

پرسش‌های چهارگزینه‌ای

فلسفه ۱۲

فصل ۱: کلیات (۱)

۵۴۹۰. بیت «هر آن کاو ز دانش برد توشه‌ای / جهانی است بنشسته در گوشه‌ای» بیانگر است که را دنبال می‌کند. (سراسری ۸۸)

- (۱) زبان فلسفه - زدودن ابرهای حیرت از برابر دیدگان فطرت
(۲) زبان فلسفه - صیرورة الانسان عالماً عقلياً مضاهياً للعالم العینی
(۳) روش مابعدالطبیعه - زدودن ابرهای حیرت از برابر دیدگان فطرت
(۴) هدف مابعدالطبیعه - صیرورة الانسان عالماً عقلياً مضاهياً للعالم العینی
۵۴۹۱. اساسی‌ترین مفهوم و مدار همه بحث‌های مابعدالطبیعی و قلمرو مابعدالطبیعه مجموع است که روبه‌رو شدن با می‌باشد. (سراسری فارغ ۸۸)

- (۱) وجود و ماهیت - هستی - واقعیت‌ها
(۲) وجود و ماهیت - هستی - واقعیت‌ها
(۳) وجود - کائنات - نموده‌ها و ذوات
(۴) وجود و ماهیت - کائنات - نموده‌ها و ذوات
۵۴۹۲. زبان مابعدالطبیعه، استفاده از حروف و کلمات و جملات که همان است، می‌باشد و هدفش است که انسان
(۱) اشیاء و موجودات - به دست دادن تصویری جامع و صحیح از جهان هستی - جهانی شود عقلانی مشابه با جهان عینی.
(۲) اشیاء و موجودات - تفسیر و تعیین جایگاه هر موجود در زنجیره وجود - قادر به فهم جایگاه خود در آفرینش شود.
(۳) اوصاف ظاهری موجودات - تفسیر و تعیین جایگاه هر موجود در زنجیره وجود - جهانی شود عقلانی مشابه با جهان عینی.
(۴) اوصاف ظاهری موجودات - به دست دادن تصویری جامع و صحیح از جهان هستی - قادر به فهم جایگاه خود در آفرینش شود.
۵۴۹۳. هدف از طرح مباحث وجود در فلسفه کدام است؟

- (۱) وصول به حقیقت
(۲) شناخت کل جهان هستی
(۳) بررسی کمیت و کیفیت اشیاء
(۴) تبیین عقلانی مسائل جزئی علوم تجربی
۵۴۹۴. در نظر فیلسوف، موجودات نسبت به هستی به منزله
(۱) حروف‌اند و هستی در حکم کلمات است.
(۲) کلمات‌اند و هستی معنای آن‌هاست.
(۳) خوانندگان یک کتاب به خود کتاب‌اند.
(۴) جملات و معانی یک کتاب به کل کتاب‌اند.

۵۴۹۵. فلسفه علاوه بر تحقیق درباره مبانی همه علوم تجربی، درباره مبانی علوم انسانی نیز به پژوهش می‌پردازد. در نظر فیلسوف، اشیاء و موجودات در حکم حروف و کلمات و جملات هستند و در حکم معنای آن‌هاست.

- (۱) خاص - کلی - وجود و ماهیت‌شان
(۲) خاص - خاص - وجود و ماهیت‌شان
(۳) کلی - خاص - وجود و هستی‌شان
(۴) کلی - کلی - وجود و هستی‌شان
۵۴۹۶. مباحث وجود در فلسفه به قصد است و مابعدالطبیعه درباره سخن می‌گوید و احکام و عوارض آن را به کمک روش بررسی می‌کند.
- (۱) شناخت جهان طبیعت - وجود مطلق - تجربی و برهان عقلی
(۲) شناخت کل جهان هستی - مطلق وجود - تجربی و برهان عقلی
(۳) شناخت جهان طبیعت - وجود مطلق - تعقلی
(۴) شناخت کل جهان هستی - مطلق وجود - تعقلی

۵۴۹۷. کدام‌یک از موارد زیر، در زمره کارکردهای فلسفه قرار نمی‌گیرد؟
(۱) تبیین عقلانی کلی‌ترین اموری که انسان با آن‌ها روبه‌رو است
(۲) بحث درباره اعتبار و ارزش روش تجربی در شناخت طبیعت
(۳) معین نمودن روش کشف قوانین در هر یک از علوم تجربی
(۴) تعیین حدود و توانایی روش تجربی و تحقیق در اصول غیر تجربی علوم

۵۴۹۸. عبارت «الحکمة هی صیرورة الانسان عالماً عقلياً مضاهياً للعالم العینی» با کدام بیت تناسب مفهومی دارد و ناظر بر چیست؟

- (۱) توکز سرای طبیعت نمی‌روی بیرون / کجا به کوی طریقت گذر توانی کرد - روش مابعدالطبیعه
(۲) این همه عکس می و نقش نگارین که نمود / یک فروغ رخ ساقی است که در جام افتاد - روش مابعدالطبیعه
(۳) هر آن کاو ز دانش برد توشه‌ای / جهانی است بنشسته در گوشه‌ای - هدف مابعدالطبیعه
(۴) عجز از ادراک ماهیت عمو / حالت عامه بود مطلق مگو - هدف مابعدالطبیعه

