده!

بعد از حمله مغول و خدشه‌دار شدن غرور و احساسات ملی ایرانیان، نیاز به سخنان آرامبخش و توجه به امور اخروی بیشتر می‌شود و هم‌چنین باعث رواج بیشتر تصوّف می‌گردد و برخی اندیشه‌ها، از جمله بی‌اعتباری دنیا و اعتقاد به قضا و قدر رواج بیشتری می‌یابند.



آزمون‌های پشتیبان

دفترچه (۱)

عدد $x=2$ را در معادله جایگزین می‌کنیم:

$$\frac{2-1}{(2)^2+2} + \frac{a}{2+1} = \frac{a-1}{(2)^2+2} \Rightarrow \frac{1}{6} + \frac{a}{3} = \frac{a-1}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{a}{3} - \frac{a-1}{6} = -\frac{1}{6} \xrightarrow{\times(6)} 2a - a + 1 = -1$$

$$\Rightarrow a = -1 \Rightarrow a = -2$$

اگر شیر B به تنها ی استخرا در x ساعت پر کند، شیر A به تنها ی در 10 ساعت استخرا را پر می‌کند. پس داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+10} = \frac{1}{12} \Rightarrow \frac{x-10+x}{x(x+10)} = \frac{1}{12}$$

$$\Rightarrow \frac{2x-10}{x(x+10)} = \frac{1}{12} \Rightarrow x^2 - 10x = 24x - 120$$

$$\Rightarrow x^2 - 10x - 24x + 120 = 0 \Rightarrow x^2 - 34x + 120 = 0$$

$$\Rightarrow (x-30)(x-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-30=0 \\ x-4=0 \end{cases} \Rightarrow x=30 \text{ و } x=4$$

اگر $x=4$ باشد، ساعت پر کردن شیر A عددی منفی می‌شود (-6) پس $x=4$ غیرقابل قبول است.

اگر شیر A استخرا در x ساعت پر کند، آنگاه شیر B آن را در $x+20$ ساعت پر می‌کند و داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+20} = \frac{1}{7/5} \xrightarrow{\times/5=15} \frac{x+20+x}{x(x+20)} = \frac{1}{15}$$

$$\Rightarrow \frac{2x+20}{x(x+20)} = \frac{1}{15} \Rightarrow 2x^2 + 40x = 30x + 300$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 40x - 30x - 300 = 0 \Rightarrow 2x^2 + 10x - 300 = 0$$

$$\xrightarrow{\div 2} x^2 + 5x - 150 = 0 \Rightarrow (x-10)(x+15) = 0$$

$$\begin{cases} x-10=0 \\ x+15=0 \end{cases} \Rightarrow x=10 \text{ و } x=-15$$

$$A = \frac{x^2 - 5x + 4}{x^2 - 6x + 5} = \frac{(x-1)(x-4)}{(x-1)(x-5)} = \frac{x-4}{x-5}$$

$$B = \frac{2x+1}{x^2 - 25} = \frac{2(x+5)}{(x-5)(x+5)} = \frac{2}{x-5}$$

$$2A - B = 2\left(\frac{x-4}{x-5}\right) - \frac{2}{x-5} = \frac{2x-8}{x-5} - \frac{2}{x-5} = \frac{2x-8-2}{x-5} = \frac{2x-10}{x-5}$$

$$= \frac{2(x-5)}{x-5} = 2$$

$$x + \frac{1}{x} = \frac{25}{12} \Rightarrow \frac{x^2 + 1}{x} = \frac{25}{12} \xrightarrow{\text{طرفین} \times x} 12x^2 + 12 = 25x$$

$$\Rightarrow 12x^2 - 25x + 12 = 0$$

$$\Delta = (-25)^2 - 4(12)(12) = 625 - (4 \times 144) = 625 - 576 = 49$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-25) \pm \sqrt{49}}{2(12)} = \frac{25 \pm 7}{24}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{25+7}{24} = \frac{32}{24} = \frac{4}{3} \\ x_2 = \frac{25-7}{24} = \frac{18}{24} = \frac{3}{4} \end{cases}$$

$$ax^2 - 3x + 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = a \\ b = -3 \\ c = 2 \end{cases}$$

ریشه‌ها برابرند پس معادله دارای ریشه مضاعف است. شرط داشتن ریشه مضاعف آن است که $\Delta = 0$ باشد:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-3)^2 - 4(a)(2) = 0 \Rightarrow 9 - 8a = 0$$

$$\Rightarrow -8a = 9 \Rightarrow a = \frac{-9}{-8} \Rightarrow a = \frac{9}{8}$$

$$\xrightarrow{\text{جایگزین در معادله}} \frac{9}{8}x^2 - 3x + 2 = 0$$

$$\Rightarrow x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-3)}{2(\frac{9}{8})} = \frac{3}{\frac{9}{4}} = \frac{4}{3}$$

$$x^2 - 3x - a^4 - 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \\ b = -3 \\ c = -a^4 - 1 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-3)^2 - 4(1)(-a^4 - 1) = 9 + 4a^4 + 4 = 13 + 4a^4$$

با توجه به این که عبارت $13 + 4a^4$ همواره مثبت است، یعنی Δ همواره مثبت است، پس این معادله دارای دو ریشه است.

$$a^2x^2 - 6ax + 2a + b = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = a^2 \\ b = -6a \\ c = 2a + b \end{cases}$$

ریشه مضاعف معادله درجه دوم از رابطه $x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a}$ به دست می‌آید:

$$\frac{-b}{2a} = \frac{-(-6a)}{2a^2} = \frac{6a}{2a^2} = \frac{3}{4} \Rightarrow \frac{3}{a} = \frac{3}{4} \Rightarrow a = 4$$

$$\xrightarrow{\text{جایگذاری}} (4)^2 x^2 - 6(4)x + 2(4) + b = 0$$

$$\Rightarrow 16x^2 - 24x + 8 + b = 0$$

ریشه معادله در معادله صدق می‌کند:

$$\frac{x=\frac{3}{4}}{16(\frac{3}{4})^2 - 24(\frac{3}{4}) + 8 + b = 0} \Rightarrow 16(\frac{9}{16}) - 18 + 8 + b = 0$$

$$\Rightarrow 9 - 10 + b = 0 \Rightarrow -1 + b = 0 \Rightarrow b = 1$$

$$a + b = 4 + 1 = 5$$

$x_1 - x_2 = 1$ دو ریشه دو عدد متالی هستند، یعنی: از طرفی در معادله داده شده مجموع ریشه‌ها برابر است با:

$$x_1 + x_2 = \frac{-b}{a} = \frac{(-1)}{1} = 1$$

$$\begin{cases} x_1 - x_2 = 1 \\ x_1 + x_2 = 1 \\ 2x_1 = 2 \Rightarrow x_1 = \frac{2}{1} = 1 \end{cases}$$

یکی از ریشه‌ها عدد ۱ است و مانند ریشه هر معادله در خود معادله صدق می‌کند:

$$\frac{x=1}{(1)^2 - (1) + a - 2 = 0} \Rightarrow a - 2 = 0 \Rightarrow a = 2$$

ریشه معادله، در معادله صدق می‌کند.

$$\frac{x=\frac{1}{2}}{2(\frac{1}{2})^2 - 3(\frac{1}{2}) - a = 0} \Rightarrow 2(\frac{1}{4}) - \frac{3}{2} - a = 0$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2} - \frac{3}{2} - a = 0 \Rightarrow -1 - a = 0 \Rightarrow -1 = a$$

$$\frac{a=-1}{2x^2 - 3x + 1 = 0} \Rightarrow \text{حاصل ضرب ریشه‌ها} \Rightarrow \frac{c}{a} = \frac{1}{2}$$

۶۴۶

در گزینه (۳)، «گست『ت』 در وجه لازم است و مفعول پذیر نیست اما در سایر گزینه‌ها در وجه متعدد و گذرا به مفعول:

۱ بند [را] گستیم

۱ دل [را] بپاید گستیت

۴ تسبیح [را] گستیتند

۲ ۶۴۷

نوع را در عبارت سؤال و گزینه (۲): فک اضافه

پارسازدهای راعتمت‌بی کران به دست افتاد: نعمت‌بی کران به دست پارسازدهای افتاد.

مرا پشت: پشت من

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ را (در «عشق را گفتم»): در معنی حرف اضافه «به» / را (در «مرا»): نشانه مفعول

۲ رای حرف اضافه

۳ ۶۴۸

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دعوت به سنجیده‌گویی

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ خودحسابی

۱ ارزشمندی خاموشی

۴ گله از قدرناشناصی مردم

۳ ۶۴۹

با توجه به معنی و آهنگ خواندن بیت‌ها، در سه بیت «ب، ج و ه» سخن شاعر در مصراج اول تمام نمی‌شود. دو بیت دیگر، هر کدام مصراج‌های مستقل دارند.

۳ ۶۵۰

بیت‌های این گزینه در وزن «مفتغلن مفتغلن فاعلن» سروده شده که به دلیل تعدد هجاهای کوتاه، ریتم سریع تری دارد و موجب انتقال حالت شادمانی می‌شود. البته شاعر از ابزارهای موسیقایی دیگری نیز استفاده کرده است.

۴ ۶۵۱

مفهوم مشترک بیت سؤال و بیت‌های گزینه (۴): تنها عاشق حال عاشق رادرک می‌کند.

مفهوم سایر بیت‌ها

الف ضرورت تحمل سختی‌ها برای رسیدن به کام

ج تسلیم بودن عاشق در برابر معشوق

د توصیه به ترک تعلقات

۲ ۶۵۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): حتمی بودن مرگ و ناپایداری زندگی دنیوی

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ و ۴ گله و شکایت از سختی‌های زندگی و طلب مرگ

۳ مرگ هم مانع آزمندی و طمع‌ورزی نیست

۱ ۶۵۳

مفهوم گزینه (۱): ویرانگری عشق و معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها

بالاکشی عاشق / لزوم تحمل دشواری‌های راه عشق

۲ ۶۵۴

در این گزینه واژه «روان» آرایه جناس تام (همسان) دارد. مصراج اول (جاری)

المصراج دوم (روح)

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ گل می

۲ خیال

۱ ۶۵۵

تکرار صامت «ز» ۵ بار

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ صامت «ر» (۱۱ بار) / صامت «ش» (۵ بار) / صامت «م» (۵ بار)

۲ صامت «س» (۷ بار) / صامت «د» (۶ بار) / صامت «ر» (۵ بار)

۴ صامت «ر» (۷ بار) / صامت‌های «م»، «ن» (۵ بار)

علوم و فنون ادبی

پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۱)



۳ ۶۴۶

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): عدم امکان شناخت خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ بی‌تلّعّقی عارفان

۲ جفای معشوق

۳ ترجیح دین بر دنیا و مادّات

۴ ۶۴۷

لحن شاعر در گزینه (۳): رضایت و خشنودی (تحسین)

لحن مشترک سایر گزینه‌ها

اظهار شرم‌ساری و امید بخشایش به درگاه خدا (درخواست)

۴ ۶۴۸

«ساده و عینی بودن ظاهر شعر و ذهنی و معنوی بودن نتیجه آن» از بیزی‌های فکری است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ کاربرد شبکه معنایی تقابل: نوروز - گل - بنفسنه - باغ - شاخ و ...

۲ کاربرد تاریخی دستور و کوتاهی جمله‌ها:

آمد نوروز ماه با گل سوری به هم / باده سوری بگیر / بر گل سوری بجم / زلف

بنفسنه ببوی / اعل خجسته ببوس / دست چغانه بگیر / پیش چمانه به خم / ای

صنم ماهروی! / خیز / به باغ اندر آی / زان که شد از رنگ و بوی باغ به سان صنم /

شاخ برانگیخت در / خاک برانگیخت نقش / باد فرو بیخت مشک / ابر فرو ریخت نم

کمی و ازگان غیرفارسی و وجود و ازگان کهن: کاربرد مصدرهای «چمیدن» و

«بیختن» و واژه «چغانه».

۱ ۶۴۹

براساس قدیمی ترین طبقه‌بندی انواع ادبی که در یونان باستان صورت گرفته است، آن‌ها از چهار نوع حمامی، غنایی، نمایشی و تعليمی سخن گفته‌اند، این تقسیم‌بندی بیشتر مبتنی بر شعر بود و جنبه محتوایی داشت.

۳ ۶۴۰

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ناپایداری عمر و نکوهش غفلت

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ نکوهش و سواس در عاقبت‌اندیشی

۲ توأم بودن خوشی و سختی در دنیا

۴ دعا برای دوستان مددوح و نفرین دشمنان وی

۲ ۶۴۱

مفهوم گزینه (۲): تظاهر به غفلت

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها

نکوهش غفلت به ویژه غفلت از معنویات

۲ ۶۴۲

«قاتل» در این گزینه برای غیرجاندار (غیرذی‌روح) به کار رفته است.

۳ ۶۴۳

«را» در این گزینه در معنی «حرف اضافه» به کار رفته و در سایر گزینه‌ها «نشانه مفعولی» است.

۲ ۶۴۴

مفهوم گزینه (۲): ضرورت ترک خود

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها

نایابی‌اری دنیا و وجود انسان / حتمی بودن مرگ

۳ ۶۴۵

واژه «قاتل» در این گزینه برای غیرانسان «به کار رفته» است، اما در سایر گزینه‌های انسان.

۶۶۶

اشعار کمی به زبان پهلوی در دست است و آن‌چه باقی‌مانده، دچار تحریف‌هایی شده است. بعضی از قطعات، بازمانده اشعار تعلیمی و اخلاقی‌اند. این قطعات شعری در میان اندرزنامه‌های منتشر جای دارند؛ مانند منظومه‌های «درخت آسوریک» و «پادگار زریان» که هر دو اصل پارتی دارند.

۶۶۷

غزنویان نیز برای ماندگاری حکومت نوبای خود ناگزیر شدند، زبان پارسی را رواج دهنده و دست کم تا پایان سلطنت مسعود، دربار آنان به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گوی - که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند؛ مانند عنصri، فرخی و منوچهری - آراسته بود.

تذکر !

توجه به معنی بیت‌ها، همچنین تخلص شاعران برای حل این تست ضروری بود. در ضمن نباید فریب گزینه (۲) را بخوریم؛ این بیت‌ها چنان که از معنی آن‌ها برمی‌آید، سروده «انوری» است و تنها نام شاعران دربار غزنه در آن ذکر شده است.

۶۶۸

آوردن موضعه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد.

۶۶۹

آوردن موضعه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصيدة تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسایی مروزی» بود؛ سپس «ناصرخسرو» شیوه او را ادامه داد.

۶۷۰

راجح ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حمسی»، «مدحی» و «غنایی» بود.

بررسی گزینه‌ها

- | | |
|---|-----------------|
| ۱ | غنایی |
| ۲ | حمسی |
| ۳ | انتقادی و مذهبی |
| ۴ | مدح |

۶۷۱

نثر قرن چهارم و نیمة اول قرن پنجم، بیشتر به موضوع‌های حمسی، ملی و تاریخی توجه دارد.

۶۷۲

شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) هم در این دوره به وجود آمد ولی در دوره سلجوقیان به پختگی رسید. آوردن موضعه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصيدة تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسایی مروزی» بود. (سراینده بیت‌های گزینه (۳))

۶۷۳

در متن «را»ی فک به کار نرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ کاربرد عبارت توصیفی یا قیدی بادرنگ (مکث) بعد از واژه: این کتاب را بیاورند از بغداد، نیشه به زبان تازی

۲ کاربرد واژه‌های پارسی که نیشه، دشخوار

۳ کاربرد فعل «آمدن» در معنی استنادی: پس دشخوار آمد خواندن این کتاب.

۶۷۴

عبارت سؤال، معزف «شاہنامه ابومنصوری» است که حدود سال ۳۴۶ قمری، به دست عده‌ای از دانشوران خراسان، نوشته شد.

۶۷۵

عبارات سؤال، از «تاریخ بلغمی» نقل شده است.

۱ ۶۵۶

بیت سوم: کار بیت دوم: سوسن، گل

۲ ۶۵۷

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): وفاداری عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها

- ۱ طلب توجه و عنایت از معشوق

۲ امیدواری عاشق به تمایل معشوق نسبت به خود

۳ گله از بی‌توجهی معشوق / ابدی بودن عشق

۴ ۶۵۸

- ۱ الف است / ۵ مه (ماه)

بررسی سایر بیت‌ها

۵ ب چنگ» جناس تام است و معنی متفاوت دارد.

۶ «تنگ» جناس تام است و معنی متفاوت دارد.

۷ «آهسته آهسته» یک واژه است.

۸ «گل» و «گل» در تلفظ متفاوت هستند.

۹ ۶۵۹

مفهوم گزینه (۲): فراوانی عاشقان / همه در پی معشوقند.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها

وفداداری عاشقانه

۱ ۶۶۰

مفهوم گزینه (۲): لذت و ارزشمندی غم عشق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها

بی درمان بودن درد عشق

۲ ۶۶۱

واژه «چون» در دو بیت «ب و د» به معنی «چگونه» است.

بررسی سایر بیت‌ها

۱ چون: هنگامی که

۲ ۶۶۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): اهمیت همراه هم‌دل

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ عشق، موجب ارزشمندی است.

۲ توصیف بارش باران صبحگاهی و طبع شاعری لطیف و ارزشمند سراینده

۳ لازمه وصال، ترک وجود مادّی است.

۴ ۶۶۳

مفهوم گزینه (۲): توصیف مایه شادی همگان بودن

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها

توصیه به خوشباشی و غنیمت شمردن فرصت

۵ ۶۶۴

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): نکوهش دل‌بستگی به تعلقات دنیوی

که در حقیقت به منزله بازیچه هستند.

مفهوم سایر گزینه‌ها

۱ رنج عاشق

۲ ظاهر آینه‌باطن، و سخن معرف راز درون است.

۳ رنج عاشقی و بی‌وفایی معشوق

۴ ۶۶۵

مفهوم گزینه (۳): ارزش و لذت فنا شدن در معشوق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها

نایابداری دنیا و وجود انسان



جامعه‌شناسی

پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۱)

۱۰۴۳

دانشجویی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و در پی آن؛ اولاً به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد؛ ثانیاً استاد مناسب با تلاش او، نمره می‌دهد. پاسخ به پرسش‌های امتحانی و نمره دادن استاد، پیامد ارادی مطالعه اوست که اولی به اراده خود او، و دومی به اراده استاد، وابسته است.

فرمودهای غیرارادی کنش نتیجه طبیعی کنش‌اند. برای مثال سیراب شدن پیامد اجتماعی آب دادن به کودک است.