۵۴۹۹. از نگاه یک فیلسوف، نسبت موجود به وجود به کدام نسبت نزدیک‌تر است؟
(۱) جریان خون به رگ‌ها
(۲) یک واژه نسبت به معنای آن
(۳) آب نمک نسبت به نمک محلول در آن
(۴) معنای یک واژه به نوشته همان واژه

(سراسری فارغ ۹۴)

۵۵۰۰. هدف فیلسوف این است که ؛ بنابراین فلسفه می‌خواهد

- (۱) جهان عقلانی را درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی نماید - از ورای همه موجودات به کل هستی نظر کند و با یک دید کلی، هستی را بشناسد.
- (۲) تصویری جامع و صحیح از جهان هستی به دست آورد - در شناخت ماهیت اشیاء تا آن جا ریشه‌یابی کند که به وجود محض، یعنی وجود بدون هیچ قید و شرط برسد.
- (۳) تصویری جامع و صحیح از جهان هستی به دست آورد - از ورای همه موجودات به کل هستی نظر کند و با یک دید کلی، هستی را بشناسد.
- (۴) جهان عقلانی را درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی نماید - در شناخت ماهیت اشیاء تا آن جا ریشه‌یابی کند که به وجود محض، یعنی وجود بی‌قید و شرط برسد.

۵۵۰۱. از دقت در بیت: «جمال یار ندارد نقاب و پرده ولی / غبار ره نشان تا نظر توانی کرد» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟ (سراسری ۸۵)

- (۱) لازمه صیانت از فطرت اول، تقید به تعقل و عقل معاش است.
- (۲) طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است.
- (۳) فطرت اول، بیدار نگه داشتن حالت جست‌وجوگری در انسان است.
- (۴) فطرت ثانی، خروج از حد و مرز فطرت اول و زیر پا نهادن آن است.

۵۵۰۲. عبارت «صیرورة الانسان عالماً عقلياً مُضاهياً للعالم العینی» بیانگر است که آغازگر آن به بیان افلاطون می‌باشد. (سراسری فارغ ۸۵)

- (۱) نهایت علوم - حیرت در برابر هستی و گرفتار آمدن به بهت
- (۲) نهایت علوم - چشم‌پوشی از سایه‌های منقش بر دیوار غار وجود
- (۳) هدف مابعدالطبیعه - چشم‌پوشی از سایه‌های منقش بر دیوار غار وجود
- (۴) هدف مابعدالطبیعه - حیرت در برابر هستی و گرفتار آمدن به بهت

۵۵۰۳. فراغ از قید عقل معاش و پرداختن به پاسخگویی به پرسش‌هایی که ابتلای انسان به حیرت و شگفتی را به دنبال دارد، در گرو است و طرح سؤالات، برخاسته از می‌باشد. (سراسری ۸۷)

- (۱) عبور از فطرت اول به فطرت ثانی - فطرت انسان که رو به سوی پرستش دارد
- (۲) خروج از فطرت ثانی به فطرت اول - فطرت انسان که رو به سوی پرستش دارد
- (۳) خروج از فطرت ثانی به فطرت اول - اقتضای ذات بشر که موجودی متفکر است
- (۴) عبور از فطرت اول به فطرت ثانی - اقتضای ذات بشر که موجودی متفکر است

۵۵۰۴. نخستین گام ورود به آستانه تفکر فلسفی است و این گام هرگز محقق نمی‌شود جز با و بیت: «هر آن کاو ز دانش بزد توشه‌ای / جهانی است بنشسته در گوشه‌ای» مبین مابعدالطبیعه است.

- (۱) گرفتار آمدن به حیرت در برابر هستی - گذر از فطرت اول به فطرت ثانی - هدف
- (۲) احساس نیاز به معرفت و شناخت - گذر از فطرت اول به فطرت ثانی - هدف
- (۳) گرفتار آمدن به حیرت در برابر هستی - توجه به ذات جستجوگر تشنه معرفت - موضوع
- (۴) احساس نیاز به معرفت و شناخت - توجه به ذات جستجوگر تشنه معرفت - موضوع

۵۵۰۵. انسان، زمانی در آستانه تفکر فلسفی قرار می‌گیرد که و طلب فلسفه به بیان صدرالمتهلین در گرو است. (سراسری ۹۰)

- (۱) دچار حیرت شود - عبور از فطرت اول به فطرت ثانی
- (۲) دچار حیرت شود - گذر از ماهیات و وصول به «وجود»
- (۳) به صحنه «وجود» قدم بگذارد - عبور از فطرت اول به فطرت ثانی
- (۴) به صحنه «وجود» قدم بگذارد - گذر از ماهیات و وصول به «وجود»

۵۵۰۶. مقصود فلاسفه از «فطرت اول» چیست؟

- (۱) آفرینش انسان در بدو خلقت
- (۲) تفکر و تعقل در مبادی هستی
- (۳) حالت عادی انسان در برخورد با مسائل زندگی
- (۴) لحظات حیرت در برابر روح انسان