۱۰۴۴

در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش و به انجام‌دهنده آن، کنشگر می‌گویند. اگاهی و بیگانگی هایی دارد که آن را از فعالیت مخلوقات دیگر تمایز می‌کند.

۱۰۴۵

بررسی عبارت‌های نادرست

الف همه پیامدهای کنش، وابسته به آگاهی و اراده انسان‌ها نیست، بلکه گاهی پیامدهای کنش، غیرارادی است.

ج) کش به اراده انسان وابسته است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، انجام نمی‌شود. با توجه به این موضوع، فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب و بسته شدن ناخودآگاه چشم کنش محسوب نمی‌شوند.

۱۰۴۶

قرارگرفتن انسان بر سر دوراهی برای انجام کاری، و بیگانگی ارادی بودن کنش را ناشان می‌دهد.

اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدھیم، از گفتار بازمانیم. مبتلا شدن به بیماری به دلیل رعایت نکردن بهداشت، (مثل مبتلا شدن به ویروس کرونا به دلیل نداشتن ماسک و دستکش)، پیامد غیرارادی کنش می‌باشد.

۱۰۴۷

کنترل خشم توسط کنشگر و تقدیر دیگران از او، از پیامدهای ارادی کنش می‌باشد.

انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند؛ مثلاً وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌برد، معنای کار او اجازه خواستن از معلم است. فردی که کنار رودخانه می‌رود و می‌خواهد از شنیدن صدای آب لذت ببرد، کنش او هدف‌دار است، زیرا فعالیتش با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

۱۰۴۸

بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف

ما هستند که به صورت فرصت‌ها و محدودیت‌ها، پیش روی ما قرار می‌گیرند و اگر وجود نداشته باشند، نمی‌توانیم با هم زندگی کنیم. مثلاً کوچه‌ها، خیابان‌ها و خطکشی‌های مسیر خانه تا مدرسه، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای شما فراهم می‌کنند.

لباس پوشیدن ما در موقعیت‌های مختلف، متفاوت است؛ ما در پوشیدن لباس،

دیگران را در نظر می‌گیریم. با در نظر گرفتن دیگران، کنش فردی ما به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود.

برخی از پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر

وابسته است. به همین دلیل به آن‌ها «پیامدهای ارادی» می‌گویند. ترک قلیان کشیدن، پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است.

دانشجویی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و در پی آن؛ اولاً به پرسش‌های

آزمون پاسخ می‌دهد؛ ثانیاً استاد مناسب با تلاش او، نمره می‌دهد. پاسخ به پرسش‌های امتحانی و نمره دادن استاد، پیامد ارادی مطالعه اوست که اولی به اراده خود او، و دومی به اراده استاد، وابسته است.

تمامی پدیده‌های اجتماعی خود و کلان به همین طریق شکل می‌گیرند.

کنش‌های و هنجرهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و

پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق

تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه؛ ارزش‌ها و هنجرهای را به افراد منتقل کنند. افراد با

عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجرهای، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند.

کنش‌های اجتماعی خود و کلان به همین طریق شکل می‌گیرند.

۱۰۴۸

کنش‌هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آن‌ها اتفاق می‌افتد، کنش اجتماعی نیستند.

برای مثال وقتی فردی در کلاس درس حضور دارد، ولی بی توجه به اطرافیان، در ذهن خود رودخانه‌ای خروشان را تخیل می‌کند، کنش اجتماعی انجام نداده است.

۱۰۴۹

پیامدهای غیرارادی کنش نتیجه طبیعی کنش‌اند. برای مثال سیراب شدن پیامد غیرارادی آب دادن به کودک است.

اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ یک از ارزش‌های اجتماعی مانند عدالت، امنیت و آزادی محقق نمی‌شوند.

پوشش و زیان؛ هر دو پدیده‌های اجتماعی هستند.

۱۰۵۰

در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، «کنش» و به انجام‌دهنده آن، کنشگر می‌گویند. کنش و بیگانگی هایی دارد که آن را از فعالیت مخلوقات دیگر تمایز می‌کند. کنش اجتماعی، نوعی کنش است که با توجه به دیگران انجام می‌شود. در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، و بیگانگی ها و اعمال آن هاست، برای مثال افطار در کنار مزار شهدای یک کنش اجتماعی است.

در بسیاری از موارد، ادمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.

نظم، ادب، عفت، حجاب و ثروت نمونه‌هایی از ارزش‌های اجتماعی محسوب می‌شوند.

۱۰۵۱

۸

بررسی عبارت‌های نادرست

الف) کنش وابسته به آگاهی و اراده انسان‌ها است.

۵ در مورد همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن تأمل کنید، نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی از این جمله‌اند.

۱۰۵۲

اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدھیم، از گفتار باز می‌مانیم. از این‌رو، فردی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید. افراد با عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجرهای، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند. شخص در صورتی می‌تواند به کنشگر پاسخ مناسب بدهد که معنای کنش اورا در باید.

۱۰۵۳

کنش به اراده انسان وابسته است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد، انجام نمی‌شود. پس برای انجام کنش، علاوه‌بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد؛ ولی تصمیم به انجام آن نگیرد. با توجه به ارادی بودن کنش، فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب، گردش خون، بسته شدن ناخودآگاه چشم در مواجهه با خطر و ... کنش محسوب نمی‌شوند.

در مورد همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن تأمل کنید؛ نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی از این جمله‌اند. هنجار اجتماعی، شیوه‌انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.

۱۰۵۴

ارزش‌ها و هنجرهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه؛ ارزش‌ها و هنجرهای را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجرهای، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند. تمامی پدیده‌های اجتماعی خود و کلان به همین طریق شکل می‌گیرند.

تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این‌رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند.

پدیده‌های اجتماعی به جهان اجتماعی تعلق دارند؛ احترام به قانون یک کنش اجتماعی است. خانواده، امنیت، صلح و ... حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

۱۰۶۲

پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد. پدیده‌های اجتماعی را از جهت عینی و محسوس بودن یا ذهنی و نامحسوس بودن می‌توان در یک طیف قرار داد.

تصور رتبه من در کنکور سراسری ۱۴۰۱ ← خرد و ذهنی

صلح جهانی ← کلان و ذهنی

نگهداری از سالم‌دان ← کلان و عینی

اندوه‌گین شدن از خبر فروپاشی ساختمان پلاسکو ← کلان و نامحسوس

۱۰۶۳

برقراری صلح جهانی ← نامحسوس و کلان

علاقة به نویسنده خاص ← خرد و ذهنی

دیدار از سالم‌دان یک شهر در روز تکریم سالم‌دان ← عینی و کلان

متاثر شدن از مرور خاطرات واقعه مسجد گوهرشاد ← نامحسوس یا ذهنی و کلان

۱۰۶۴

بخش‌هایی از جهان اجتماعی به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد. برخی می‌توانند حذف شوند، ولی با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد؛ اما بخش‌های دیگر به آسانی تغییر نمی‌کنند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد. به بخش‌هایی که امکان تغییر بیشتری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند، «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند، «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی» می‌گویند.

در مواردی ممکن است عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های پذیرفته شده در یک خردفرهنگ، ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی باشد. در این صورت این خردفرهنگ را ضدفرهنگ می‌نامند. خردفرهنگ تبهکاران و سارقان و ... ضدفرهنگ است. در کشورهای نفت خیز، بعده عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بعده ذهنی و معنایی آن مفقود بود و صاحبان آن کشورها از همیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آن‌ها به نفت اطلاع کافی نداشتند. همانند دانش‌آموزی که از استعداد سرشماری برخوردار است؛ ولی خود به آن آگاه نیست و از این استعداد بهره چندانی نمی‌برد.

کارگران، کشاورزان، دانش‌آموزان، معلمان، ... و نهادهایی چون آموزش و پژوهش، خانواده و ... اعضای جهان اجتماعی هستند. این اعضاء، تنها هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند، به آن راه می‌یابند و نقشی را به عهده می‌گیرند و متناسب با نقش خود، از حقوق و تکالیفی برخوردار می‌شوند که خود و دیگران از این عضویت و حقوق و تکالیف آن آگاهی دارند.

۱۰۶۵

جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. ارزش‌های اجتماعی، ذهنی و کلان می‌باشد.

هنجارها و نمادها بر حسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

۱۰۵۵

تا آگاهی نباشد کنشی صورت نمی‌گیرد. کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد.

انسان‌ها پدیده‌های اجتماعی را برای رفع نیازها و تأمین سعادت خود پدید می‌آورند؛ ولی چوپان در مواردی انسان آن‌ها را اصل قرار می‌دهد و رفع نیازها و تأمین سعادت او در حاشیه قرار می‌گیرد؛ به عبارتی به جای این‌که این پدیده‌ها در خدمت سعادت بشر باشند، انسان‌ها را به خدمت می‌گیرند.

۱۰۵۶

عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظام آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظام میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

جهان اجتماعی بیشتر شبیه یک بازی گروهی است. در بازی گروهی مثل فوتبال، افراد مختلفی عضوند که عضویت و نقش هر کدام توسط همه اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود. در زمین فوتبال بازیکنان، داوران و تماشاگران آگاهی‌های مشرکی دارند. آن‌ها قواعد بازی را می‌دانند؛ از عضویت یکدیگر اطلاع دارند؛ وظایف و انتظارات یکدیگر را می‌شناسند و آن‌ها را می‌پذیرند.

۱۰۵۷

عضویت در جهان اجتماعی و نظام میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

با انتقال فرهنگ به نسل‌های بعد، جهان اجتماعی تداوم می‌یابد، ولی از طریق وراثت به نسل بعد منتقل نمی‌شود.

عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظام آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید. آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

۱۰۵۸

آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتابزده و ناخردانه انسان‌هast. زلزله و خشکسالی با این‌که پدیده‌های طبیعی‌اند، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند. سنت‌ها و قوانین الهی، درهای آسمان را بر روی عدالت‌پیشگان می‌گشاید و ستم‌پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌گذارد.

جهان اجتماعی و نظام آن، تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با اراده و آگاهی انسان‌ها شکل می‌گیرد. عضویت در جهان اجتماعی و نظام میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

۱۰۵۹

بخش‌هایی از جهان اجتماعی که به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد و در نتیجه با حذف این‌ها، جهان اجتماعی تداوم می‌یابد، به لایه‌های سطحی جهان مربوط هستند.

۱۰۶۰

مطابق شکل صفحه ۳۱ کتاب درسی، عمیق‌ترین و بنیادی‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی و سپس لایه‌های سطحی جهان اجتماعی به ترتیب از پایین به بالا، عقاید و ارزش‌ها، عمیق‌ترین و بنیادی‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند.

۱۰۶۱

پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد. ان بخش از فرهنگ که همه اعضا یک جهان اجتماعی در آن اشتراک دارند، «فرهنگ عمومی» و بخش‌هایی که مربوط به یک قوم، قشر، صنف یا گروه است، «خوده‌فرهنگ» نامیده می‌شود.

۱۰۶۶

لایه‌های عمیق، تأثیرات همه جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند، اما لایه‌های سطحی، هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیشتر در معرض تغییرند. شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

۱۰۶۷

تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این‌رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند. عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند. «دانایی از نادانی بهتر است» ارزش نهاد تعلیم و تربیت می‌باشد. «پدیده‌های اعتبرانی» کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها می‌باشد.

۱۰۶۸

بررسی عبارت‌های نادرست

۱ لایه‌های عمیق، تأثیرات همه جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند، اما لایه‌های سطحی، هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیشتر در معرض تغییرند. ۲ روش شناخت پدیده‌های اعتبرانی و پدیده‌های تکوینی (طبیعی و ماورای طبیعی) یکسان نیست. درست نیست که روش مناسب شناخت یک نوع از پدیده‌ها (مثلًاً روش حسی مناسب پدیده‌های طبیعی است) را به انواع دیگر پدیده‌ها تعیین و تسری دهیم.

۱۰۶۹

در یکی از بحران‌های اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خردباری می‌کردند، ولی جالب است بدانید به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خود را خریدند؛ زیرا در کشورهای نفت‌خیز، بعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بعد ذهنی و معنایی آن مفهود بود و صاحبان آن کشورها از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آن‌ها به نفت اطلاع کافی نداشتند. نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند و لی به دلیل ارتباط عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای متفاوت، انواع و اشکال متفاوتی دارند.

۱۰۷۰

هر یک از موجوداتی که ببرون جهان اجتماعی قرار دارند، یعنی موجودات طبیعی و ماورای طبیعی (پدیده‌های تکوینی) به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. برای این‌که بدانیم تقسیم پدیده‌های اجتماعی به خرد و کلان چه فایده‌های دارد، باید به میزان اثرگذاری خود بر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان یا اثرپذیری از آن‌ها بینندیشیم.

۱۰۷۱

برای تأمین نیازهای جهان اجتماعی و افراد، راههای متفاوتی وجود دارد؛ ولی معمولاً در هر جهان اجتماعی، نوع خاصی از این روش‌ها، پذیرفته می‌شود و قابل قبول است. در هر جهان اجتماعی این کار به کمک نهادهای اجتماعی صورت می‌گیرد.

۱۰۷۲

در دیدگاه کسانی که معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند، جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابله که دارند، می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده می‌کنند، اما عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند. در این دیدگاه، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفت‌های الگوی حرکت خود را در دهنند.

۱ ۱۰۷۳

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد؛ اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محدود باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند. تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است و تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردند، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست؛ بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

۲ ۱۰۷۴

جهان اجتماعی و نظم آن تکوینی نیست، بلکه اعتباری است، یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد. سهم مردگان در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از سهم زنگان است، یعنی سهم پیشینیان ما در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از ماست. هم‌چنان که سهم ما در ساختن جهان آیندگان بیش از آن‌هاست. پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود. اگر افراد آن را اراده کنند، انجام می‌شود و اگر نخواهند، انجام نمی‌گیرد. اگرچه انسان امروزی براساس تجربیات واقعی، استعمار را به معنی استثمار بهره‌گشی به ناحق از دیگران و دسترنج آن‌ها درمی‌باید، ولی در سده‌های پیشین، نظریه استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.

۱ ۱۰۷۴

هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پا بر جاست، پیامدهای آن نیز باقی است. با تغییر جهان اجتماعی موجود، و در پی آن، برداشته شدن الزام‌هاشیش، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و الزام‌های دیگری به دنبال می‌آورد که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد. پیامدها و الزام‌ها، موقعیت جدیدی را برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی ما فراهم می‌آورد.

۱ ۱۰۷۵

نمودار صورت سؤال به جهان‌های اجتماعی در عرض هم است. عده‌ای از جامعه‌شناسان که معتقدند جهان‌های اجتماعی در طول هم‌استند، برای بازرسنده همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی رانیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوت‌شان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود را دوران کودکی تا مرحله بزرگسالی پیامدهای داشته باشد؛ ولی بعدهای این مفهوم بود و صاحبان آن کشورها از اهمیت فرستاده و محدودیت‌های جهان اجتماعی به یکدیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. به عبارت دقیق‌تر، فرستاده و محدودیت‌ها، دوروی یک‌سکمه‌اند.

۴ ۱۰۷۶

کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد. جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است. نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند، ولی براساس هویت‌های جهان‌های اجتماعی انواع و اشکال متفاوتی دارند.

۲ ۱۰۷۷

در جهان متعدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلاتیت ابرازی» می‌گویند.

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد؛ اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محدود باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند. تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است و تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردند، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست؛ بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

۲ ۱۵۰۰

روشن‌سازی موقیت نامعین در روش علمی همانند نور در شب تاریک است.

۳ ۱۵۰۱

ویزگی دیگر روش علمی، تکرارپذیری است؛ به این معنا که یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

۳ ۱۵۰۲

تعريف عملیاتی موجب سهولت در اندازه‌گیری می‌شود. بنابراین گزینه (۳) معرف تعريف عملیاتی که اشتها بی عصبی است.

گزینه‌های (۱) (تبیین)، (۲) (توصیف) و (۴) (پیش‌بینی) به اهداف پژوهشی اشاره دارند.

۳ ۱۵۰۳

تکرارپذیری روش علمی، یعنی یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست، بلکه هر دانشمند بارگیری را با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

۳ ۱۵۰۴

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) رفتار محسوب می‌شوند، زیرا قابل مشاهده مستقیم هستند. اما سرشار شدن از ذوق (خوشحالی) به واسطه آثار و کارکردهای آن مانند لبخند زدن، فریاد زدن و مانند این‌ها قابل مشاهده است، پس شناخت است و قابل مشاهده مستقیم نیست. فرآیندهای ذهنی را به واسطه آثار و کارکردهای آن‌ها، مورد مطالعه تجربی قرار می‌دهیم.

۳ ۱۵۰۵

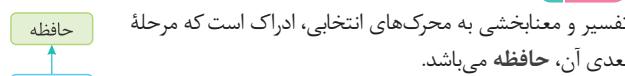
هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به فرآیندهای ذهنی و شناخت دارند که به طور مستقیم قابل مشاهده نیست، اما گزینه (۳) به رفتار قابل مشاهده مطالعه و درس خواندن اشاره دارد.

۴ ۱۵۰۶

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) نشان‌دهنده رفتار هستند، زیرا به طور مستقیم قابل مشاهده هستند. اما گزینه (۴) که به حافظه و مرور اطلاعات اشاره دارد نشان‌دهنده شناخت است که به صورت مستقیم قابل مشاهده نیست.

۴ ۱۵۰۷

تفصیر و معنابخشی به محرك‌های انتخابی، ادراک است که مرحله بعدی آن، حافظه می‌باشد.

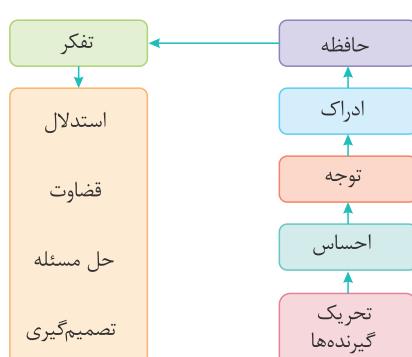


۳ ۱۵۰۸

مراحل شناخت عالی:

تفکر ← استدلال ← قضاؤت ← حل مسئله ← تصمیم‌گیری

۳ ۱۵۰۹



روان‌شناسی



پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ ۱۴۹۱

استفاده از روش‌های فلسفی و استدلال‌های منطقی **بيانگر** استفاده از عقل به عنوان منبع و روش کسب آگاهی و معرفت است.

۳ ۱۴۹۲

عبارت ذکر شده که به صورت سؤالی مطرح شده است، **بيانگر** مسئله علمی است که باید به وسیله یک پاسخ اولیه و تا حد ممکن سنجیده (فرضیه)، صحت آن بررسی شود.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱

عبارت «تأثیر شادکامی بر موفقیت» اگر تأیید شود، به عنوان یک اصل پذیرفته می‌شود و فرضیه قبل از آن مطرح می‌گردد.

۲

عبارت ذکر شده در این گزینه **بيانگر** فرضیه است که دومین مرحله پژوهش و روش علمی دانشمندان علوم تجربی است.

۳

وقتی تمام اصول یادگیری کنار یک دیگر بیانند، نظریه‌های یادگیری را شکل می‌دهند.

۴ ۱۴۹۳

تعريف بک پدیده که به چیستی آن اشاره دارد، نشانگر توصیف آن پدیده است.

۴ ۱۴۹۴

دومین هدف در علم روان‌شناسی تبیین است، یعنی چرا ب اتفاق افتادن یک پدیده، در اینجا روان‌شناس با پرسیدن در مورد تاریخچه زندگی فرد، به دنبال چرا ب اتفاق افتادن اضطراب افراطی (حاد و مزمن) در بیمار خود است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱

توصیف (شرح بیماری)

۲ کنترل

۳ پیش‌بینی

۴ ۱۴۹۵

هدف علم روان‌شناسی در اولین گام، توصیف پدیده مورد نظر است. در اینجا پژوهشگر ویزگی‌های دانش‌آموzan دارای سرزنشگی تحصیلی را توصیف و بیان کرده است؛ بنابراین هدف دوم، تبیین پدیده، یعنی شناسایی عوامل مؤثر در وجود آمدن آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱

تعريف عملیاتی، برای اندازه‌گیری متغیرها ضروری است و در مرحله روش و اقدام برای پژوهش به کار می‌رود، نه اهداف.

۲ پیش‌بینی

۳ کنترل

۴ ۱۴۹۶

دومین هدف باید تبیین پدیده مورد نظر باشد که کشف و شناسایی عوامل موثر در بروز نارضایتی نشانگر تبیین است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱

پیش‌بینی ← سومین هدف

۲

توصیف ← اولین هدف

۳ کنترل ← چهارمین هدف

۴ ۱۴۹۷

شناسایی علل ابتلاء به اضطراب نشان‌دهنده تبیین پدیده مورد نظر است، بنابراین هدف بعدی باید پیش‌بینی پدیده مورد نظر باشد.

۳ ۱۴۹۸

جزیان یک عمل یا جزیان رسیدن به هدف را فرآیند می‌گویند. نظام‌دار بودن روش علمی، یعنی تابع قواعد مشخص و معینی بودن.

۴ ۱۴۹۹

در روش علمی همواره به دنبال جست‌وجوی چیزی هستیم. در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.

۱ | ۱۵۱۰

هر سه گزینه (۲)، (۳) و (۴) به پردازش مفهومی اشاره دارند، زیرا براساس قیمت هزینه، جنس و لطافت (کیفیت) و قابلیت (کیفیت) هستند. اما گزینه (۱)، به پردازش ادراکی اشاره دارد که شناخت شکل گرفته براساس آن، نایابی از پردازش مفهومی است، زیرا احسان سودمندی کتاب را در اندازه و ابعاد آن (تعداد صفحات) می‌داند.

۳ | ۱۵۱۱

فیلم‌برداری از نوزادان، بیانگر روش مشاهده در جمع‌آوری اطلاعات است.

۳ | ۱۵۱۲

شاید بیش از هر روشهای افراد عادی جامعه با استفاده از آزمون‌های روان‌شناسی مواجه شده باشدند.

۲ | ۱۵۱۳

در مصاحبه، محقق ضمن گفت‌وگو و براساس پاسخ‌های دریافت‌کرده، پرسش بعدی خود را معلوم و مصاحبه را هدایت می‌کند، بنابراین مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

۳ | ۱۵۱۴

مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

۱ | ۱۵۱۵

آزمون‌ها ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناسی هستند.

۲ | ۱۵۱۶

حل مسئله (معادله ریاضی) ← رشد شناختی
نشان دادن (ابزار) عصبانیت یا خشم ← رشد هیجانی
روابط خوب با دوستان (همسالان) ← رشد اجتماعی

۴ | ۱۵۱۷

روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد، مطالعه کند.

۳ | ۱۵۱۸

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به عوامل محیطی مانند تربیت و همنشینی دارند اما در گزینه (۳) به عوامل وراثتی و ذاتی اشاره شده است.

۳ | ۱۵۱۹

دوقولهای همسان‌الاما هم‌جنس هستند، بنابراین مهدی و محسن (هم‌جنس) می‌توانند ویژگی‌های وراثتی یکسان داشته باشند.

●● بررسی سایر گزینه‌ها

۱) الهام و سعید ناهمسان هستند، پس نمی‌توانند از یک تخمک باشند.

۲) سارا و سپیده هم می‌توانند همسان باشند و هم ناهمسان.

۳) دوقلهای ناهمسان می‌توانند هم‌جنس یا غیر‌هم‌جنس باشند.

۳ | ۱۵۲۰

رضا و زیارت غیرهم‌جنس هستند، پس نمی‌توانند همسان باشند، زیرا دوقلهای همسان‌الاما هم‌جنس هستند.

۴ | ۱۵۲۱

دوقولهای ناهمسان یا دوتخمکی می‌توانند هم‌جنس یا غیرهم‌جنس باشند و لی دوقلهای ناهمسان یا تک تخمکی‌الاما هم‌جنس هستند.

●● بررسی سایر گزینه‌ها

۱) الناز و رایان چون غیرهم‌جنس هستند، نمی‌توانند همسان باشند.

۲) سعیده و سارا می‌توانند همسان یا ناهمسان باشند.

۳) سحر و سپیده می‌توانند تک تخمکی یا دوتخمکی باشند.

۲ | ۱۵۲۲

در روان‌شناسی به رفتارهایی که واپس‌به‌آمدگی زیستی است، رسن پاختگی می‌گویند.

۲ | ۱۵۲۳

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) یعنی نوشتن، دویدن (راه رفتن) و حرف زدن در ابتدا نیاز به یک آمدگی خاص نهفته دارند، یعنی وراثت در آن‌ها دخیل است. هر چند تمامی فعالیتها به میزانی از آمدگی جسمانی و شناختی نیازمندند، اما فعالیتی مثل کمک کردن به دیگران در گزینه (۳)، نیاز به الگوگری و یادگیری دارد و بیشتر از سه فعالیت دیگر نیازمند به محیط است تا وراثت.

۳ | ۱۵۲۴

بهره‌گیری از حس تقلید مربوط به هفت سال اول زندگی است که مشخصه آن آقا و سوره بوده و تا ۷ سال را شامل می‌شود.

مشورت در امور منزل یعنی دخالت دادن نوجوان در تصمیم‌گیری‌ها که مربوط به هفت سال سوم زندگی است (حدوداً دوره نوجوانی یعنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی) را شامل می‌شود) و مشخصه آن وزیر و مشاور است.

۴ | ۱۵۲۵

کودکی دوم ← ۷ تا ۱۲ سالگی کودکی اول ← ۲ تا ۷ سالگی

۱ | ۱۵۲۶

۴۰ تا ۶۵ سالگی ← میان‌سالی (← بزرگسالی دوم)
نوبیا ← کودکان ۱ تا ۳ ساله که تازه راه می‌افتد.

۲ | ۱۵۲۷

در هفت سال دوم کودک فرمانبردار است و در این دوره باید کمک‌زنی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند. هفت سال دوم تقریباً برابر با کودکی دوم در تقسیم‌بندی دوره زندگی است.

۳ | ۱۵۲۸

در هفت سال اول زندگی، کودک آقا و سوره است یعنی باید آزاد باشد تا بازی کند و نباید از او توقع اطاعت داشت.

۴ | ۱۵۲۹

ایستادن مستقل حدوداً در ۱۱ تا ۱۴ ماهگی اتفاق می‌افتد و کودک باید بتواند از وضعیت نشسته بلند شود تا به این توانایی دست یابد.

۱ | ۱۵۳۰

نشستن با کمک نشستن ← مستقل ← ایستادن با کمک
قبل بعد

۲ | ۱۵۳۱

احساس پشیمانی ← رشد هیجانی
تصمیم‌گیری ← رشد شناختی

۲ | ۱۵۳۲

ترجم ← مرکب
احساس پشیمانی ← مرکب
ترس ← ساده
محبت ← ساده

۳ | ۱۵۳۳

مرکب - ساده - مرکب - ساده
ساده - ساده - مرکب - مرکب

۴ | ۱۵۳۴

مرکب - مرکب - ساده - ساده
هیجان‌هایی که غالباً به یک صورت پدیدار می‌شود و تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیست ← هیجان‌های ساده ← ترس، خشم، محبت

با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابد ← هیجان‌های مرکب ← ترجم، سپاسگزاری و احساس پشیمانی

۱۵۴۲

تبییر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محركهای توجهشده را «ادراک» می‌گویند. در گزینه (۴) آزاده به صدای دوستش توجه کرده و صدای او را به صورت صدایی بلند ادراک کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ احساس

۲ توجه

۳ تحریک گیرنده حسی

۱۵۴۳

منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است. عامل دوم، یعنی اطلاعات موجود در حافظه باعث می‌شود تا یک خیاط به آن چیزی که در حافظه خود دارد، یعنی نحوه دوخت لباس و پارچه دقت و توجه کند.

۱۵۴۴

در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرك، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

۱۵۴۵

آشنایی نسبی با محرك، از عوامل عدم تمرکز و ایجاد خوگیری است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ سبک پردازش مریم و انتظار او باعث می‌شود تا هر ماشینی را از دور، تاکسی مورد نظر خود بداند.

۲ خوگیری یعنی عادت کردن به محركی خاص.

۳ یکنواختی در مطالعه باعث کاهش تمرکز می‌شود.

۱۵۴۶

عوامل مانع تمرکز یا ایجاد خوگیری آشنایی نسبی با محرك
یکنواختی و ثبات نسبی

عوامل مانع خوگیری یا ایجاد تمرکز تغییرات درونی محركها
درگیری و انگیختگی ذهنی

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ مانع خوگیری - مانع خوگیری

۲ ایجاد خوگیری - ایجاد خوگیری

۳ مانع خوگیری - ایجاد خوگیری

۱۵۴۷

ردیابی نشدن علامت غایب، رد درست نام دارد. در اینجا دانش آموز علامت غایب یعنی پرچم فرانسه را درست تشخیص داده و دست خود را بالا نبرده، پس رد درست اتفاق افتاده است.

۲ ۱۵۴۸

این که احمد برای رفع خواب آلودگی، جملات مهم را قرمز می‌کند، اشاره به خارج شدن از یکنواختی و ثبات نسبی دارد.

این موضوع که سارا برای مطالعه درس شیمی هدف‌گذاری می‌کند، اشاره به درگیری و انگیختگی ذهنی دارد.

۳ ۱۵۴۹

الف تصویر مریع را دیدن و دست خود را بالا نبردن رد درست ← یعنی ردیابی نشدن علامت غایب (زیرا باید تصویر دایره را می‌دید و دست خود را بالا می‌برد).

ب تصویر دایره را ندیدن و دست خود را بالا بردن هشدار کاذب ← یعنی ردیابی علامت غایب

۳ ۱۵۵۰

موضوع مورد توجه اگر به لحاظ معنایی، شرایط متنوع و جذابی داشته باشد، عادت را از بین می‌برد. برخی از محركها دارای تغییرات درونی بیشتری نسبت به بقیه هستند. اضافه کردن عناصر زیبایی‌شناختی (در این مثال تبدیل یک جمله ساده به تابلوی خطاطی)، از عوامل ایجاد تمرکز است که تغییرات درونی محركها نام دارد.

۱۵۴۰

انسان موجودی اجتماعی است و از بودن با دیگران لذت می‌برد. آگاهی انسان از این ویژگی مهم در فرآیند رشد، به تدریج حاصل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ اولین علامت رشد اجتماعی در ۲ تا ۳ ماهگی، لبخند اجتماعی است.

۲ کودکان دبستانی معمولاً بازی گروهی می‌کنند.

۳ ترس از غربه‌ها مربوط به رشد اجتماعی است.

۴ ۱۵۴۵

احساس ترحم ← هیجان مرکب رشد ← هیجانی بازی با هم‌جنسان ← بازی‌های گروهی ← رشد اجتماعی یادآوری درست خاطرات ← حافظه ← رشد شناختی

۵ ۱۵۴۶

رشد دستگاه تولید مثل، تغییر اساسی دوره نوجوانی است که با بلوغ جنسی رخ می‌دهد.

۶ ۱۵۴۷

در دوران نوجوانی یعنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی حجم کلی خون افزایش می‌یابد و نوجوان احساس توانمندی زیادی می‌کند.

دوره کودکی اول یعنی ۲ تا ۷ سالگی. بازی موازی حدود ۴ یا ۵ سالگی اتفاق می‌افتد که در آن کودک علاقه دارد در کنار دیگران باشد ولی به تنها یابازی کند.

۷ ۱۵۴۸

ویژگی‌های جنسی اولیه و ثانویه براساس توانایی تولیدمثل از یکدیگر متمايز می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود.

۲ در حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیجه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

۳ اندازه شش‌ها سه برابر قبل می‌شود.

۴ ۱۵۴۹

در این سؤال امیر احتمال دیگری را در نظر می‌گیرد و چیزی را احتمال می‌دهد که کودکان نمی‌توانند به آن بینیدشند، زیرا استدلال کودکان بر مبنای واقعیت‌های ملموس و بیرونی است. بنابراین امیر در دوران نوجوانی، ۱۲ تا ۲۰ سالگی قرار دارد و از فرضیه‌سازی استفاده کرده است که مربوط به رشد شناختی است.

۵ ۱۵۴۰

این توانایی که زهره احتمال‌های مختلف را در یک موقعیت در نظر می‌گیرد، فرضیه‌سازی نام دارد که مختص نوجوانی است، بنابراین زهره در دامنه سنی ۱۲ تا ۲۰ سال قرار دارد که حدوداً مقارن با هفت سال سوم می‌شود و ویژگی این دوره وزیر و مشاور است.

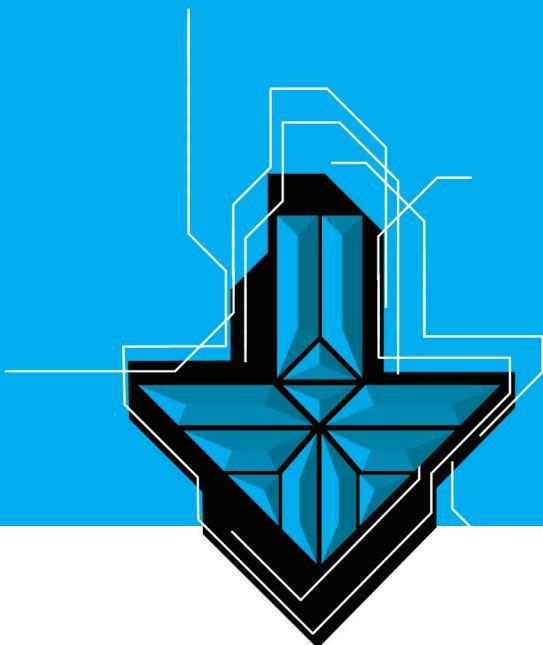
تذکر!

هر چند هفت سال دوم از نظر اسلام با چند سال اول نوجوانی مقابله است، اما هفت سال سوم تعداد سال‌های بیشتری را شامل می‌شود و بنابراین وزیر و مشاور ارجح‌تر است.

۶ ۱۵۴۱

ناتوانی در تفسیر دریافت‌های حسی انتخاب‌شده ناتوانی در ادراک که نشان‌دهنده حوزه رشد شناختی است.

مشکل در بازی با همسالان ← رشد اجتماعی احسان خشم نسبت به پدر ← رشد هیجانی



آزمون‌های پشتیبان

دفترچه (۲)

۸

در مورد این عبارت باید به دو مورد دقت داشته باشیم:

- ۱ عبارت «لم تَبَقَ في المدرسة إلَّا طالبتان اثنتان» یک اسلوب حصر است و در صورت مثبت ترجمه کردن باید همراه با «فقط / تنها» باشد. بنابراین گزینه (۱) نادرست است، ضمناً در این گزینه «برخاست» نادرست است: «قامت بـ: اقدام به ... کرد»، «الأخلاق: بستن» [رد گزینه (۱)].
- ۲ «الصف الثاني عشر: كلاس دوازدهم» نه دوازده دانشآموز کلاس! [رد گزینه (۴)]، ضمناً در گزینه (۳) «دو نفر» نادرست است: «دو دانشآموز». و «حنفیه: شیر» هم ترجمه نشده است.

۹

ترجمه کلمات مهم: يحاول: تلاش می‌کنند / الظواهر الطبيعية: پدیده‌های طبیعی / معرفة: بشناسند

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «يحاول» فعل است و باید فعل ترجمه شود: تلاش می‌کنند «تلاش دانشمندان»!
- ۲ «الظواهر الطبيعية: پدیده‌های طبیعی» [پدیده‌های طبیعت = ظواهر الطبيعة]
- ۳ «الظواهر الطبيعية: پدیده‌های طبیعی»، «العالم» ترجمه نشده است.

۱۰

تذکر !

«کانت» در برخی از عبارت‌ها مربوط به زمان گذشته نیست و به همه دوران‌ها تعاق دارد و بنابراین به صورت زمان حال (= تكون) ترجمه می‌شود.

بنابراین نکته بالا، «کانت للإعصار قوّةٌ عظيمَةٌ» به این شکل ترجمه می‌شود: «گردداد قدرت بزرگی دارد».