۵۵۰۷. لازمه عبور از فطرت اول به فطرت ثانی کدام است؟

- (۱) رهایی از قید عقل معاش
- (۲) عمل کردن به خواسته‌های غریزی
- (۳) تبیین راه و رسم سعادت انسان
- (۴) تهذیب نفس و تزکیه روح

۵۵۰۸. کدام یک از موارد زیر، از ویژگی‌های فطرت ثانی انسان نمی‌باشد؟

- (۱) آدمی را به یک‌باره به حیرت و شگفتی دچار می‌کند.
- (۲) انسان را با روابط و مناسبات زندگی هر روزی پیوند می‌دهد.
- (۳) آدمی را به پرسش درباره حقیقت وجود برمی‌انگیزد.
- (۴) انسان را به گوهر و حقیقت وجود خویش نزدیک می‌کند.

۵۵۰۹. کتاب «دنیایی که من می‌بینم» اثر کیست؟

- (۱) صدرالمتألهین (۲) ارسطو (۳) آلبرت اینشتاین (۴) ابراهیم مدکور

(سراسری ۹۲)

۵۵۱۰. کدام عبارت در مورد فطرت ثانی درست نیست؟

- (۱) آدمی را از مناسبات زندگی هر روزه می‌گسلد و به تأمل در مورد آن‌ها و می‌دارد.
(۲) مسائلی برای انسان ایجاد می‌کند که در نظر بسیاری از مردم فاقد اهمیت است.
(۳) بدون کنار گذاشتن امور و مسائل روزمره زندگی نمی‌توان به آن رسید.
(۴) بیدار شدن آن در آدمی، حساب سود و زیان‌های مادی را در هم می‌ریزد.

۵۵۱۱. در بیت «توکز سرای طبیعت نمی‌روی بیرون / کجا به کوی طریقت گذر توانی کرد»، «گذر به کوی طریقت» عبارت است از:

(سراسری فارغ ۹۳)

- (۱) عبور از فطرت اول به فطرت ثانی
(۲) تبیین عقلانی مسائل اساسی حیات
(۳) بی‌اعتنایی به امور طبیعی و تأمل در اهداف مهم
(۴) حرکت از فطرت ثانی و رسیدن به اصل حقیقت

۵۵۱۲. فیلسوف بزرگ اسلامی در کتاب از ارسطو نقل می‌کند که طلب فلسفه است و بدون آن، فلسفه بی‌معنا و بی‌فایده به نظر می‌رسد.

- (۱) ابن سینا - اشارات و تنبیهات - مرهون حیرت در برابر هستی و حیرت در برابر زندگی
(۲) ملاصدرا - مبدأ و معاد - مرهون حیرت در برابر هستی و حیرت در برابر زندگی
(۳) ابن سینا - اشارات و تنبیهات - در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی
(۴) ملاصدرا - مبدأ و معاد - در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی

۵۵۱۳. از دقت در بیت «توکز سرای طبیعت نمی‌روی بیرون / کجا به کوی طریقت گذر توانی کرد» این مفهوم استنباط می‌گردد که و طرح سؤالاتی که ابتدای انسان به حیرت را به دنبال دارد، نشان‌دهنده می‌باشد.

- (۱) وجود، اساسی‌ترین مفهوم و مدار همه بحث‌های مابعدالطبیعه است - اقتضای ذات بشر که موجودی متفکر است
(۲) طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است - اقتضای ذات بشر که موجودی متفکر است
(۳) وجود، اساسی‌ترین مفهوم و مدار همه بحث‌های مابعدالطبیعه است - فطرت انسان که فقط رو به مسائل عادی روزمره زندگی دارد
(۴) طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است - فطرت انسان که فقط رو به مسائل عادی روزمره زندگی دارد

۵۵۱۴. جهان‌شناسی عرضه شده از سوی اسلام، چگونه شناختی از جهان است و معارف دینی در اسلام، از چه ویژگی برخوردار است؟

(سراسری ۸۶)

- (۱) یک جهان‌بینی مبتنی بر وحی و آگاهی برتر - ذاتاً مهبای تبیین عقلانی است.
(۲) یک جهان‌بینی مبتنی بر وحی و آگاهی برتر - مبتنی بر تعبد و پذیرش درونی مکلف است.
(۳) یک جهان‌شناسی هم افق و سازگار با معرفت فلسفی - ذاتاً مهبای تبیین عقلانی است.
(۴) یک جهان‌شناسی هم افق و سازگار با معرفت فلسفی - مبتنی بر تعبد و پذیرش درونی مکلف است.