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ یاماکانها: می‌تواند / سنگین‌ترین چیزها (← چیزهای سنگین) / جابه‌جا کند (← بکشد)

- ۲ «آن چنان» زائد است. / قدرتی (← قدرتی بزرگ) / داشت (← دارد) / توانست (← می‌تواند)

- ۳ گردداد آن چنان عظیم بود (← گردداد قدرت بزرگی دارد) / می‌توانست (← می‌تواند) / چیزهای سنگین (← چیزهای سنگینی) / جابه‌جا (← بکشد)

۱۱

ترجمه کلمات مهم: سیروا: حرکت کنید / انتظروا: بنتگرد، ببینید / کیف بدأ الخلق: چگونه آفرینش را آغاز کرده است

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «سیروا» فعل امر، صیغه جمع مذکور مخاطب «للمخاطبین» است: «سِر، سِيرَا، سِيرُوا: حرکت کنید»، «سازُوا: گشتند»، «أَنْظُرُوا: ببینید» فعل امر است؛ «نظَرُوا: دیدند»

- ۲ «بدأ» فعل است و «الخلق» مفعول: «چگونه خلقت را آغاز کرده است»

- ۳ «تا» نادرست است، «بدأ» در این آیه لازم نیست و متعددی است و اسم بعدش مفعول: «شروع کرده است»

۱۲

ترجمه کلمات مهم: آیا / تأمرون: امر می‌کنید، دستور می‌دهید / بالبر: به نیکی، به نیکی کردن / تنسون افسوس: خودتان را فراموش می‌کنید

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «تأمرون» معنای «فراخواندن» ندارد، «تنسون» مضارع است.

- ۲ «واو» در «و تنسون» نمی‌تواند حالیه باشد.

- ۳ چگونه (← آیا)، «فرا می‌خوانید = تدعونَ»، «خویشنَ» اضافی است.

زبان عربی

پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۲)



۱

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ کار نیک (← کاری نیکو، نکره است)، «عملوا: انجام دادند» («اعملوا: انجام دهید» فعل امر، صیغه «للمخاطبین» است)، «تعملون: انجام می‌دهید» (← کار نیکی را انجام دهید)، «عمل می‌شود» نادرست است.
- ۲ عمل صالح (← عملی صالح، نکره است)، «مبادرت کنید» معادلی ندارد، «تعملون: انجام می‌دهید» مضارع است.

۲

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «كـه» معادلی ندارد، «من القلب: از قلب»
- ۲ «الصادقة» باید به همان صورت اسمی و نه جمله ترجمه شود: «توبه صادقانه»، «سبَّبَتْ: باعث شده است» ماضی است نه مضارع.
- ۳ «توبه انسان راستگو» نادرست است «التوبة الصادقة: توبه صادقانه»، ضمیر «تش» اضافی است، «سبَّبَتْ: باعث شده است» ماضی است.

۳

ترجمه کلمات مهم: لا تجعلنا: ما را قرار مده / مخ: با / القوم الظالمين: قوم ستمکاران

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «القوم الظالمين: قوم ستمکاران»، ترکیب اضافی است و در عبارت ترکیب و صفتی داریم.
- ۲ «رب» «منادی است. ظالم» (← ظالمان)، «لا تجعل» صیغه «للمخاطب است: قرار نده

۴

- ترجمه کلمات مهم: زرع الآخرون: دیگران کاشتند / لَنَا: برای ما / لکی یا کل: تا بخورند / مِن ثمارها: از میوه‌هایش / الآخرون: آیندگان

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «لَنَا» ترجمه نشده است، ساختار عبارت رعایت نشده است، «عليينا» ترجمه نشده است، می‌کاریم (← بکاریم)
- ۲ دقت کنید «دیگران = الآخرون» و «الآخرون = آیندگان»!
- ۳ «برای ما ... است» غلط است، «دیگران = الآخرون»، «الآخرون = آیندگان».

۵

برای حل این تست، باید به دو بخش آن توجه داشته باشیم:

- ۱ «هذا الاقتراح حسنٌ» یعنی «این پیشنهاد، خوب است» [رد گزینه‌های (۱) و (۴)].
- ۲ «سنَّتَعَاوُنُ» فعل مستقبل است و باید با «خواه» ترجمه شود: «همکاری خواهیم کرد»، نه «باید همکاری کنیم» [رد سایر گزینه‌ها]

۶

- توضیح: «جاءَ بـ» معنای «بیاورد» دارد نه «بیاید» [اشتباه گزینه‌های (۱) و (۴)]. در گزینه (۳) «پاداش می‌گیرد» معادل عبارت نیست: ده تا مانند آن از آن اوست.

۷

- ترجمه کلمات مهم: مِنَ الْمُنَاسِبِ: مناسب است / أَنْ تُكتَبَ: نوشته شود / أحادیث: احادیثی / تَسْجَعَنَا: ما را تشویق کند / الشعور: احساس

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ «تا» معادلی ندارد. / «تَسْجَعَنَا: ما را تشویق کند»
- ۲ «من المناسب: مناسب است» نه «مناسب آن است» / «همه» معادلی ندارد. / داشتن (← احساس)
- ۳ مناسب این است» غلط است! «القامی کند» ترجمه نادرستی است. / به ما (← مارا)

۱۸

ترجمه کلمات مهم: فِکرَةٌ رائِعَةٌ: ایده جالبی است / آن يُوَلَّدُ: که تولید کند / الطَّاقَةُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ: انرژی الکتریکی را / تَيَارٌ الماءُ: جریان آب / المحيطات: اقیانوس‌ها

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «إنَّا إِنَّ» در عبارت نداریم؛ در عبارت «أنَّ» که «آمده است، «الماءُ» مفرد است، «في المحيطات» در اقیانوس‌ها

۲ «أَنَّ: كَهْ» نه «چنان‌چه»، «بِتوانَد» معادلی ندارد، عدم ترجمة «في»

۳ «چَهْ فَكْ جَالِبِيَّةُ» است «ترجمة عبارت و اسلوب دیگری است؛ نه آن‌چه در عبارت سوال است.

۱۹

ترجمه کلمات مهم: لَمَّا: زمانی که، هنگامی که / إِحْرَقَ: آتش گرفت / أَحَدُ الْبَيْوَتِ: یکی از خانه‌ها / فِي حَيَّنَا: در محله ما / قَامَ الْجِيرَانُ: همسایه‌ها به ... پرداختند / إِفْلَاءُ النَّارِ: خاموش کردن آتش / إِنْقَاذُ الْمَصَابِينَ: نجات مصدومان

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «خانه‌ای = بَيْثُّ» [أَحَدُ الْبَيْوَتِ: یکی از خانه‌ها]، «قام بـ...» به ... اقدام کردند، به ... پرداختند «نه برخاستند!»

۲ «هرگاه» نادرست است، عدم ترجمة «في»، فعل‌های جمله بايد ماضی ترجمه شوند.

۳ «أَحَدُ الْبَيْوَتِ: یکی از خانه‌ها»، «قام بـ...» به ... پرداختند، به ... اقدام کردند» نه «شروع به ... کردند»؛ «دچار آتش سوزی شد» ترجمة دقیقی نیست!

۲۰

ترجمه کلمات مهم: هو الَّذِي: او کسی است که / خَلَقَ: آفریده است / لَكُمْ: برای شما / ما في الأرض جميعاً: همه آن‌چه در زمین است

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «جميعاً: همه» نه «هر»، «خَلَقَ» ماضی است.

۲ «فَقَتْكَيْدِ» «جميعاً» بعداز «ما» آمده و مرتبه آن است: «همه آن‌چه نه همه شما!»

۳ «فقط» اضافی است، «جميعاً» ترجمه شده است.

۲۱

نکته مهم این عبارت در ترکیب «... حیاًةً أَكْثَرَ سَعَادَةً» است که باید به این صورت ترجمه شود: «زنگی شادمان‌تری را». فقط در گزینه (۲) این ترکیب درست ترجمه شده است، دقت کنید در گزینه (۱) «اگر» نادرست است و اسلوب شرط نداریم؛ در عبارت «إنَّ دارِيمْ نه «إنَّ!»، «ممارسة: انجام، تمرین» اسم است!

۲۲

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ و ۳ «نگویید» فعل نهی است و «نون» آخر آن باید حذف شود. «لا تقولوا

۲ و ۳ «ایمان اورده‌اید» فعل است و باید به صورت فعل و نه اسم بیاید، بنابراین «یا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ» نادرست است.

۲۳

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «بِمَا أَنْتَا: به خاطر این‌که ما» نادرست است. «كَتَّا بِحَاجَةٍ: نیاز داشتیم»

۲ «روستانی» باید نکره می‌آمد، «الإِسْتَرَاحَةُ» تعریف صحیحی نیست!

۳ «سفر کردیم» ماضی است نه مضارع، «الإِسْتَرَاحَةُ» تعریف صحیحی نیست!

۲۴

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «مَئَلٌ» دوم در تعریف نیامده است، «تَجْلِيسٌ: بنشینی» نه «همنشینی کنی».

[همنشینی کنی: جَالَسَتَ، تَجَالَسَ]

۲ «تَجَالِسَكَ: با تو همنشینی کند» نادرست است.

۳ «كَأْنَ» معادلی ندارد و نادرست است، «تَنْتَفِعُ بِهِ: از او سودمی بری» نادرست است.

۱ ۱۳

ترجمه کلمات مهم: إذا: هرگاه / حَرَمٌ: محروم شوند / سُكَّانُ الْمَدِنِ: ساکنین شهرها، شهرنشینان / من الْهَوَاءُ النَّقِيُّ: از هوای پاکیزه / سوق يُضطَرُونَ: مجبور خواهند شد، ناگیر خواهند شد / الْرِّيفُ: روستا

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ «المَدِنِ» جمع است: شهرها، «در» معادلی ندارد، «سوق يُضطَرُونَ» باید مستقبل (آنده) ترجمه شود: ناچار خواهند شد

۳ «المَدِنِ» جمع است، «سوق يُضطَرُونَ: ناچاره ترک خواهند شد»، «رفتن» نادرست است.

۴ عدم ترجمة «من»، «نداشته باشند» نادرست است، «سوق يُضطَرُونَ» باید آینده ترجمه شود.

۳ ۱۴

ترجمه کلمات مهم: سِيرُوا: حرکت کنید، بگردید / اُنْظَرُوا: ببینید / كَيْفَ كَانَ: چگونه بوده است / عَاقِبَةُ الْذِيْنَ: فرجام کسانی که / كان ... مِنْ قَبْلِ: ... پیشتر بوده‌اند

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «اين» معادلی ندارد. / «تا ببینید: حتی تَنْظَرُوا» که غلط است! / «گذشتگان»

۲ قدم زنید (← سیر کنید، حرکت کنید) / «مِنْ زَبَسْتَنِد» معادلی ندارد. / «كيف

کان عاقبة الذهین: عاقبت کسانی که ... چگونه بوده است.

۳ قدم زنید (← سیر کنید، حرکت کنید) / «عَاقِبَةُ الْذِيْنَ: عاقبت کسانی که / سرانجامی داشتند (← چگونه بوده است)

۴ ۱۵

ترجمه کلمات مهم: لا مَحَافَظَةً: هیچ استانی / أن تُحَافَظَ عَلَيْهَا: که باید از آن‌ها مراقبت شود

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «هیچ یک از استان‌ها» ترجمة عبارت نیست، «محافظت از آن را واجب می‌سازد» نادرست است.

۲ «لا» نفی جنس است و باید با «هیچ» ترجمه شود: «هیچ استانی»، «فیها: در آن»

۳ «هیچ» باید با «لا» نفی جنس ترجمه شود، «أن تُحَافَظَ: محافظت نماییم»؛ «أن تُحَافَظَ: محافظت شود»

۵ ۱۶

ترجمه کلمات مهم: كَانَ الْإِنْسَانُ ... يَسْتَفِيدُ: انسان استفاده می‌کرد / في قَدِيمٍ الْرَّأْمَانِ: در زمان قدیم / مِنَ النَّفْعِ: از نفت / كَوْقَوْدٍ: به عنوان سوت / يُعالِجُ: درمان می‌کرد / الْفَرَضَى الْجَلْدَيَّةُ: بیماران پوستی

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «سوخت نفتی» نادرست است، «كمک» معادلی ندارد.

۲ «في: در» ترجمه نشده است، «الترضى: بیماران» نه «الأمراض: بیماری‌ها»

۳ «قدیم‌زمان: زمان قدیم، زمان گذشته»، «سوخت فسیلی مانند...» کامل‌انداشت است؛ «كَوْقَوْدٍ: به عنوان سوت»، «الأمراض: بیماری‌ها»، «خود» معادلی ندارد.

۶ ۱۷

ترجمه کلمات مهم: الْحُصُولُ عَلَى: دستیابی به / النَّفْعُ الْمَوْجُودُ: نفت موجود / طَبَقَاتِ الْأَرْضِ: لایه‌های زمین / لَيْسَ بِأَمْرٍ سَهْلٍ: امر آسانی نیست / يَتَطَلَّبُ: می‌طلب / جَهَدًا كَبِيرًا: تلاش فراوانی را

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ «الحصول على: دستیابی به» تلاش زیاد (← تلاش زیادی)

۲ «الحصول على: دستیابی» نه «رسیدن»، «ليس: نیست»، «أمر» ترجمه شود، «جهد» مفرد است نه جمع.

۳ «زیرین» معادلی ندارد، «أمر سهل: امر ساده‌ای» ترجمه نشده است، «جهد» مفرد است نه جمع.



تاریخ

پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۲)

۲۶۰

ویژگی‌های رویدادهای تاریخی از این قرار است:

۱ دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان آن‌ها را به طور مستقیم درک کرد، بلکه آن‌ها را باید با استفاده از شواهد و مدارک شناخت.

۲ تکرارناپذیرند و قابل تجربه نیستند.

۳ مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلوی دارند.

۲۶۱

قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، سنگنوشه‌ای به خط کهن مصری است که بیش از ۴ هزار سال قدمت دارد. در این سنگنوشه نام تعدادی از فراعنه و برخی حوادث دوران آنان ذکر شده است.

۲۶۲

بیشتر مورخان دوران اسلامی به تنظیم، ثبت و نگارش وقایع می‌پرداختند و توجه چندانی به بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی نداشتند. این مورخان بیشتر به بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان می‌پرداختند و به مسائل اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیت چندانی نمی‌دادند.

۲۶۳

در مرحله شناسایی منابع، اگر محققی از اسناد استفاده کند، باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود.

۲۶۴

پژوهش‌های علاوه بر آن که هدف پژوهش رامشخص می‌کنند، مانع از براهه رفت پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند. (مرحله دوم پژوهش: تدوین پرسش‌های تحقیق) پس از مرحله دوم پژوهش (تدوین پرسش‌های تحقیق)، پژوهشگر وارد مرحله سوم (شناسایی منابع) می‌شود.

۲۶۵

پژوهش در تاریخ دارای مراحلی است که عبارت‌اند از:

۱ انتخاب موضوع **۲** تدوین پرسش‌های تحقیق **۳** شناسایی منابع **۴** گردآوری و تنظیم اطلاعات **۵** تحلیل و تفسیر اطلاعات **۶** گزارش یافته‌های پژوهش

۲۶۶

پژوهش در تاریخ دارای مراحلی است که عبارت‌اند از:

۱ انتخاب موضوع **۲** تدوین پرسش‌های تحقیق **۳** شناسایی منابع **۴** گردآوری و تنظیم اطلاعات **۵** تحلیل و تفسیر اطلاعات **۶** گزارش یافته‌های پژوهش

۲۶۷

دومین فایده علم تاریخ، بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده است: دامنة شناخت و آگاهی تاریخی فقط محدود به گذشته نمی‌شود، بلکه به درک زمان حال و ترسیم مسیر آینده نیز کمک می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۲۶۸

۱ از فعالیتهای مورخ در مرحله «تحلیل و تفسیر اطلاعات» پژوهش تاریخی می‌باشد.

۲ مربوط به ویژگی‌های تاریخ‌نگاری نوین هستند.

۲۶۹

ویژگی‌های رویدادهای تاریخی: دور از دسترس‌اند، قابل مشاهده نیستند، تکرارناپذیرند، قابل تجربه نیستند و مجزا و مستقل نیستند.

۲۷۰

در مرحله شناسایی منابع، پژوهشگر پس از شناسایی منابع و اسناد تحقیق، میزان اعتبار، دقت و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند؛ مثلاً بررسی می‌کند که نویسنده‌گان منابع چه کسانی بوده‌اند؛ چه گرایش دینی، اجتماعی یا سیاسی داشته‌اند؛ آیا خود شاهد وقایع بوده‌اند یا از زبان دیگران حوالد را نقل کرده‌اند.

۱ ۲۷۰
گاهشماری، نظامی است که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان (سال، ماه و روز) ابداع کرده است.

۲ ۲۷۱
گاهشماری هجری قمری که تعویم رایج بیشتر کشورهای اسلامی به شمار می‌رود، بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است و مبدأ آن، اول محرم سالی است که پیامبر اسلام (ص) از مکه به مدینه هجرت کرد.

۳ ۲۷۲
رومیان در آغاز، گاهشماری دقیقی نداشتند، به همین دليل در سال ۴۶ ق.م. امپراتور روم (ژولیوس سزار) دستور داد گاهشماری رومی براساس گاهشماری مصری اصلاح شود. مصریان گاهشماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند.

۴ ۲۷۳
۱ بابلی - اوستایی **۲** اوستایی - بابلی **۳** بابلی - رومی

حدود دو قرن پس از آن که امپراتوری روم دین مسیحیت را رسمیت بخشید، در سال ۵۲۵ م. تولد حضرت عیسی (ع) به عنوان مبدأ گاهشماری رومیان (مسیحیان) تعیین شد. حدود ۱۰۰۰ سال بعد، پاپ گرگوار سیزدهم، به کمک منجمان، بار دیگر گاهشماری مسیحیان را اصلاح کرد.

۵ ۲۷۴
در گاهشماری خورشیدی - قمری سال به ۱۲ ماه قمری **۳۰** یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد. از آن جا که سال قمری **۳۵۴** شبانه‌روز و سال خورشیدی **۳۶۵** و یک‌چهارم شبانه‌روز است، برای رفع این اختلاف، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.

۶ ۲۷۵
مصریان گاهشماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند. در گاهشماری مصری، سال به ۱۲ ماه روزه تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌گردید.

۷ ۲۷۶
در دوره اشکانیان، گاهشماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متداول بود.

۸ ۲۷۷
گاهشماری جلالی یکی از دقیق‌ترین گاهشماری‌های جهان است و گاهشماری هجری خورشیدی که از سال ۱۳۰^۴ ش. در ایران رسمیت یافت، براساس آن تنظیم شده است.

۹ ۲۷۸
۱ در گاهشماری خورشیدی - قمری، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.
۲ در گاهشماری‌های مصری و اوستایی، پنج روز اضافی سال را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.

۱۰ ۲۷۹
۱ در گاهشماری مصری، سال به دوازده ماه سی روزه تقسیم می‌شد.
۲ سال خورشیدی **۳۶۵** و یک‌چهارم شبانه‌روز است. مصریان نیز گاهشماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند.

۱۱ ۲۸۰
در قلمرو خاخمنشیان، ماه‌های براساس فرهنگ و آیین ایرانی نام‌گذاری شده بودند.

۱۲ ۲۸۱
۱ مبدأ گاهشماری اوستایی، به تخت نشستن هر پادشاه بود.
۲ در گاهشماری اوستایی بعد از هر **۱۲۰** سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌گردد.
۳ در دوره اشکانیان، گاهشماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی متداول بود.

۳ ۲۹۱

در فاصله ۱۲۰۰ تا ۶۵۰۰ سال پیش (عصر نوسنگی) کشت غلات و رام کردن جانوران در بیشتر نقاط جهان رواج یافت. در عصر نوسنگی، انسان علاوه بر این که فن ساخت ابزار و ظروف سنگی را ترقی داد، با ابداع چرخ سفالگری، ظروف گلی تولید کرد و با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد.

تذکر !

پیش از تاریخ، به دورانی طولانی از زندگی انسان گفته می‌شود که با ظهور او در پهنه‌گیتی آغاز شد و تا اختراع خط و گسترش تمدن در حدود ۵۰۰۰ سال پیش به طول انجامید.

۳ ۲۹۲

کاوشهای باستان‌شناسی اخیر، بیشتر، مناطق کوهپایه‌ای زاگرس در غرب ایران را خاستگاه کشاورزی می‌داند.

۳ ۲۹۳

۱ مهمترین پیامدهای کشاورزی عبارت‌اند از:
کشاورزان به منظور کاشت، داشت و برداشت محصول، از دوره‌گردی دست برداشتن و نخستین روستاهای را به عنوان سکونتگاه‌های دائم ایجاد کردند.
۲ به دلیل تولید اضافه بر نیاز، عدهایی به فعالیت دیگری غیر از تولید خوارک مانند ابزارسازی، سفالگری و پارچه‌بافی روی آوردن و در تولید این محصولات مهارت و تخصص یافته‌ند.
۳ در نتیجه تولید مازاد بر نیاز، داد و ستد میان روستاهای دور و نزدیک به تدریج آغاز شد. رونق داد و ستد، زمینه آشنایی مردم مناطق مختلف را با آداب و رسوم، مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر فراهم آورد.

۳ ۲۹۴

به گمان برخی از باستان‌شناسان، سومریان مخترع خط بوده‌اند و نخستین نوشه‌های جهان متعلق به آنان است. بعضی از این لوح‌ها حاوی آثار ادبی بلند، مانند افسانه گیلگمش است.

۳ ۲۹۵

شیوه حکومتی حمورابی، مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او بود.

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱ از ویژگی‌های حکومت سارگن هستند.
- ۲ مربوط به اقوام آشوری است.

۳ ۲۹۶

بررسی گزینه‌ها

- ۱ پس از ضعف و زوال حکومت بابل قدیم، آشوریان که قومی جنگجو در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند.
- ۲ قوم اگد که در مرکز بین‌النهرین می‌زیست، به فرماندهی سارگن بر کشور شهرهای سومری مسلط شد.
- ۳ پس از اگدی‌ها، به تدریج قوم دیگری به نام اموری، قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد.
- ۴ نخستین شهرها در ناحیه جنوبی بین‌النهرین به وجود آمدند.

۳ ۲۹۷

کاهنان و به ویژه کاهن اعظم که معمولاً از دانش‌های عصر خود مطلع بودند، به عنوان واسطه میان مردم و خدایان عمل می‌کردند و از قدرت و ثروت زیادی برخوردار بودند.

۴ ۲۸۵

تپه‌های باستانی نیز یکی دیگر از مکان‌های مهم باستان‌شناسی به شمار می‌روند. هنگامی که در دوره‌های زمانی مختلف، مردمانی در یک مکان سکونت کنند، به تدریج چندلازی باستانی روی هم قرار می‌گیرند و تپه‌های باستانی را شکل می‌دهند.

۴ ۲۸۶

باستان‌شناسان برای کشف آثار باستانی و تاریخی، علاوه‌بر رجوع به کتاب‌های تاریخی، سفرنامه‌ها و ...، از ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته‌ای مانند پهپادها، رادارها، عکس‌های هوایی، تصاویر ماهواره‌ای، روش‌های الکترومغناطیسی و سامانه اطلاعات جغرافیایی، که قابلیت زیادی در نقشه‌برداری، کشف و بازسازی دقیق محوطه‌ها و آثار باستانی دارند، استفاده می‌کنند.

۴ ۲۸۷

تعدادی از آثار و بناهای تاریخی کشور عزیzman ایران، مانند مردان نمکی زنجان و تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان به طور تصادفی کشف شده‌اند.

۴ ۲۸۸

باستان‌شناسان اگر در حفاری و خاکبرداری، به بنای تاریخی برخورد کنند، نخست نقشه آن را مشخص می‌کنند.

۴ ۲۸۹

موزه متروپولیتن در نیویورک قرار دارد.

۴ ۲۹۰

در مرحله استخراج و تنظیم اطلاعات، باستان‌شناسان آثار یا بناهای باستانی کشف شده را به لحاظ قدمت، مواد و مصالح به کار رفته در آن‌ها و نیز کاربردهایشان بررسی می‌کنند. علاوه بر این، باستان‌شناسان با مقایسه آثار و بناهای باستانی در زمان‌های مختلف، می‌کوشند سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی گذشتگان را درک کنند. آنان هم‌چنین از طریق مقایسه آثار و بناهای باستانی سرزمین‌ها و تمدن‌های گوناگون، روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها بر یکدیگر را توضیح می‌دهند.

۴ ۲۹۱

موزه‌های لوور در پاریس، بریتانیا در لندن، متروپولیتن در نیویورک (آمریکا) و آرمیتاژ در سن پترزبورگ روسیه قرار دارند.

۴ ۲۹۲

مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ، عمدتاً متمکی به کاوش‌های باستان‌شناسی است. از این‌رو، بیشتر اطلاعاتی که تاکنون درباره زندگی انسان‌ها و جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات علمی باستان‌شناسان است.

۴ ۲۹۳

باستان‌شناسی به مطالعه دوره‌های تاریخی کمک فراوان کرده است. منابع مکتوب برای شناخت کامل این دوره‌ها مخصوصاً اولیه آن، کافی نیستند. از سوی دیگر، بیشتر اطلاعات منابع مکتوب مربوط به رویدادهای سیاسی و نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان است.

۴ ۲۹۴

موزه معروف آرمیتاژ در سن پترزبورگ روسیه قرار دارد.

۴ ۲۹۵

به تدریج تا اواخر دوره گردآوری خوارک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشه‌نکاری کامل یافت و به حدی رسید که هنر نقاشی را برای نشان دادن احساس و اندیشه خود به کار گرفت.

۴ ۲۹۶

به تدریج تا اواخر دوره گردآوری خوارک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشه‌نکاری کامل یافت و به حدی رسید که هنر نقاشی را برای نشان دادن احساس و اندیشه خود به کار گرفت.

نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی و پایان دادن به تجزیه سیاسی چین، مربوط به سلسله «چهاین» هستند که قبل از سلسله «هان» روی کار آمده بود.

پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت - شهر آتن به رهبری «پریکلس»، سیاستمدار آزادی خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ این گزینه از عوامل بروز جنگ میان ایران و یونان بود. رقابت دولت شهرهای یونانی با حکومت هخامنشیان برای تسلط بر منطقه آسیای صغیر، موجب بروز کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگی میان دو طرف در قرن ۵ ق.م. شد.

۲ فیلیپ دوم با تشکیل ارتش نیرومند از طوائف جنگجوی مقدونی، دولت شهرهای خسته و متفرق یونان را مطیع خود کرد. اسکندر مقدونی پس از آن که سورش یکی از دولت شهرهای یونانی را فرونشاند، با سپاهی آمده به قلمرو هخامنشیان هجوم آورد. سپس به هند نیز لشکرکشی کرد و تا رود سند پیش رفت.

۳ پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت - شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

۴ در یونان باستان، نیایش غالباً با تقدیم هدیه و قربانی به خدایان انجام می‌گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب کمتر از مصر و بین‌النهرین بود.

۲ یونانیان به خدایان متعددی اعتقاد داشتند. مهم‌ترین این خدایان (نه تمام آنان)، دوازده خدایی بودند که در کوه آلمپ جای داشتند.

۳ «آتنا»، خدابانوی خرد، محافظ شهر آتن بن شمار می‌رفت.

۴ پس از مرگ اسکندر، یکی از سرداران او در یونان قدرت را به دست گرفت. حکومت مقدونیان بر یونان، تا زمانی که این کشور ضمیمه امپراتوری روم شد، ادامه یافت.

۵ در یونان باستان، مانند بسیاری از کشورهای دیگر، نخست شاهان به صورت موروشی حکومت می‌کردند، اما در نتیجه توسعه دریانوردی و گسترش تجارت خارجی، طبقه‌ای از ثروتمندان و اشراف برآمدند و به جای شاهان، قدرت را در دست گرفتند.

۶ بقراط، پژشک نامدار یونانی در عهد باستان بود که به «پدر علم پزشکی» معروف است. فیثاغورس، فیلسوف و ریاضی‌دان مشهور یونانی در عهد باستان می‌زیست.

۷ برخی از باورهای کهن ایرانی مانند پرستش ایزد مهر (میترا) در قلمرو روم رواج یافت و بر فرهنگ و هنر رومی تأثیر چشمگیری گذاشت.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ عامه مردم از طریق مجمع نمایندگان خود، در اداره امور کشور مشارکت می‌کردند. هیچ شهروند رومی به منصب دولتی برگزیده نمی‌شد، مگر آن‌که در ده نبرد شرکت کرده باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ در آغاز، کاهنان، پیشوایی دینی را به همراه فرمانروایی سیاسی به عهده داشتند، اما سرانجام فرماندهان نظامی قدرت را به دست گرفتند و در خانواده خود موروشی کردند (پس به دلیل واژه «همواره» این گزینه نادرست است، ضمناً فرماندهان نظامی قدرت را موروشی کردند نه کاهنان).

۳ آنان معتقد بودند که خدایان، انسان‌ها را برای خدمت به خود آفریده‌اند.

۴ این گزینه مربوط به اعتقادات مصریان باستان است.

۵ ۳۹۹

یکی از فرعون‌های دوره جدید به نام آمن هوتب چهارم کوشید که یکانه‌پرستی را در شکل پوستش خدای خورشید در مصر ترویج کند؛ اما پس از مرگ او، کاهنان که نقش مهمی در فرهنگ مصر داشتند، دوباره پرستش چند خدایی را رایج کردند.

۶ ۳۰۰

«چندراگوپتا»، با به اطاعت درآوردن شماری از حاکمان محلی شمال هند، سلسله موریا را بنیان گذاشت.

۷ ۳۰۱

در چین مانند دیگر جاهان، با تولید مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی و دامی، جمعیت رو به افزایش نهاد و به تدریج زمینه پیدایش نخستین شهرها را در حدود ۱۵۰۰ آق.م. فراهم آورد.

۸ ۳۰۲

یکی از فرماتروایان سلسله «چه این» به نام «زنگ»، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار، به تفرقه و تجزیه سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. او عنوان شی‌هوانگ‌تی، به معنای «امپراتور اول» را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید. «شی‌هوانگ‌تی» به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گستردگی از جاده‌ها ساخت.

توجه گزینه‌های (۲) و (۴) مربوط به اقدامات سلسله «هان» می‌باشند.

۹ ۳۰۳

چین نیز مانند سومر و مصر، در آغاز شامل چندین دولت - شهر بود که بر هر قسمت از آن، جنگاورانی حکومت می‌کردند.

۱۰ ۳۰۴

زنگ (شی‌هوانگ‌تی) به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گستردگی از جاده‌ها ساخت.

۱۱ ۳۰۵

یکی از فرماتروایان سلسله «چهاین» به نام «زنگ»، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار، به تفرقه و تجزیه سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. او عنوان شی‌هوانگ‌تی، به معنای «امپراتور اول» را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید.

۱۲ ۳۰۶

پس از مرگ شی‌هوانگ‌تی، چین دچار آشوب و جنگ داخلی شد و اندکی بعد سلسله «هان» روی کار آمد.

۱۳ ۳۰۷

تعالیم بودا با وجود مخالفت و دشمنی برهمان در هند، رواج پیدا کرد و سپس از آن جا به مناطق دیگر آسیا از جمله تبت و چین راه یافت. در دوران سلسله «هان»، آیین بودا به چین راه یافت.

۱۴ ۳۰۸

بررسی سایر گزینه‌ها ۱ یکی از اقدامات مؤثر حکومت هان که به سنتی ماندگار در تاریخ چین تبدیل شد، انتخاب مأموران دولتی بر پایه اصول و تعلیمات کنفوشیوس بود.

۲ پایان دادن به تفرقه و تجزیه سیاسی چین توسط «زنگ» که از فرماتروایان سلسله «چهاین» بود، صورت گرفت.

۳ در دوران حکومت «هان» اندیشه و آیین کنفوشیوس دوران رواج یافت.

۷۶۴

پاسخ سؤال «چه چیز» ← وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا
پاسخ سؤال «چه کسی» ← بی توجهی به تثبیت خاک

۷۶۷

الف چه چیز ← بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.
ب کجا ← با رکن اساسی جغرافیا سروکار دارد.
ج چطور ← به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می پردازد.

۷۶۸

مراحل پژوهش در جغرافیا:

۱ طرح سؤال و بیان مسئله ۲ تدوین فرضیه ۳ جمع آوری اطلاعات
۴ پردازش اطلاعات ۵ نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها

۷۶۹

مراحل یک پژوهش جغرافیایی عبارت‌اند از:

۱ طرح سؤال و بیان مسئله ۲ تدوین فرضیه ۳ جمع آوری اطلاعات
۴ پردازش اطلاعات ۵ نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها

۷۷۰

مثال مرحله طرح سؤال و بیان مسئله ← عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر اصفهان در دهه اخیر چیست؟

۷۷۱

تدوین فرضیه، به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد.

۷۷۲

خصوصیات تدوین فرضیه: نقش راهنمای از مراحل حساس - به فعالیتی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد و ...
سوال چطور به بررسی سیر تکوین و تحول یک پدیده می‌پردازد.

۷۷۳

فرضیه ← به نظر می‌رسد وجود مشاغل زیاد و سازمان‌های دولتی، عامل افزایش جمعیت تهران است.

۷۷۴

اصحایه‌ای گردآوری اطلاعات میدانی
پرسشنامه
مشاهده

۷۷۵

روش میدانی شامل مصاحبه، پرسشنامه و مشاهده می‌باشد.

۷۷۶

پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله پژوهش را می‌باید.

۷۷۷

ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدل نیمکره شمالی و هم‌چنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.

۷۷۸

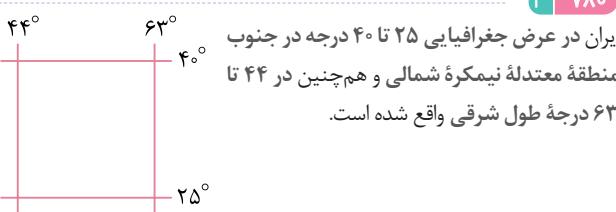
تقرباً فاصله مداری کشور ایران تا مدار رأس السرطان ۲ درجه است.

۷۷۹

ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدل نیمکره شمالی و هم‌چنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.

۷۸۰

ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدل نیمکره شمالی و هم‌چنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.



جغرافیا

پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۲)



۷۶۸

واژه جغرافیا از نظر اراتوستن، دانشمند یونانی، شامل کلمات زمین و ترسیم است.

۷۶۹

سنچش از دور و GIS دو شاخه فنون جغرافیایی و مرتبط با علوم فضایی‌اند.

۷۷۰

شاخه‌های فنون جغرافیایی عبارت است از:
علوم فضایی - هندسه - آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات

۷۷۱

کارتوگرافی ← هندسه GIS ← علوم فضایی

۷۷۲

فنون جغرافیایی شامل GIS، کارتوگرافی و روش‌های کمی در جغرافیا و ... است.

۷۷۳

در دهه‌های اخیر، فناوری به کمک انسان آمده و سبب شده است که انسان در محیط، تأثیر بسیاری بگذارد.

۷۷۴

انسان و محیط، دو عامل مهم در علم جغرافیا هستند.

۷۷۵

دو عامل مهم در علم جغرافیا انسان و محیط است.

۷۷۶

محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می‌آید.

۷۷۷

شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی، بدون دانش جغرافیا ممکن نیست.

۷۷۸

عملکرد انسان در ارتباط با محیط به دو گونه است:

۱ درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها

۲ نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها

۷۷۹

دید ترکیبی یعنی مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان.

۷۸۰

شهر کوهپایه‌ای سی‌سخت در استان کهگیلویه و بویراحمد قرار دارد.

۷۸۱

در جغرافیا مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در مکان را دید ترکیبی می‌نامند.

۷۸۲

بررسی عبارت‌های نادرست

ب) جغرافیا یکی از قدیمی‌ترین دانش‌های بشری است.

ج) انسان برای رفع نیازهای خود، محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل می‌کند.

۷۸۳

سؤال «چطور» در جغرافیا ← به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.

۷۸۴

الف) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر ← چرا

ب) بی توجهی به تثبیت خاک ← چه کسی یا چه کسانی

۷۸۵

بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها سؤال ← چطور

دلالت بر ماهیت هر پدیده یا مسئله سؤال ← چه چیز

۴ ۷۹۶

- جهت شمالی - جنوبی ← تالش
 جهت شمال غربی - جنوب شرقی ← زاگرس
 جهت غربی - شرقی ← البرز

۱ ۷۹۷

بررسی عبارت نادرست

- پ کوههای البرز از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی - شرقی تا کوههای شاهکوه در نزدیکی شاهرود و گردنه خوش بیلاق ادامه دارند.

۴ ۷۹۸

الف منطقه کوهستانی تالش: شمالی - جنوبی

ب منطقه کوهستانی البرز: غربی - شرقی

ج منطقه کوهستانی زاگرس: شمال غربی - جنوب شرقی

۳ ۷۹۹

- الف طی دوره کواترنر ناهمواری های کشور ما شکل نهایی یافته است.