۵۵۱۵. خاستگاه فلسفه اسلامی را باید در کجا جست‌وجو کرد و حرمت بحث و تعمق و تجزیه و تحلیل در مسائل عقلی از سوی چه کسانی از مسلمانان مطرح شد؟

(سراسری فارغ ۸۶)

- (۱) در متن و بطن خود اسلام - معتزله و اشاعره
(۲) در متن و بطن خود اسلام - اهل حدیث
(۳) در برخورد تاریخی اسلام با فلسفه‌های دیگر - اهل حدیث
(۴) در برخورد تاریخی اسلام با فلسفه‌های دیگر - معتزله و اشاعره

۵۵۱۶. با توجه به جایگاه و موقعیت وحی که معارفش سرچشمه آسمانی دارند و از طریق غیر از تفکر بشر به دست ما رسیده‌اند، کدام عبارت، صحیح به نظر نمی‌رسد؟

(سراسری ۸۷)

- (۱) معارف دینی به ذات خود، مهبای تبیین عقلانی و فلسفی هستند.
(۲) خاستگاه فلسفه اسلامی را باید در برخورد تاریخی اسلام با فلسفه‌های دیگر جست‌وجو کرد.
(۳) فلسفه اسلامی، فلسفه‌ای است که محتوای اصلی و ستون فقرات آن را کتاب و سنت تشکیل می‌دهد.
(۴) امکان استفاده از بیان فلاسفه در تفسیر دیدگاه‌های اسلامی پس از ارتباط تاریخی و فرهنگی با حکمای یونان فراهم شد.

۵۵۱۷. سؤال از مفهوم آیه شریفه «الرحمن علی العرش استوی» و دریافت پاسخ با جمله‌هایی شبیه «الکیفیه مجهوله و السؤال عنه بدعه» مشخص‌کننده موضع فکری است.

(سراسری فارغ ۸۷)

- (۱) پذیرندگان جبر و محکومیت انسان در برابر اراده و مشیت قاهر خداوند متعال
(۲) اهل حدیث مخالف با عقل و استدلال و تعمق در ماوراء ظواهر الفاظ کتاب و سنت
(۳) گروه معتزله موافق با عقل و استدلال و تعمق در ماوراء ظواهر الفاظ کتاب و سنت
(۴) هواداران جبهه نفی و تعطیل و معتقد به تصویب آراء سابقین صحابه پیامبر (ص)

۵۵۱۸. آن دسته از مسلمانان که جبهه نفی و تعطیل را تشکیل می‌دادند و بحث و تعمق و تجزیه و تحلیل در موضوعاتی همچون «الرحمن علی العرش استوی» را جایز نمی‌شمردند بودند.

(سراسری فارغ ۸۸)

(۱) اشاعره و معتزله (۲) اهل حدیث و معتزله (۳) اهل سنت و معتزله (۴) اهل سنت و اهل حدیث

۵۵۱۹. نخستین سوره‌ای که صدر المتألهین به تفسیر آن پرداخت، کدام سوره است؟

(۱) حدید (۲) توحید (۳) بقره (۴) نور

۵۵۲۰. کتاب «شرح اصول کافی» اثر کیست؟

(۱) فیض کاشانی (۲) علامه طباطبایی (۳) ملاصدرا (۴) شیخ صدوق

۵۵۲۱. منظور از این که «جسمی دارای ماده و قوه است» چیست؟ یعنی آن جسم

(۱) دیگر تحول نمی‌پذیرد. (۲) دارای فعلیت کامل است.

(۳) استعداد برای تغییر و حرکت دارد. (۴) همه کمالات ممکن خویش را واجد است.

۵۵۲۲. کدام یک از موارد زیر از صفات فرشتگان نمی‌باشد؟

(۱) عاری از ماده و قوه هستند.

(۲) همگی مجردند و فعلیت تمام دارند.

(۳) نمونه بارز خلقت و واسطه فیض آفرینش هستند.

(۴) دارای استعداد برای حرکت از نقص به سوی کمال هستند.

۵۵۲۳. از نظر علامه طباطبایی در تفسیر المیزان، آیات قرآن از چه طریقی به تعمق و کوشش در معرفت خداوند و آیات الهی دعوت می‌کنند؟

(۱) تجربه و شناخت حسی (۲) تذکر و تفکر عقلی

(۳) ترکیه و تهذیب اخلاقی (۴) کشف و شهود عرفانی

(سراسری فارغ ۹۲)

۵۵۲۴. کدام عبارت در مورد ماهیت معارف دینی درست است؟

(۱) مواضع نظری دین درباره جهان هستی، محتوایی فلسفی دارد.

(۲) بسیاری از مسائل دینی وجود دارد که به زبان فلسفی بیان شده است.

(۳) معارف دینی همگی ماهیتی فلسفی دارند؛ هر چند در نحوه بیان متفاوتند.

(۴) نمی‌توان معارف دینی را، که ماهیتی فلسفی دارند، به شیوه فلسفی بررسی کرد.

۵۵۲۵. کدام عبارات به ترتیب، بیانگر برخورد اهل حدیث و اهل بیت (ع) در پرسش از آیه قرآنی «الرحمن علی العرش استوی» است؟

(۱) آن را قابل تبیین عقلانی ندانسته و انکار می‌کردند - به تعطیل تفکر در این امور امر کرده‌اند.

(۲) طرح سؤال را بدعت می‌دانستند - پاسخ‌هایی در حد توان فکری پرسش‌کننده بیان می‌کردند.

(۳) آن را قابل تبیین عقلانی ندانسته و انکار می‌کردند - پاسخ‌هایی در حد توان فکری پرسش‌کننده بیان می‌کردند.

(۴) طرح سؤال را بدعت می‌دانستند - به تعطیل تفکر در این امور امر کرده‌اند.