- ب بخش اعظم سرزمین ما را نواحی مرفوع و کوهستانی تشکیل می دهد.

- ج رشته کوه البرز در امتداد غربی - شرقی است.

- د قله بینالود در اطراف شهر نیشابور قرار دارد.

۳ ۸۰۰

بررسی سایر گزینه ها

- ۱ آذربایجان: دو رشته کوه ارسپاران (قره داغ) در شمال و رشته کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب این منطقه را در بر گرفته است.

- ۲ البرز: از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی - شرقی تا کوههای شاهکوه در نزدیکی شاهرود و گردنه خوش بیلاق ادامه دارند.

- ۳ تالش: با جهت شمالی - جنوبی منطقه آذربایجان را از کناره های دریای خزر جدا کرده است.

۳ ۸۰۱

- یکی از زیباترین و فعال ترین پدیده های رشته کوه زاگرس، گنبدهای نمکی است.

۳ ۸۰۲

- افزايش رسوبات سبب گسترش سیلاب دشت ها در رشته کوه زاگرس می شود.

۴ ۸۰۳

- در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است.

۴ ۸۰۴

- گل فشنان ها به علت خروج گاز یا بخار آب، از اعمق زمین به بالا می آیند.

۲ ۸۰۵

- به مجموعه عناصر جوی غالب در یک منطقه در درازمدت، آب و هوای گفته می شود.

۴ ۸۰۶

- در مناطق شمالی کشور که در عرض های جغرافیایی ۳۵ تا ۴۰ درجه شمالی قرار دارند، زاویه تابش خورشید مایل تر است.

۲ ۸۰۷

- کمرنگ پرفشار جنوب حاره ای، در مدار ۳۰ درجه شمالی و جنوبی تشکیل می شود.

۳ ۸۰۸

- موقعیت جغرافیایی، میزان ارتفاع و جهت کوهستان ها و ورود توده های هوایی به کشور، عوامل کلی و اصلی مؤثر بر آب و هوای ایران هستند.

۳ ۸۰۹

- مهم ترین سامانه بارشی در ایران، توده هوای مرطوب غربی است که این توده هوا، رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس را در دوره سرما به داخل ایران منتقل می کند و برف و باران به همراه دارد.

۱ ۷۸۱

- خلیج فارس در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

۲ ۷۸۲

- دریای خزر بزرگ ترین پهنه آبی محصور در خشکی به واسطه منابع نفت و گاز، تأمین ۹۰٪ از خوابار جهان و دسترسی به بازار مصرف ۳۰۰ میلیون نفری کشورهای آسیای میانه، از موقعیت نسبی بالایی برخوردار است.

بررسی عبارت های نادرست

- الف تنگه هرمز به سبب این که دروازه خروجی نفت خلیج فارس است، مهم ترین آبراهه راهبردی (استراتژیک) و یکی از گذرگاه های تجاري مهم جهان است.

- ج دریای عمان، به واسطه مجاورت با آب های آزاد (اقیانوس هند) وجود سواحل با قabilیت های دفاعی مناسب از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد.

۳ ۷۸۳

- | | | |
|------------------|-----------|-----------|
| دریایی (خرز) | آذربایجان | ترکمنستان |
| دریایی (خرز) | آذربایجان | ترکمنستان |
| خشکی | خشکی | خشکی |
| روdxانه ای (ترک) | | |

۴ ۷۸۴

- پاکستان ← مرز آبی و خشکی ترکیه ← مرز خشکی

- ترکمنستان ← مرز آبی، خشکی و روdxانه ای

۵ ۷۸۵

- دریای عمان به واسطه مجاورت با آب های آزاد و وجود سواحل با قabilیت های دفاعی مناسب، از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد.

۱ ۷۸۶

- محل دقیق هر پدیده یامکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی ← موقعیت ریاضی

۲ ۷۸۷

- مرز آبی (دریایی) ← ۲۱/۹

۳ ۷۸۸

بررسی عبارت نادرست

- ج خلیج فارس، در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

۳ ۷۸۹

- خلیج فارس حدود ۶۶٪ ذخایر نفت جهان و ۲۸٪ ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است.

۲ ۷۹۰

- الف دسترسی به بازار مصرف ۳۰۰ میلیون نفری در کشورهای آسیای میانه ← دریای خزر

- ب وجود سواحل با قabilیت های دفاعی مناسب ← دریای عمان

- ج دروازه خروجی نفت و مهم ترین آبراهه راهبردی ← تنگه هرمز

۳ ۷۹۱

- با توجه به نقشه جنوب غربی آسیا، ایران با کشورهای ترکمنستان، آذربایجان، ارمنستان و عراق مرز روdxانه ای دارد.

۳ ۷۹۲

- پیدایش نهایی ناهمواری های ایران به اواخر دوران سنوزئنیک مربوط است. پس از آخرین تحولات در این دوران، طی دوره کواترنر ناهمواری های کشور ما شکل نهایی یافته است.

۲ ۷۹۳

- کوهستان های تالش ← جهت شمالی - جنوبی

- کوههای البرز ← امتداد غربی - شرقی

۳ ۷۹۴

- فعالیت های آتشفسانی در دوره کواترنر سبب شکل گیری قله دماوند شده است.

۴ ۷۹۵

- کوههای شمال خراسان به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران قرار دارد و هزار مسجد از رشته کوههای آن می باشد.

۲ ۸۲۴

کانون‌های آبگیری که بیش از 500 میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتد، به آن‌ها کانون‌های دائمی می‌گویند.

۳ ۸۲۵

دریای خزر از طریق کانال دن – ولگا به دریای سیاه ارتباط پیدا کرده است.

۲ ۸۲۶

رودهایی که از جنوب غرب به دریای خزر می‌رسند ← ارس و کورا
رودهایی که از جنوب شرق به دریای خزر می‌رسند ← اترک و گرگان

۴ ۸۲۷



۴ ۸۲۸

طول خلیج فارس حدود 900 کیلومتر و عرض متوسط آن 250 کیلومتر است.

۱ ۸۲۹

دریای خزر در جهت شمالی – جنوبی و خلیج فارس در جهت شرقی – غربی قرار گرفته است.

۲ ۸۳۰

بررسی سایرگزینه‌ها

۱ جهت خلیج فارس شرقی – غربی است.

۳ ۸۳۱

عمق دریای عمان گاهی تا 2000 متر می‌رسد.

۴ ۸۳۲

جنس خوب ساحل و عدم نیاز به استفاده از آبراه و کانال‌های دریانوردی از خصوصیات دریای عمان است.

۴ ۸۳۳

از ویزگی‌ها و قابلیت‌های منحصر به فرد دریای عمان: عدم نیاز به استفاده از آبراه و کانال‌های دریانوردی در سواحل مکران، امکان ساخت و توسعه بدون محدودیت بنادر به ویژه جهت پهلوگیری کشتی‌های اقیانوسی را فراهم ساخته است.

بررسی عبارت‌های نادرست

۱ از جمله دلایل اهمیت دریای خزر می‌توان به تجارت دریایی و بهره‌برداری از منابع نفت و گاز اشاره کرد. عمق دریای عمان گاهی تا 2000 متر هم می‌رسد.

۲ ۸۳۴

بعضی تالاب‌های حاشیه دریای خزر، محل توقف پرنده‌گان مهاجر است.

۱ ۸۳۵

مهم‌ترین دریاچه‌های دائمی ایران عبارت‌اند از: دریاچه ارومیه، زریبار (زریوار) غرب مریوان در استان کردستان، پریشان (فامور)، مهارلو (استان فارس) و ...

۳ ۸۳۶

برخی از دریاچه‌های دائمی ایران عبارت‌اند از:
زریبار، پریشان و مهارلو

۲ ۸۳۷

الف) استان سیستان و بلوچستان ← هامون

۳ ۸۳۸

ب) استان کردستان ← زریبار

۴ ۸۳۹

بین دو استان کرمان و سیستان و بلوچستان ← جازموریان

۵ ۸۴۰

استان فارس ← مهارلو و نیریز (فامور)

۶ ۸۴۱

عمیق‌ترین نقطه دریاچه ارومیه، در شمال غربی آن است.

۳ ۸۱۰

توده هوای سودانی از دریای سرخ در دوره سرد سال وارد ایران می‌شود.

۲ ۸۱۱

توده هوای سودانی: گاهی در دوره سرد سال، رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.

توده هوای مطروب موسومی: برخی سال‌ها در دوره گرم از اقیانوس هند به ایران نفوذ

و موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران می‌شود.

۳ ۸۱۲

بررسی عبارت‌های نادرست

الف) توده هوای مطروب موسومی، از اقیانوس هند به ایران نفوذ و موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرقی ایران می‌شود.

ج) توده هوای سرد و خشک سبیری، در دوره سرد وارد ایران شده و موجب بارش در سواحل خزر می‌شود.

۲ ۸۱۳

آب و هوای گرم و خشک ← تبخیر و تعرق زیاد
آب و هوای گرم و شرجی ← بارندگی اندک و رطوبت نسبی بالا

۳ ۸۱۴

بخش زیادی از بیبان لوت به دلیل قرارگیری در منطقه فشار زیاد جنوب حرمه‌ای، کمتر از 30 میلی‌متر باران دارد.

۳ ۸۱۵

بیبان لوت به دلیل قرار گرفتن در منطقه فشار زیاد جنوب حرمه‌ای، کمتر از 30 میلی‌متر بارندگی دارد.

۴ ۸۱۶

بخش زیادی از بیبان لوت به دلیل قرارگیری در منطقه فشار زیاد جنوب حرمه‌ای، کمتر از 30 میلی‌متر باران دارد.

۳ ۸۱۷

عامل اصلی شکل‌گیری دشت کویر، تبخیر شدید است و بخش زیادی از بیبان لوت به دلیل قرار گرفتن در منطقه فشار زیاد جنوب حرمه‌ای، کمتر از 30 میلی‌متر باران دارد و آب و هوا تأثیرات زیادی در زندگی انسان‌ها و معماřی شهرها دارد.

۱ ۸۱۸

شرطی وارونگی دما در شکل زیر نمایش داده شده است.

۳ ۸۱۹

توده هوای مطروب غربی، توده هوای سودانی و توده هوای سرد و خشک سبیری در دوره سرد سال وارد ایران می‌شوند.

۱ ۸۲۰

با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودهای کمتر می‌شود.

۱ ۸۲۱

بررسی عبارت‌های نادرست

ب) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از شرق به غرب برویم، مقدار آب رودها زیاد می‌شود.

ج) اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره‌برف خود را تابتدای ماههای گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به شمار می‌روند.

د) کانون‌های آبگیری که بیش از 500 میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتد، به آن‌ها کانون‌های دائمی می‌گویند.



فلسفه و منطق

پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۲)

۱ ۱۱۸۴

غلب آگهی‌های تجاری نیز نوعی استدلال هستند که برای بررسی درستی و نادرستی آن‌ها به علم منطق نیازمندیم.

۲ ۱۱۸۵

منطق علمی کاربردی و ابزاری است که تبحر در آن به تمرین و ممارست نیاز دارد. یعنی برای استفادهٔ صحیح از منطق و جلوگیری از خطاهای ذهن نیازمند کسب مهارت هستیم، به کارگیری منطق باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود.

۳ ۱۱۸۶

می‌توانیم داشت بشری را به دو حیطهٔ کلی تقسیم کنیم؛ تصویر و تصدیق. در تصدیقات، حکم و قضاوت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم، اما در تصویر حکم و قضاوت وجود ندارد.

۴ ۱۱۸۷

بررسی سایر گزینه‌ها

۱

علم منطق به شناخت مغالطات می‌پردازد تا هم راه درمان و هم راه پیشگیری از مغالطات را بیان کند.

۲

پیشگیری از مغالطات و درمان آن‌ها با طریق بیان قوانین حاکم بر ذهن صورت می‌گیرد.

۳

علم منطق بر آموزش شیوهٔ درست اندیشیدن (درست تعریف کردن و درست استدلال کردن) تأکید دارد (نه فقط استدلال کردن) تا قادر به تشخیص خطاهای بی‌شمار ذهن باشیم.

۴ ۱۱۸۸

آن‌چه که در منطق بررسی می‌شود، تصویر است، نه تصویر. تصویر به معنای آن‌چه از لفظ فهمیده می‌شود (مفهوم و معنی لفظ)، نه به معنای تصویری از آن شیء. در درس چهارم در مبحث تعریف از طریق ذکر مصاديق از نمونه و یا تصویر یک شیء برای معرفی یک مفهوم استفاده می‌شود، اما تعریف یک مفهوم صرفاً از طریق تصویر نیست. مثلاً منظور از تصویر انسان معنی انسان است نه تصویر او. بررسی استدلال و تعریف که آیا درست است و یا نادرست و ارائه استدلال برای هر موضوعی در منطق بررسی می‌شود. هم‌چنین پاسخ به چرایی و چیستی که به ترتیب مربوط به استدلال و تعریف است، در منطق بررسی می‌شود.

۵ ۱۱۸۹

تصدیق (قضیه) می‌تواند مقدمهٔ یک استدلال قرار بگیرد. گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) جملات خبری (قضیه) هستند، بنابراین می‌توانند به عنوان مقدمهٔ استدلال قرار بگیرند و یا خودشان استدلال مستقلی باشند، اما گزینه (۴) پرسشی است و نمی‌تواند مقدمهٔ استدلال قرار گیرد.

۶ ۱۱۹۰

در منطق تفکر به دو قسم تقسیم می‌شود: «تعريف» و «استدلال». ما برای کشف و توضیح تصویر مجهول، از تصویرات معلوم (تعريف) و برای کشف تصدیق مجهول، از تصدیق‌های معلوم استفاده می‌کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱

کشف تصدیق مجهول با کمک جملات کامل خبری صورت می‌گیرد. «جملهٔ کامل» شامل جملات انشایی هم می‌شود اما این نوع جملات در استدلال برای کشف تصدیق مجهول به کار نمی‌روند.

۲

امور مجهول هم شامل تصویر و هم شامل تصدیق است، بنابراین در صورتی که مجهول ما تصویر باشد برای کشف آن از تصویرات (مفاهیم) معلوم استفاده می‌کنیم.

۳

توضیح درست و واضح قواعد حاکم بر ذهن توسط علم منطق صورت می‌گیرد، بنابراین عبارت مذکور تعریف تفکر نیست.

۴

۵

۶

۷

۸

۹

۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

۲۱

۲۲

۲۳

۲۴

۲۵

۲۶

۲۷

۲۸

۲۹

۳۰

۳۱

۳۲

۳۳

۳۴

۳۵

۳۶

۳۷

۳۸

۳۹

۴۰

۴۱

۴۲

۴۳

۴۴

۴۵

۴۶

۴۷

۴۸

۴۹

۵۰

۵۱

۵۲

۵۳

۵۴

۵۵

۵۶

۵۷

۵۸

۵۹

۶۰

۶۱

۶۲

۶۳

۶۴

۶۵

۶۶

۶۷

۶۸

۶۹

۷۰

۷۱

۷۲

۷۳

۷۴

۷۵

۷۶

۷۷

۷۸

۷۹

۸۰

۸۱

۸۲

۸۳

۸۴

۸۵

۸۶

۸۷

۸۸

۸۹

۹۰

۹۱

۹۲

۹۳

۹۴

۹۵

۹۶

۹۷

۹۸

۹۹

۱۰۰

۱۰۱

۱۰۲

۱۰۳

۱۰۴

۱۰۵

۱۰۶

۱۰۷

۱۰۸

۱۰۹

۱۱۰

۱۱۱

۱۱۲

۱۱۳

۱۱۴

۱۱۵

۱۱۶

۱۱۷

۱۱۸

۱۱۹

۱۲۰

۱۲۱

۱۲۲

۱۲۳

۱۲۴

۱۲۵

۱۲۶

۱۲۷

۱۲۸

۱۲۹

۱۳۰

۱۳۱

۱۳۲

۱۳۳

۱۳۴

۱۳۵

۱۳۶

۱۳۷

۱۳۸

۱۳۹

۱۴۰

۱۴۱

۱۴۲

۱۴۳

۱۴۴

۱۴۵

۱۴۶

۱۴۷

۱۴۸

۱۴۹

۱۵۰

۱۵۱

۱۵۲

۱۵۳

۱۵۴

۱۵۵

۱۵۶

۱۵۷

۱۵۸

۱۵۹

۱۶۰

۱۶۱

۱۶۲

۱۶۳

۱۶۴

۱۶۵

۱۶۶

۱۶۷

۱۶۸

۱۶۹

۱۷۰

۱۷۱

۱۷۲

۱۷۳

۱۷۴

۱۷۵

۱۷۶

۱۷۷

۱۷۸

۱۷۹

۱۸۰

۱۸۱

۱۸۲

۱۸۳

۱۸۴

۱۸۵

۱۸۶

۱۸۷

۱۸۸

۱۸۹

۱۹۰

۱۹۱

۱۹۲

۱۹۳

۱۹۴

۱۹۵

۱۹۶

۱۹۷

۱۹۸

۱۹۹

۲۰۰

۲۰۱

۲۰۲

۲۰۳

۲۰۴

۲۰۵

۲۰۶

۲۰۷

۲۰۸

۲۰۹

۲۱۰

۲۱۱

۲۱۲

۲۱۳

۲۱۴

۲۱۵

۲۱۶

۲۱۷

۲۱۸

۲۱۹

۲۲۰

۲۲۱

۲۲۲

۲۲۳

۲۲۴

۲۲۵

۲۲۶

۲۲۷

۲۲۸

۲۲۹

۲۳۰

۲۳۱

۲۳۲

۲۳۳

۲۳۴

۲۳۵

۲۳۶

۲۳۷

۲۳۸

۲۳۹

۲۴۰

۲۴۱

۲۴۲

۲۴۳

۱۲۰۹

از رابطه «ذهن با زبان» به رابطه معنی و لفظ، «خارج با ذهن» به رابطه مصدق و مفهوم و رابطه «زبان با خارج» به لفظ و مصدق تعبیر می‌شود.

۱۲۱۰

اگر دانش آموز تصویر و تصدیق را یاد نگیرد، این یاد نگرفتن تصویر و تصدیق که یک امر «ذهنی» است، موجب می‌شود که تمارین تصویر و تصدیق کتاب را در خارج درست حل نکند.

هم‌چنین در اشتباه‌گرفتن دو دانش آموز در عالم خارج که دارای نام و نام خانوادگی یکسانی هستند، خطای در لفظ (علم زبان) موجب خطای در خارج شده است.