۵۵۲۶. خاستگاه فلسفه اسلامی را باید در جست‌وجو کرد و هدف وحی از طرح پرسش‌های فلسفی بوده است.

(۱) برخورد تاریخی اسلام با فلسفه‌های دیگر - عرضه مطالب غیر قابل فهم و واداشتن اندیشه‌ها به تسلیم و سکوت

(۲) متن و بطن خود اسلام - عرضه مطالب غیر قابل فهم و واداشتن اندیشه‌ها به تسلیم و سکوت

(۳) برخورد تاریخی اسلام با فلسفه‌های دیگر - دعوت به تفکر و تکامل بخشیدن اندیشه و آگاهی انسان

(۴) متن و بطن خود اسلام - دعوت به تفکر و تکامل بخشیدن اندیشه و آگاهی انسان

۵۵۲۷. طرح مباحث وجودشناسی در معارف الهی، ماهیت این مباحث را و این مباحث منشأ و محتوایی دارند.

(۱) دگرگون نمی‌کند - مابعدالطبیعی - وحیانی (۲) تغییر می‌دهد - مابعدالطبیعی - وحیانی

(۳) دگرگون نمی‌کند - آسمانی - فلسفی (۴) تغییر می‌دهد - آسمانی - فلسفی

۵۵۲۸. مطالعات دقیق فلسفی و عرفانی، درباره آیات سوره توحید و آیات اول سوره حدید، حکما و عرفا را به کدام حقیقت رهنمون کرده است و آیات

و روایات، ارتباط دین و فلسفه را چگونه تبیین می‌کند؟

(۱) این آیات حاوی بالاترین مضامین اجتماعی و فرهنگی است - دین راه هر نوع تعمق و تدبیر فلسفی را برای انسان بسته است.

(۲) این آیات عالی‌ترین مرتبه توحید و معرفت است - انسان را به تعمق و تدبیر در آن‌ها وادار می‌کند و هیچ‌گونه منافاتی بین دین و فلسفه وجود ندارد.

(۳) این آیات حاوی بالاترین مضامین اجتماعی و فرهنگی است - انسان را به تعمق و تدبیر در آن‌ها وادار می‌کند و هیچ‌گونه منافاتی بین دین و فلسفه

وجود ندارد.

(۴) این آیات عالی‌ترین مرتبه توحید و معرفت است - دین راه هر نوع تعمق و تدبیر فلسفی را برای انسان بسته است.

پرسش‌های چهارگزینه‌ای

درس اول: ذخیره دانشی

جامعه‌شناسی ۱۲

۶۰۲۲. کنش‌های روزمره مثل احوال‌پرسی از دیگران، رانندگی، خرید و تلفن زدن کنش‌هایی هستند که

- (۱) به سبب عادت آن را بدون آگاهی انجام می‌دهیم و از اهمیت و نقش آن غافل هستیم.
- (۲) از دانش زندگی یا دانش عمومی استفاده می‌کنیم و کم‌تر می‌اندیشیم و بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم.
- (۳) در تعامل با دیگران از آن استفاده می‌کنیم و براساس دانش علمی صورت می‌گیرد.
- (۴) حاصل دانش زندگی است که انسان‌ها در مقاطع خاصی از زندگی اجتماعی آن را به‌دست می‌آورند.

۶۰۲۳. با توجه به جدول زیر، به ترتیب مصداق‌های الف، ب و ج کدام است؟

مفاهیم	توضیحات
ج	هر آن‌چه افراد بر اساس تجربه‌های فردی و اجتماعی و ... می‌آموزند.
ب	مجموعه آگاهی‌ها و دانشی که با دیگران سهیم هستیم.
دانش علمی	الف

- (۱) درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی به ما می‌دهد - دانش زندگی - دانش عمومی
- (۲) قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را به ما می‌دهد - ذخیره دانشی - دانش زندگی
- (۳) به دنبال حل مشکلات زندگی است - دانش عمومی - ذخیره دانشی
- (۴) حاصل تأمل و خردورزی و کاوش‌های علمی - ذخیره دانشی - دانش زندگی

۶۰۲۴. همه گزینه‌ها در رابطه با دانش عمومی درست است، به جز گزینه

- (۱) زمانی به دانش عمومی پی می‌بریم که تغییری در زندگی رخ دهد یا با مشکلی مواجه شویم.
- (۲) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش از دانش زندگی ما را تشکیل می‌دهد.
- (۳) گاهی در جامعه بین دانش عمومی و دانش علمی تعارض پدید می‌آید.
- (۴) دانش عمومی را در نخستین مرتبه از طریق احساس، مشاهده و عمل روزانه خود، در زندگی مشترک با خانواده و دیگران فرامی‌گیریم.