۱۲۱۱

علم منطق به قواعد عمومی الفاظ می‌پردازد. هم‌چنین منطق وارد قواعد صرفی و نحوی نمی‌شود؛ زیرا این قواعد در هر زبانی متفاوت و مخصوص آن زبان است ولی منطق با اصول کلی غیروابسته به زبان خاص سروکار دارد. پس در منطق به بررسی اصول کلی‌ای می‌پردازیم که اطلاع از آن‌ها در حیطه زبان (الفاظ)، به ما در جهت جلوگیری از خطای اندیشه یاری می‌رسانند.

۱۲۱۲

لفظ «مبل» در گزینه (۳) دارای دلالت ضمنی است؛ چون بخشی از مبل آسیب دیده است نه همه آن. در سایر گزینه‌ها، «مبل» دلالت مطابقی بر معنای اصلی «مبل» دارد.

۱۲۱۳

کوه آبیدر را به قلب زمین تشبيه کرده است. (دلالت التزامي)
دل رو ز دستم کنایه از عاشق شدن است. (دلالت التزامي)
شهر یعنی مردم شهر. (دلالت التزامي)

۱۲۱۴

دلات مطابقی جمله مغازه‌دار این بوده که: «کل کارت سالم است نه بیسکویت‌های درون کارتن»، یعنی او دلالت مطابقی را به جای دلالت التزامي به کار برده است. اما خریدار با شنیدن جمله مغازه‌دار به دلالت التزامي تصویر کرده است بیسکویت‌ها سالم هستند. بنابراین مغازه‌دار با تواند به معنای ظاهري، دلالت التزامي سخن خود را نادیده گرفته و خریدار را فریب داده است.

۱۲۱۵

تمام کلماتی که در گزینه (۳) زیر آن‌ها خط کشیده شده دلالت مطابقی دارند.
بررسی سایر گزینه‌ها

۱۲۱۶

۱ کلمه «کلاس» به ترتیب به دلالت ضمنی و التزامي به کار رفته است.
۲ کلمه «مدرسه» به ترتیب به دلالت ضمنی، ضمنی و التزامي به کار رفته است.
۳ کلمات «باشگاه‌های ورزشی» و «نردبان» به ترتیب به دلالت مطابقی و التزامي به کار رفته است، اگر چه کلمه «باشگاه‌های ورزشی» در این عبارت می‌تواند به دلالت ضمنی هم به کار روید.

۱۲۱۷

بررسی سایر گزینه‌ها
۱ التزامي - التزامي ۲ التزامي - التزامي ۳ ضمني - التزامي

۱۲۱۸

«انسان» نه املاي غلط و نه حرکات مختلف می‌پذيرد که بتواند موجب مغالطة شيوه نگارش کلمات شود.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱

۱ «سبا» می‌تواند به صورت «صبا» هم نوشته شود؛ بنابراین می‌تواند موجب مغالطة نگارشی کلمات شود.

۲

۲ «می‌بَرَد» و «می‌بُرَد» می‌تواند موجب مغالطة نگارشی کلمات شود.

۳

۳ «شِکر» و «شُکر» می‌تواند موجب مغالطة نگارشی کلمات شود.

۱۲۰۹

الف مغالطة توسل به معنای ظاهري کلمات در عبارت «فعالیت حزبی»:
۱ به دلالت مطابقی؛ یعنی هر نوع فعالیت برای حزب ۲ به دلالت التزامي؛ به معنای عضوگیری حزب.

ب مغالطة شیوه نگارش کلمات ناشی از عدم حرکت‌گذاري است؛ می‌گشندم ور می‌گشندم.

ج مغالطة اشتراک لفظ در کلمه «رز» که هم به معنی «گل» و هم به معنی «اسم دخترانه» به کار رفته است.

د مغالطة شیوه نگارش کلمات ناشی از عدم رعایت عالیم سجاوندی است که جمله به دو صورت خوانده می‌شود. در نتیجه جمله دو معنای متفاوت هم خواهد داشت:
۱ وریا متخصص کلام، مسیحی است. ۲ وریا، متخصص کلام مسیحی، است.

۱۲۱۰

گ گزینه (۳) دارای مغالطة «ابهام در مرجع ضمیر» است؛ زیرا شخص نیست که آیا محمد شاد شده است و یا کسی که او را دیده است، شاد شده. سایر گزینه‌ها مغالطة توسل به معنای ظاهري کلمات دارند.

۱۲۱۱

الف مرجع فعل «شکست» «ابهام دارد؛ زیرا معلوم نیست «گچ» شکسته است یا «سر».
ب عدم رعایت دقیق حرکات کلمات موجب مغالطة نگارشی کلمات است. مگن توانی دل خلق ریش / او گر می‌گنی می‌کنی بیخ خوبی
ج مغالطة اشتراک لفظ رخ داده است، چون معلوم نیست که محمد کلمه «همه» را غلط نوشته و یا «همه» به معنای کل املاء را غلط نوشته است.

۱۲۱۲

الف مغالطة توسل به معنای ظاهري است، چون دلالت مطابقی به جای ضمنی به کار رفته است.
ب مغالطة ابهام در مرجع ضمیر است. در این مثال احتمال دو معنی وجود دارد. مشخص نیست که شاعر از راه دعا خواسته است باور افراد مورد نظر مانند باعث‌ها و خانه‌ایشان رفیع و پاشکوه باشد و یا از راه نفرین آرزو کرده که خانه‌های آنان مثل باورهایشان کوچک و بی‌ازش باشد.

ج مغالطة اشتراک لفظ است. «همراه مريض» به دو معنا به کار می‌رود: «شخصی که همراه مريض است و یا تلفن همراه مريض».

د مغالطة ابهام در مرجع ضمیر است، زیرا شخص نیست پوریا در مصاحبه قبول شده است یا دوستش.

۱۲۱۳

بررسی عبارت‌ها

الف در قسمت «الف» امکان بروز مغالطة شیوه نگارشی کلمات در کلمات «سی مرغ» و «سیمیرغ» وجود دارد.

ب در قسمت «ب» نیز امکان بروز مغالطة شیوه نگارشی کلمات وجود دارد، زیرا بدون رعایت عالیم سجاوندی جمله به دو صورت خوانده می‌شود:

۱ فرش‌های بافته شده، توسط یک هنرمند به سرقت رفت.

۲ فرش‌های بافته شده توسط یک هنرمند، به سرقت رفت.

ج در قسمت «ج» نیز امکان بروز مغالطة شیوه نگارشی کلمات وجود دارد:

۱ نام یک شرکت ۲ جای شما بر عهده ماست.

۱۲۱۴

مصاديق مفاهيم کلی و جزئی، جزئی است.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ مفهوم همان تصور است و در آن حکم و قضاوی وجود ندارد.
۲ به همه افراد و اشیایی که مفهوم بیانگر آن‌هاست، مصدق گفته می‌شود؛ اعم از

اینکه در عالم خارج و یا عالم ذهن وجود داشته باشند.

۳ مصدق ممکن است مادی نباشد، مانند فرشتگان.

۱ ۱۲۲۲

میان مفاهیم کلی «سنگ و سفید»، «سنگ و قرمز»، «گل و سفید» و «گل و قرمز» رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار است. میان مفاهیم کلی «سنگ و گل» و «سفید و قرمز» رابطه تباین برقرار است.

۲ ۱۲۲۳

مفهوم «سفسطه یا مغالطة» نسبت به دو مفهوم دیگر (مغالطة ابهام در مرجع ضمیر و مغالطة توسل به معنای ظاهری) عامتر است و با آنها رابطه عموم و خصوص مطلق دارد. اقسام مختلف یک مفهوم (سفسطه) یعنی «مغالطة ابهام در مرجع ضمیر» و «مغالطة توسل به معنای ظاهری» نیز رابطه تباین دارند.

۳ ۱۲۲۴

در یک تقسیم‌بندی درست، مفاهیم هر طبقه با مفاهیم طبقه دیگر رابطه عموم و خصوص مطلق دارند، مانند رابطه «الف» با هر یک از «ب»، «ج»، «ک»، «ط وع» و اقسام دونون یک طبقه با یکدیگر رابطه تباین دارند، مانند «ب با ج»، «د با ک» و «ط با ع».

۴ ۱۲۲۵

خاص‌ترین مفهوم با مفاهیم هم‌طبقه خود اشتراک مصادقی ندارد و رابطه تباین بین آنها برقرار است اما این مفاهیم هم‌طبقه در یک مفهوم عامتر از خود اشتراک مفهومی دارند. همچنین خاص‌ترین مفهوم با مفاهیم قبلی عامتر از خود رابطه عموم و خصوص مطلق دارد.

۵ ۱۲۲۶

۱ مفهوم عام با مفاهیم طبقه دیگر رابطه عموم و خصوص مطلق دارد، بنابراین دارای مصادق مشترک است.

۲ مفاهیم دونون یک طبقه با هم متباین‌اند و دارای مصادق مشترک نیستند اما در مفهوم عام‌تری مشترک هستند، مثلاً کلی و جزئی که از اقسام مفهوم هستند از لحاظ مصادق با یکدیگر رابطه تباین دارند، اما این دو مفهوم چون از اقسام مفهوم هستند در «مفهوم» که عام‌تر و بزرگ‌تر از آن‌هاست مشترک‌اند، بنابراین در یک طبقه‌بندی درست، مفاهیم دونون یک طبقه با یکدیگر اشتراک مفهومی و تباین مصادقی دارند.
۳ بین یک مفهوم با اقسام آن، رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است؛ در نتیجه هم با آن‌ها دارای مصادق غیرمشترک و هم دارای مصادق مشترک است.

۶ ۱۲۲۶

اگر دو مفهوم متباین را نقیض کنیم، رابطه آن‌ها یا تباین و یا عموم و خصوص موجه است:

۱ تباین: مانند موجود و معدهم که دو مفهوم متباین‌اند، نقیض آن‌ها باز هم متباین است، مانند: غیرموجود و غیرمعدهم.

۲ عموم و خصوص من وجه: مانند انسان و سنگ که دو مفهوم متباین‌اند، ولی غیرانسان و غیرسنگ که نقیض آن‌ها هستند رابطه عموم و خصوص من وجه دارند.

۷ ۱۲۲۷

در دو مفهوم متساوی مانند حساس و حیوان، اگر یکی از آن‌ها را نقیض کنیم و با اصل دیگری بسنجدیم رابطه بین آن‌ها تباین خواهد بود، مانند: حساس و غیرحیوان.
۲ دو مفهومی که رابطه عموم و خصوص مطلق دارند، مانند: شکل و مریع، اگر مفهوم عام (شکل) را نقیض کنیم و با اصل مفهوم خاص (مریع) بسنجدیم رابطه آن‌ها تباین خواهد بود، مانند: شکل و مریع.

همچنین دو مفهومی که رابطه عموم و خصوص مطلق دارند، مانند: شکل و مریع، اگر مفهوم اخص (مریع) را نقیض کنیم و با اصل مفهوم اعم (شکل) بسنجدیم رابطه بین آن‌ها عموم و خصوص من وجه برقرار است. مانند: شکل و غیرمریع.

۳ دو مفهومی که رابطه عموم و خصوص من وجه دارند، بین نقیض آن‌ها یا رابطه تباین برقرار است و یا رابطه عموم و خصوص من وجه.

حالات اول مثلاً حیوان و غیرانسان که رابطه عموم و خصوص من وجه دارند، بین دو مفهوم غیرحیوان و انسان که نقیض آن‌ها هستند، رابطه تباین برقرار است.

حالات دوم دو مفهوم سفید و پیراهن که رابطه عموم و خصوص من وجه دارند، نقیض آن‌ها که غیرسفید و غیرپیراهن است باز رابطه عموم و خصوص من وجه دارند.

۸ ۱۲۲۸

مفهوم کلی قابلیت انطباق بر بیشتر از یک مصادق را دارد. اما مفهوم جزئی قابلیت انطباق بر بیشتر از یک مصادق خارجی و یا ذهنی را ندارد.

۹ ۱۲۲۹

۱ مفهوم جزئی و کلی هر دو می‌توانند مصادق واقعی نداشته باشند، مثلاً زورو یک مفهوم جزئی است که مصادق واقعی ندارد و سیمرغ یک مفهوم کلی است که مصادق واقعی ندارد بلکه فقط مصاديق فرضی دارد.

۲ مفاهیم کلی و جزئی می‌توانند هر دو یک مصادق واقعی داشته باشند.

۳ مفهوم جزئی و کلی هر دو می‌توانند مصادق خارجی داشته باشند، مانند محمد که مفهومی جزئی است و مصادق خارجی دارد و انسان که مفهومی کلی است و مصاديق خارجی متعددی دارد.

۱۰ ۱۲۲۹

۱۱ ۱۲۳۰

دریای اخزر اسم خاص است، پس جزئی است.

۱ این مجموعه چون صفت اشاره «این» در ابتدای آن آمده است، جزئی است.

۲ ابراهیم امینی نیز جزء ترکیبات وصفی است که قسمت اول آن جزئی است در نتیجه کل ترکیب جزئی محسوب می‌شود.

۱۲ ۱۲۳۱

تمام مفاهیمی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است کلی اند به جز اسامی «کانت» و «جان لاک» که اسم خاص‌اند و مفهوم «این کتاب» که جزئی محسوب می‌شود.

۱۳ ۱۲۳۲

وقتی که یک لفظ دو معنای متفاوت داشته باشد، در نتیجه مصاديق مشترک ندارند. تعریف و تصور نیز دو مفهوم متباین هستند؛ زیرا تصور از اجزای تعریف است و رابطه جزء با کل، تباین است.

۱۴ ۱۲۳۳

مفاهیمی که بین آن‌ها رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است بین نقیض آن‌ها نیز رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است اما از لحاظ عام و خاص بودن بر عکس اصل است؛ یعنی بین شعر و غزل رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است و شعر عام‌تر از غزل است اما اگر آن‌ها را رفع کنیم، به صورت غیرشعر و غیرغزل باز رابطه عموم و خصوص مطلق بین آن‌ها برقرار است با این تفاوت که در اینجا مفهوم غیرغزل عام‌تر از مفهوم غیرشعر است.

دو مفهومی که بین آن‌ها عموم و خصوص مطلق باشد، مانند کتاب و کتاب فارسی؛ اگر مفهوم بزرگ‌تر (کتاب) را رفع کنیم و با اصل مفهوم کوچک‌تر (کتاب فارسی) بیاوریم رابطه آن‌ها تباین خواهد بود. مانند غیرکتاب و کتاب فارسی (هیچ غیرکتابی، کتاب فارسی نیست و هیچ کتاب فارسی غیرکتاب نیست).

۱۵ ۱۲۳۴

وقتی «هر الف ب است» درست باشد، یا نسبت عموم و خصوص مطلق و یا تساوی برقرار است اما وقتی «هر ب الف نیست» نیز درست باشد، نسبت تساوی حذف می‌شود؛ چون در نسبت تساوی دو قضیه موجبه کلیه صحیح به دست می‌آید. به عبارت دیگر قضیه «هر ب الف نیست» یعنی «بعضی ب الف است» و «بعضی ب الف نیست» که در نتیجه مفهوم «ب» عام‌تر از مفهوم «الف» است.

۱۶ ۱۲۳۵

در سه نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصاديق غیرمشترک وجود دارد: تباین، عموم و خصوص مطلق و عموم و خصوص من وجه.

۱۷ ۱۲۳۶

۱ در سه نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصادق مشترک وجود دارد: عموم و خصوص مطلق، عموم و خصوص من وجه و تساوی.

۲ در یک نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصادق کاملاً مشترک هستند: تساوی.

۳ در یک نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصاديق کاملاً غیر مشترک هستند: تباین.



اقتصاد

پاسخ آزمون پشتیبان دفترچه (۲)

۲ | ۱۶۷۶

کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند یا راههای جدیدی برای تولید کشف می‌کند.

● بررسی سایر گزینه‌ها

۱ کارآفرینی به تلاش و کار زیادی نیاز دارد تا کسب و کار را زنده نگه دارد. کارآفرین لازم است تا آگاهی و دانش زیادی برای اتخاذ تصمیمات مناسب درباره موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت‌گذاری، تبلیغات و استخدام نیروی کار داشته باشد.

۲ کارآفرینان شجاعتی برای شروع یک سرمایه‌گذاری جدید دارند که دیگران فاقد آن هستند. آن‌ها ایده‌های خود را می‌بدواهند و کارهای سودآور تبدیل می‌کنند.

۳ کارآفرین باید توانایی مالی لازم برای راهاندازی کسب و کارش را داشته باشد و بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کمتر یا عدم موفقیت رو به رو شود.

۳ | ۱۶۷۷

اگر چه هر فردی یکتاست و ویژگی‌های منحصر به فردی دارد، اما کارآفرینان موفق، ویژگی‌های مشابهی دارند. مثلاً نوآور هستند و ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند یا پرانگیزه هستند و در کار خود، نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله دارند.

۴ | ۱۶۷۸

ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق عبارت است از تیزبین، نوآور، ریسک‌پذیر، خوش‌بین، پرانگیزه، یادگیرنده و سازمان‌دهنده که ویژگی‌های درج شده در صورت سؤال، ریسک‌پذیری کارآفرین را بیان می‌کند.

۵ | ۱۶۷۹

الف صاحبان شرکت‌ها و مؤسسات با هدف کسب سود، اقدام به تولید کالا و خدمات می‌کنند تا به این ترتیب مصرف‌کنندگان بتوانند نیازهای خود را مرتفع کنند.

ب ویژگی سازمان‌دهنده بیانگر آن است که کارآفرینان منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

۱ | ۱۶۸۰

● بررسی عبارت‌های نادرست

ج احتمال موفقیت و سودآوری در کنار احتمال شکست چیزی است که انگیزه لازم برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات را در کارآفرین زنده نگه می‌دارد.

د اتفاقاً این مورد نشان از سختی کارآفرین بودن است.

۲ | ۱۶۸۱

الف پرانگیزه: نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

ب سازمان‌دهنده: منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

ج ریسک‌پذیر: پسانداز و خوش‌نامی شان را با شجاعت و تدبیر به میدان می‌آورند تا فعالیت جدید اقتصادی راهاندازی کنند.

د تیزبین: فرصت‌های کسب و کار را شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

۳ | ۱۶۸۲

الف برای این که محصولی جدید برای اولین بار روانه بازار شود، ابتدا باید کسی نقش کارآفرین را بازی کند.

ب برای زنده نگه داشتن یک کسب و کار نوین به کار و تلاش زیاد کارآفرین نیاز می‌باشد.