۶۰۲۵. کدام گزینه در ارتباط با مفاهیم «دانش عمومی» - «ذخیره دانشی» - «دانش علمی» صحیح است؟

- (۱) حاصل تعامل و زندگی اجتماعی است - درک عمیقی از دانش عمومی و علمی به‌دست می‌آوریم - حاصل تأمل، خردورزی و کاوش عقلی نسبت به دانش عمومی است.
- (۲) مجموعه آگاهی و دانش‌هایی است که سهیم و شریک با دیگران هستیم - هر فرد، گروه، قوم و امتی از تجربیاتی برخوردار است که راهنمای زندگی آن‌ها است - قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود برای شناخت عمومی را برای ما فراهم می‌کند.
- (۳) زمینه لازم برای رشد و بسط دانش عمومی فراهم می‌کند - به آسیب‌شناسی دانش عمومی می‌پردازد - راهنمای زندگی ما در تعامل با دیگران است.
- (۴) از طریق احساس تجربه و عمل روزانه و زندگی مشترک با خانواده به‌دست می‌آید - به درک عمیقی از دانش عمومی و ذخایر علمی می‌رسیم - به آسیب‌شناسی شناخت عمومی می‌پردازد.

۶۰۲۶. به ترتیب کدام گزینه در رابطه با دانش علمی و دانش عمومی درست و نادرست است؟

- (۱) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را نیز غنی‌تر می‌کند - زمینه لازم را برای توسعه و رشد دانش علمی فراهم می‌کند.
- (۲) به حل مسئله‌های خاص مطرح‌شده در زندگی اجتماعی می‌پردازد - بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم و بدون آگاهی انجام می‌دهیم و از اهمیت و نقش آن غافل هستیم.
- (۳) مجموعه‌ای از آگاهی و دانش‌هایی است که با دیگران سهیم هستیم - به سبب عادت و بدون توجه به اهمیت و نقش آن انجام می‌دهیم.
- (۴) شناختی است که بر اساس کاوش‌های عقلی بر روی دانش عمومی صورت می‌گیرد - جهان اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی تعاریف مختلفی از دانش علمی دارند.

۶۰۲۷. هر یک از عبارات زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- (الف) جهان اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود تعاریف مختلفی از دانش علمی دارند.
 (ب) جهان متجدد بر اساس هویت دنیوی خود، دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می‌داند.
 (ج) بسیاری از مسائل و مشکلات از قبیل ترافیک و اعتیاد و ... را کسانی که از دانش عمومی برخوردار هستند، می‌شناسند و برای حل آن راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.

(د) ذخیره دانشی یا دانش زندگی در تعامل با دیگران حاصل می‌شود.

- (۱) غ - ص - غ - غ (۲) ص - ص - ص - غ (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - ص - غ

۶۰۲۸. کدام یک از عبارات زیر در رابطه با دانش عمومی و علمی صحیح است؟

- (الف) دانش علمی گسترده‌ترین بخش از دانش عمومی است.
 (ب) جامعه و فرهنگ، ذخیره دانشی یا دانش زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهند.
 (ج) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی همانند هوا برای بدن انسان است.
 (د) زمانی به اهمیت دانش عمومی پی می‌بریم که تغییری در زندگی رخ دهد.

- (۱) الف - ج (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۶۰۲۹. به ترتیب هر یک از عبارات زیر، اشاره به کدام مفهوم دارد؟

«کم‌تر می‌اندیشیم و بیش‌تر به آن عمل می‌کنیم» - «ارائه راه‌حل دقیق برای مسائل اجتماعی» - «متناسب با هویت فرهنگی مختلف تعاریف متنوعی دارد».

- (۱) دانش عمومی - ذخیره دانشی - دانش علمی (۲) دانش زندگی - دانش زندگی - دانش عمومی
 (۳) دانش عمومی - دانش زندگی - دانش علمی (۴) دانش زندگی - دانش علمی - دانش علمی

۶۰۳۰. به ترتیب هر یک از عبارات زیر، در ارتباط با کدام گزینه است؟

«موضوع فلسفه» - «موضوع علوم اجتماعی» - «آموزش در دوره‌های مختلف زندگی»

- (۱) وجودشناسی - کنش‌های انسانی - دانش عمومی (۲) هستی‌شناسی - کنش‌های انسانی - دانش علمی
 (۳) وجودشناسی - کنش‌های اجتماعی - دانش عمومی (۴) هستی‌شناسی - کنش‌های اجتماعی - دانش علمی

۶۰۳۱. به ترتیب پاسخ مناسب برای سؤالات زیر، در کدام گزینه آمده است؟

(الف) چه زمانی دانش علمی توان حل مشکلات دانش عمومی را ندارد؟

(ب) چگونه تعارض در ذخیره دانشی به وجود می‌آید؟

(ج) جهان‌های اجتماعی مختلف بر چه اساسی تعاریف متفاوت از دانش علمی دارند؟

- (۱) گسست بین دانش علمی و عمومی صورت بگیرد - دانش علمی محدود به روش‌های تجربی شود و از روش عقلانی و جسمانی غافل باشد - هویت اجتماعی
 (۲) زمانی که دانش علمی، محدود به روش تجربی و عقلانی شود و از روش‌های وحیانی و غیرتجربی فاصله بگیرد - گسست بین دانش علمی و عمومی صورت گیرد - هویت اجتماعی
 (۳) اگر رویکردی که جهان متجدد از علم دارد در جوامعی که علوم تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌داند، رسوخ کند - زمانی که دانش علمی محدود به روش تجربی شود - هویت فرهنگی
 (۴) ارتباط دو سویه و رو به رشد دانش عمومی و دانش علمی گسسته شود - اگر رویکردی که جهان متجدد از علم دارد در جوامعی که علوم تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌داند، رسوخ کند - هویت فرهنگی