ج پول‌هایی که صرف خرید، اجاره و یا به کارگیری عوامل مختلف تولید می‌شود، با عنوان هزینه‌های تولید شناسایی می‌شوند.

$$\text{اف} \quad \text{قیمت هر واحد محصول} \times \text{تعداد محصول فروش رفته = درآمد تولید} \\ \text{تومان} = ۸۲۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۱۰۰ \times ۲۰۰,۰۰۰$$

$$\text{ب} \quad \text{هزینه هر واحد کالا} \times \text{تعداد محصول تولید شده} = \text{هزینه های تولید} \\ ۵۰۰ \times ۷۰,۰۰۰ = ۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{تجوی} \quad \text{خود سوال} \quad \text{هزینه هر واحد کالا را داده است، بنابراین کافیست این عدد را در تعداد کالای تولید شده ضرب کنیم؛ هم‌چنین اطلاعات مربوط به تعداد کارکنان و حقوق آن‌ها، موارد بدون استفاده است.} \\ \text{تومان} = ۴۷۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۸۲۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{از آنجایی که در صورت سوال آمده که برای مدت معینی، عامل منابع طبیعی و خدادادی را که نام دیگر شعاعی می‌باشد، در اختیار تولید کننده قرار داده، پس توقع در یافته اجاره دارد، نه بهای عامل.}$$

۳ | ۱۶۸۴

الف و ب) تذکر

۱

در صورت سوال، هزینه‌ها به صورت سالیانه آمده است؛ بنابراین نیازی به تبدیل به سالانه نیست.

۲

تعداد محصول تولید شده به صورت ماهانه آمده که باید به سالانه تبدیل شود؛ بنابراین:

$$\text{واحد شود} = ۶۰۰ \times ۱۲ = ۷۲۰ \text{ (ماه)}$$

دقیقت کنید زیان با علامت منفی در فرمول وارد می‌شود.

$$\text{تمامین انرژی استهلاک} + \text{حقوق مواد اولیه} + ۴,۰۰۰,۰۰۰ = ۸,۰۰۰,۰۰۰ \text{ دلار} \\ \text{اجاره} + ۳۰۰,۰۰۰ = ۲,۰۰۰,۰۰۰ + ۱,۵۰۰,۰۰۰ + ۲۰۰,۰۰۰ + ۳۰۰,۰۰۰ = \text{جمع هزینه‌های سالانه}$$

هزینه - درآمد = زیان

قیمت محصول

$$- ۲,۰۰۰,۰۰۰ = (۶۰۰ \times ۸,۰۰۰,۰۰۰) - ۸,۰۰۰,۰۰۰ \\ \text{تعداد محصول} = \frac{۶,۰۰۰,۰۰۰}{۸,۰۰۰,۰۰۰ - ۲,۰۰۰,۰۰۰} = ۷۵۰,۰۰۰$$

$$\text{قیمت هر واحد محصول} = \frac{۶,۰۰۰,۰۰۰}{۷۵۰,۰۰۰} = ۸,۰۰۰ \text{ دلار}$$

$$\text{دلار} = 6,000,000 = 6,000 \times 1000 = \text{درآمد تولید} \text{ کننده}$$

۴ | ۱۶۸۶

الف هزینه‌های تولید: اجاره، دستمزد کارکنان و ...

ب نوآور: ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.

ج کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند.

۵ | ۱۶۸۷

الف تیزبین بودن به معنای توجه به فرصت‌هایی است که دیگران متوجه آن‌ها نیستند.

ب ابتدا باید رقم کل درآمدها را حساب کنیم: سود = هزینه - درآمد

$$X - ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۷,۰۰۰,۰۰۰$$

$$X = ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۴۷,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۰۷,۰۰۰,۰۰۰$$

حالا باید بینیم هر کالا را به چه قیمتی باید فروشند:

کل محصول × قیمت = درآمد

$$\text{تومان} = ۱۰,۷۰۰ \times ۱۰,۰۰۰ = \frac{۱۰,۷,۰۰۰,۰۰۰}{۱,۰,۰۰۰}$$

ب قبل از آغاز شراکت، افرادی که قرار است با هم شریک باشند، بر سر سهم و نسبت تقسیم سود و زیان با یکدیگر توافق می‌کنند.

ج شرکت سهامی چون از پول دیگران برای راهاندازی کسب و کار استفاده می‌کند، پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار است. هم‌چنین شرکتها به دلیل قوانین سختگیرانه دولت مجبور هستند از وکلای متخصص برای ثبت شرکت و تدوین اساسنامه استفاده کنند و این امور هم زمان بر و هزینه‌بر می‌باشد.

د گزینه‌های (۲) و (۴) از مواردی نیستند که در اساسنامه ذکر می‌شود.

۳ ۱۶۹۵ صورت سؤال از ما در ارتباط با کسب و کار تعاضی پرسیده است.

بررسی گزینه‌ها

۱ شرکت

۲ غیرانتفاعی

۳ شخصی

۴ تعاضی

۳ ۱۶۹۷

الف شرکت می‌تواند دارایی داشته باشد، با افراد یا شرکت‌های دیگر قرارداد امضا کند، علیه آن‌ها شکایت کند یا مورد شکایت واقع شود.

ب شرکت‌های اعلیٰ الخصوص شرکت‌های سهامی پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار هستند.

ج مأموریت‌های مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه؛ امور خیریه، آموزش، توسعه علمی و دینی، بهداشت و سلامت و ...

۳ ۱۶۹۸

در تعاضی اعضا مالک نیستند اما در شرکت سرمایه‌گذاران مالک هستند. تعاضی‌ها و شرکت‌ها کم و بیش مثل هم راهاندازی می‌شوند و سود پرداختی به اندازه میزان سرمایه‌گذاری است.

بررسی عبارت‌های نادرست

ب در تعاضی‌ها تعدادی تولیدکننده با هدف بهره‌مندی از مزایای کسب و کار خود در مقیاس بزرگ تر گرد هم می‌آیند.

ج در شرکت سود و زیان به تناسب سهم بین شرکا تقسیم می‌شود.

۳ ۱۷۰۰

بررسی عبارت‌های نادرست

الف کسب و کار شرکت متعلق به دو نفر یا بیشتر است و افراد آن شریک نامیده می‌شوند.

ج تعاضی کسب و کاری است که با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شود. هدف از تشکیل مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه، انجام مأموریت غیرسودآور (غیرانتفاعی) است.

۳ ۱۷۰۱

منافع از دست داده بهترین گزینه بابت انتخاب گزینه اول برابر با هزینه فرست انتخاب ما است. در اینجا فرد خرید خانه را انتخاب کرده و اگر خانه را نمی‌خرید، پول خود را در فعالیت تولیدی (گزینه دوم) سرمایه‌گذاری می‌کردد؛ بنابراین منافع این گزینه دوم (۸۰ میلیون) را از دست داده است.

۴ ۱۷۰۲

بررسی عبارت‌های نادرست

ب از مزایای کسب و کار شرکتی می‌توان به دسترسی به منابع و سرمایه‌های مالی بزرگ‌تر اشاره کرد.

ج مأموریت‌های مؤسسات غیرانتفاعی اغلب زمینه‌های انسانی و اجتماعی دارند.

د کسب و کار شرکتی برای این فرد مناسب است، زیرا رستوران زنجیره‌ای به امکاناتی نیاز دارد که به تنها بی نمی‌توان آن را فراهم کرد.

۱ ۱۶۸۸

این تولیدکننده برای جلوگیری از زیان، سعی کرده هزینه‌های تولید خود را کاهش دهد و هم‌چنین کیفیت محصول را در حد مناسب حفظ کرده است. اما از آن جایی که محصولات او فروش نرفته، مشخص می‌شود قیمت محصول بالا بوده و احتمالاً بازار مناسبی برای فروش آن‌ها پیدا نکرده است؛ پس بهترین کار بدون تغییر در میزان تولید این است که قیمت را کاهش دهد و بازارهای بیشتر و مناسبی را برای محصول پیدا کند.

۱ ۱۶۸۹

در واقع اگر هزینه‌های تولید را از درآمد کم کنیم، سود تولیدکننده به دست می‌آید.

۲ ۱۶۹۰

این شخص صرفاً صاحب کسب و کار است و نمی‌تواند کارآفرین محسوب شود؛ چون کارآفرین، خلاق و دارای ابتكار عمل است و دست به نوآوری می‌زند تا ایده‌ها را به محصول جدید تبدیل کند. از طرفی این شخص با رفتارهای غیراخلاقی مانع فعالیت سایرین می‌شود. بنابراین یک احصارگر غیرقانونی است که به جامعه و اقتصاد لطمه وارد کرده و با قیمت بالای محصول مردم را متضرر می‌کند.

۱ ۱۶۹۱

اگر در شرکت A درآمد به طور مثال ۱۰۰۰ تومان باشد، هزینه‌ها ۵۰۰ تومان است، بنابراین به طور فرضی:

$$۱۰۰۰ - ۵۰۰ = ۵۰۰$$

اگر در شرکت B درآمد به طور مثال ۱۰۰۰ تومان باشد، هزینه‌ها ۲۰۰۰ تومان است، بنابراین به طور فرضی:

$$۱۰۰۰ - ۲۰۰۰ = - ۱۰۰۰$$

۱۰۰۰ تومان ضرر در شرکت B و ۵۰۰ تومان سود در شرکت A داریم.

۱ ۱۶۹۱

دقت کنید هرگاه مسئولیت شرکت بین چند نفر تقسیم شود، شرکت شرکتی است.

۱ ۱۶۹۳

الف کاهی کسب و کارهای شخصی و شرکتی برای شکست رقبا نیاز به حرکتی افجاری دارند و رشد کند و تدریجی کارساز نیست؛ در این شرایط باید یک شرکت ثبت کرد.

ب راههای کم کردن هزینه‌های تولیدی پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم، صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی و جلوگیری از ریخت و پاش‌ها.

دقت کنید استفاده از مواد اولیه ارزان قیمت به علت کاهش کیفیت کالا پاسخ محسوب نمی‌شود.

ج همیشه یادتان باشد:

کارمند (نیروی انسانی) ← مzed / حقوق

زمین ← اجاره / اقیمت

سرمایه فیزیکی ← اجاره / قیمت

۱ ۱۶۹۴

الف کارآفرین باید بداند که در آغاز کارش ممکن است با موقوفیت کمتر یا عدم موقوفیت رویه رو شود. بنابراین در هنگام شروع کار نمی‌توان از موقوفیت مطمئن بود.

ب کسب و کارهای شخصی در همه نوع فعالیتی از کشاورزی تا صنعت به ویژه خدمات حضور دارند. از همین‌رو گفته می‌شود مردم ایران غالباً به کسب و کارهای شخصی اشتغال دارند.

$$\frac{25}{100} = \frac{x}{50,000} \Rightarrow x = 25 \times 500 = 12,500$$

ج

۲ ۱۶۹۵ **الف** تفاوت مفهومی انواع کسب و کارها به بحث سازمان تولید بازمی‌گردد و بحث سازمان تولید در پاسخ سؤال «صاحب اصلی کالای نهایی که به دست مشتری می‌رسد، کیست؟» مطرح می‌شود.

۳ | ۱۷۰۱

- الف** کمیابی منابع باعث می‌شود تا ما به جای استفاده از امکانات داخلی به سراغ مبادله با خارج برویم.
- ب** هزینه‌هایی که در زمان تصمیم‌گیری به وجود می‌آیند، تنها هزینه‌های تأثیرگذار هستند.
- ج** در این جا فرد یک تصمیم غیرمنطقی گرفته است، اما نظرش در مورد هزینه و منفعت تغییر نکرده است بلکه فقط آن را به حساب نیاورده است.

۳ | ۱۷۰۲

بررسی سایر گزینه‌ها

- ۱** یکی از اشتباهات راجح، سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم است.
- ۲** اگر به سینما برویم و از فیلم خوشنام نیاید و بیاییم بیرون سپس به تئاتر برویم، در واقع هزینه سینما، هزینه در رفته است.
- ۳** خرید کالا از کشورهای دیگر نمی‌تواند مشکل کمیابی را حل کند؛ زیرا باز پول هم کمیاب است.

۳ | ۱۷۰۳

$$\text{ابتدا درآمد را محاسبه می‌کنیم:} \\ \text{تعداد کالا} \times \text{قیمت هر کالا} = \text{درآمد} \\ 50,000 \times 2000 = 100,000,000$$

$$\text{حال نوبت هزینه‌ها می‌رسد:} \\ 20 \times 600,000 = 12,000,000$$

$$\text{هزینه کل مواد اولیه سالانه:} \frac{60,000,000}{12} = 5,000,000$$

$$12,000,000 + 5,000,000 + 8,000,000 + 5,000,000 = 30,000,000$$

$$= 30,000,000$$

$$30,000,000 + 5,000,000 = 35,000,000$$

$$35,000,000 - 35,000,000 = 0 \\ \text{سود (زیان)} = 65,000,000$$

کارگاه تولیدی سود کرده است.

۳ | ۱۷۰۴

- الف** الگو نمایشی ساده از واقعیتی پیچیده است.
- ب** ما انسان‌ها بر پایه اطلاعاتی که از شرایط موجود داریم، بین هزینه‌ها و منافع خود مقایسه می‌کنیم.
- ج** کارآفرینی، تمایل افراد به سازماندهی و عملیاتی کردن کسب و کارهای جدید با پذیرش خطر عدم موفقیت است.

! تذکر

حوستان باشد کارآفرین صرفاً به کسب موفقیت مالی و تجاری تمایل ندارد.

۳ | ۱۷۰۵

بررسی عبارت‌های نادرست

- ب** منحنی مرز امکانات تولید در واقع تمام مقادیر تولید کالا است که می‌توان با استفاده از تمام منابع تولید کرد. نقاط خارج از این منحنی (در اینجا Y) خارج از دسترس و با امکانات موجود غیرقابل تولید هستند.

۳ | ۱۷۰۶

بررسی عبارت‌های نادرست

- ب** کار ساده‌تر این است که با همین مدل دو کالا پیش برویم زیرا کشیدن منحنی برای هزاران کالایی که هر کشور تولید می‌کند، بسیار دشوار است.
- ج** یکی از دلایل تصمیمات غیرمنطقی، چسبیدن به انتخاب‌های موجود و عدم جستجو برای گزینه‌های بهتر است.
- ه** به دلیل کمیابی منابع مجبور هستیم که به طور دائم بین انتخاب‌های خود بدنه - بستان کنیم.

۳ | ۱۷۰۳

- الف** بحث بدء - بستان به خاطر هزینه فرست به وجود آمده است. هم‌چنین چون منابع مکمیاب هستند، همواره همه کارها هزینه فرست دارند.

- ب** اگر درآمدهای به دست آمده از هزینه‌های تولید کمتر باشد، صاحب کسب و کار ضرر کرده است، بنابراین سعی می‌کند با افزایش درآمد و کاهش هزینه‌ها، از وضعیت زیان دوری کند. کالای تولیدشده با کیفیت کمتر لزوماً منجر به سودآوری نمی‌شود، بلکه موجب ضرر بیشتر می‌شود.

- ج** مؤسسه‌های غیرانتفاعی برای انجام مأموریت غیرسودآور یا به عبارت دیگر با هدفی غیرتجاری شکل گرفته‌اند.

۳ | ۱۷۰۴

- در قید بودجه اگر به سمت هر کدام از محورها حرکت کنیم، یعنی از آن کالا بیشتر مصرف می‌کنیم؛ به عنوان مثال در اینجا با حرکت از نقطه A به B چون به سمت محور برنج حرکت کرده‌ایم، در نتیجه میزان بیشتری برنج مصرف می‌کنیم.

۳ | ۱۷۰۵

بررسی عبارت‌های نادرست

- الف** منابع مالی، با تبدیل شدن به عوامل تولید دیگر مثل اجاره یا دستمزد به طور غیرمستقیم در تولید نقش دارند، اما منابع انسانی یا طبیعی خود به طور مستقیم در تولید نقش دارند.

- ب** هزینه فرست در واقع هزینه فرست انتخاب اول می‌عنی ارزش بهترین انتخاب بعدی ما است.

۳ | ۱۷۰۶

- الف** در صورت بی‌نهایت بودن بودجه، در دورترین نقطه نسبت به مبدأ نمودار (O) یعنی **c** بیشترین میزان کالا را می‌توان تهیه کرد.

- ب** همه نقاط روی خط بودجه، ترکیب‌هایی با استفاده از منابع موجود هستند **d**، **e** و **f** اما بهترین ترکیبی که از هر دو کالا حتماً تهیه شود، **b** است.

- ج** با توجه به بودجه در گذشته، نقطه **a** بهترین ترکیب از دو کالا بوده است.

۳ | ۱۷۰۷

بررسی عبارت‌های نادرست

- ب** هزینه‌های در رفته مهم نیستند؛ زیرا امکان بازگشت وجود ندارد.
- د** کارآفرینان گاهی از منابع کافی برخوردار نیستند اما گاهی هم علی‌رغم وجود منابع کارآفرین نمی‌تواند از آن‌ها استفاده کند. بسیار اتفاق می‌افتد که در جایی همه عوامل تولید وجود دارد و نیاز یا خواسته برآورده شدهای هم هست ولی کارآفرینی که آن کسب و کار را راه انداخته و نیاز موردنظر را پاسخ دهد، وجود ندارد.

۳ | ۱۷۰۸

- الف** برای این‌که تصمیم‌گیری منطقی باشد، باید تمام هزینه‌ها را با تمام منافع مقایسه کرد و در نهایت به این نتیجه رسید که در گزینه منتخبد، منافع بیشتر از هزینه‌های است.

- ب** کارآفرین در جست‌وجوی فعالیت سودآور، عوامل تولید را جهت به وجود آوردن کالاگرد هم می‌آورد.

- ج** برای منابع طبیعی (زمین) به صاحب آن قیمت یا اجاره تعلق می‌گیرد.

۳ | ۱۷۰۹

- الف** عوامل تولید به شناسایی منابع کمیاب اشاره دارد.
- ب** گول‌سنجدین منافع در مقابل هزینه‌ها را خورید؛ وقتی از در نظر گرفتن هزینه‌ها همراه با کمی بی‌تفاوتی صحبت می‌کند، به فراموش کردن هزینه در رفتار اشاره دارد.
- ج** درست است که از محدودیت منابع صحبت کرده اما در نهایت منظور از انتخاب، ترسیم قید بودجه است.

- د** «بده - بستان» هم که مستقیماً به «هزینه فرست» اشاره دارد.