۶۰۳۲. علت هر یک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«گسست ارتباط دو سویه بین دانش عمومی و علمی» - «تعارض در ذخیره دانش» - «رشد و گسترش دانش علمی»

- (۱) تعارضی که در ذخیره دانشی روی می‌دهد - روش تجربی در جوامعی که روش‌های عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، رسوخ کند - دانش عمومی زمینه لازم را برای آن فراهم می‌کند.
 (۲) روش تجربی در جوامعی که روش‌های عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، رسوخ کند - تعارضی که در ذخیره دانشی روی می‌دهد - دانش زندگی زمینه لازم را برای آن فراهم می‌کند.
 (۳) روش تجربی در جوامعی که روش‌های عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، رسوخ کند - تعارضی که در ذخیره دانشی روی می‌دهد - ذخیره دانشی زمینه لازم را برای آن فراهم می‌کند.
 (۴) تعارضی که در ذخیره دانشی روی می‌دهد - روش تجربی در جوامعی که روش‌های عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، رسوخ کند - ذخیره دانشی زمینه لازم را برای آن فراهم می‌کند.

۶۰۳۳. هر يك از عبارات زیر، به ترتیب در ارتباط با کدام گزینه صحیح است؟

«تفاوت علوم» - «وحدت روش» - «تعاریف متفاوت از دانش علمی» - گسترده ترین بخش از ذخیره دانش»

- (۱) تفاوت در روش - تنها روش کسب علم، حس و روش عقلانی است - بر اساس هویت اجتماعی - دانش علمی
- (۲) تفاوت در موضوع - تنها روش کسب علم، حس و تجربه حسی است - بر اساس هویت اجتماعی - دانش علمی
- (۳) تفاوت در روش - تنها روش کسب علم، حس و روش عقلانی است - بر اساس هویت فرهنگی - دانش زندگی
- (۴) تفاوت در موضوع - تنها روش کسب علم، حس و تجربه حسی است - بر اساس هویت فرهنگی - دانش زندگی

۶۰۳۴. همه گزینه های زیر درست است به جز گزینه

- (۱) دانش عمومی زمینه لازم برای پیدایش و رشد دانش علمی را نسبت به مسائل جامعه فراهم می کند.
- (۲) کسی که دارای دانش علمی است، آسیب ها و اشکالاتی را که در شناخت عمومی و ذخایر علمی راه پیدا کرده، شناسایی می کند.
- (۳) جهان متجدد بر اساس هویت دنیوی خود، دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می داند.
- (۴) تلاش های علمی عالمان به تدریج بر ذخیره دانش عمومی یا دانش زندگی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند.

۶۰۳۵. عبارات زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

(الف) تلاش عالمان به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و دانش علمی را غنی تر می کند.

(ب) دانش علمی جامعه در تلاش است برای حل مسائل و مشکلات زندگی قدم بردارد و جامعه را رشد و توسعه بدهد.

(ج) بسیاری از مشکلات جامعه از قبیل ترافیک، اعتیاد و ... را، کسانی که از دانش عمومی برخوردار هستند، می شناسند و برای حل مشکلات گفت و گو می کنند و راهکارهایی را پیشنهاد می دهند.

(۱) ص - ص - ص - ص - غ (۲) غ - ص - غ (۳) ص - ص - ص - غ (۴) غ - ص - ص - ص

۶۰۳۶. به ترتیب هر يك از مفاهیم زیر، در ارتباط با کدام گزینه است؟

«جهان متجدد» - «گسست بین دانش عمومی و دانش علمی» - «موضوع علم فیزیک» - سخن گفتن «زبان و منطق جهان شمول»

- (۱) دانش علمی را محدود به دانش عقلانی می داند - رسوخ کردن دانش تجربی به جوامعی که روش های عقلانی و وحیانی را معتبر می دانند - کمیت - همسو با هویت فرهنگی جامعه و ناظر بر حل مسائل جامعه
- (۲) دانش علمی را محدود به دانش عقلانی می داند - تعارض در ذخیره دانشی - طبیعت - همسو با هویت فرهنگی جامعه و ناظر بر حل مسائل جامعه
- (۳) دانش علمی را محدود به دانش تجربی می داند - رسوخ کردن دانش تجربی به جوامعی که روش های عقلانی و وحیانی را معتبر می دانند - کمیت - کسانی که دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست را دارند.
- (۴) دانش علمی را محدود به دانش تجربی می دانند - تعارض در ذخیره دانشی - طبیعت - کسانی که دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست را دارند.

۶۰۳۷. هر يك از عبارات زیر، در ارتباط با کدام گزینه است؟

«فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیر علمی می دانند» - «تفاوت علوم» - «دانش مفید»

- (۱) وحدت در روش علوم - تفاوت در روش - همسو با هویت فرهنگی جامعه و ناظر به حل مسائل جامعه باشد.
- (۲) وحدت در روش علوم - تفاوت در موضوع - همسو با هویت فرهنگی جامعه و ناظر به حل مسائل جامعه باشد.
- (۳) علم را محدود به دانش تجربی می داند - تفاوت در روش - دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشند.
- (۴) علم را محدود به دانش تجربی می داند - تفاوت در موضوع - دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشند.

۶۰۳۸. رویکرد «وحدت در روش علوم» در کدام قرن دچار چالش شد و در رابطه با پدیده های اجتماعی از چه دانشی استفاده می شود؟

- (۱) نیمه اول قرن بیستم - دانش عمومی و ذخیره دانشی
- (۲) نیمه دوم قرن بیستم - دانش عمومی و ذخیره دانشی
- (۳) نیمه اول قرن بیستم - دانش زندگی و دانش علمی
- (۴) نیمه دوم قرن بیستم - دانش علمی و دانش عمومی

۶۰۳۹. «فردی به مهمانی دعوت می شود و در آن مهمانی غریبه است و کسی را نمی شناسد و دقت و احتیاط بیش تری در کارهای خود دارد» همه

گزینه ها در ارتباط با این عبارت صحیح است به جز گزینه

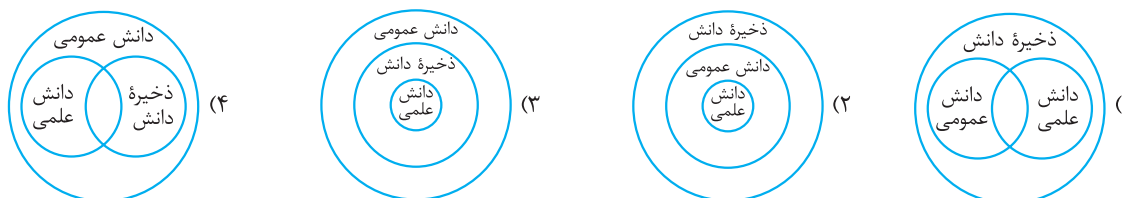
- (۱) فرد در این موقعیت متوجه می شود که همه کنش ها با آگاهی و فکر کردن صورت می گیرد.
- (۲) فرد در این موقعیت متوجه می شود، آگاهی و دانش هایی که وجود دارد به سبب عادت از نظر و توجه ما پنهان بوده است.
- (۳) فرد در این موقعیت به نقش و اهمیت کنش هایی که اغلب بدون آگاهی انجام می دهد، پی می برد.
- (۴) فرد در این موقعیت به ذخیره دانشی که راهنمای زندگی است، پی می برد.


۶۰۴۰. کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟

- (الف) برخی از کنش‌های اجتماعی ما بدون آگاهی و دانش انجام می‌شود.
 (ب) اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و فرو می‌ریزد.
 (ج) دانش عمومی یا دانش همگانی حاصل زندگی اجتماعی است که در مقطع خاصی از زندگی آن را به دست می‌آوریم.
 (د) هر آن‌چه افراد با تجربه‌های فردی و اجتماعی زندگی خود، مطالعات مدرسه و ... می‌آموزند، ذخیره آگاهی یا دانش عمومی آن‌ها را شکل می‌دهد.

(۱) الف - ب - ج (۲) ب - ج - د (۳) الف - ج - د (۴) الف - ب - د

۶۰۴۱. کدام شکل صحیح است؟



۶۰۴۲. تصویر زیر از فیلم سینمایی «دورافتاده» و در مورد فردی است که به تنهایی زندگی می‌کند. همه گزینه‌ها با توجه به تصویر صحیح است، به جز گزینه


- (۱) انجام هر کنشی برای انسان در نبود جهان اجتماعی دشوار است چون دانش زندگی لازم را برای انجام آن کنش نداریم.
 (۲) به دلیل نبودن جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگ، ذخیره دانشی در فرد امکان‌پذیر نیست.
 (۳) به دلیل عدم تعامل با دیگران مجبور است پیش از انجام هر کاری، فکر کند تا آگاهی لازم را برای انجام آن به دست آورد.
 (۴) این فرد به دلیل این‌که به تنهایی و جداگانه زندگی می‌کند، ناچار است، دانش لازم را برای تک‌تک کنش‌هایش تولید کند و به سختی بر ذخیره دانشی خود بیافزاید.

پرسش‌های چهارگزینه‌ای

درس دوم: علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی ۱۲

۶۰۴۳. به ترتیب کدام گزینه در رابطه با علوم اجتماعی و فواید علوم طبیعی نادرست و درست است؟

- (۱) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف را از یکدیگر فراهم می‌کند - علوم طبیعی با استفاده از تکنولوژی حاصل از آن ابزار تسلط انسان بر طبیعت است.
 (۲) علوم اجتماعی زمینه‌ای برای افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها فراهم می‌کند - قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری از حوادث طبیعی را برای انسان فراهم می‌آورد.
 (۳) علوم اجتماعی با شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها، قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت اجتماعی را پدید می‌آورد. - علوم طبیعی و تکنولوژی حاصل از آن وسیله‌ای برای رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی است.
 (۴) مطالعه شیوه رفتار انسان‌ها عامل اصلی شکل‌گیری علوم اجتماعی است - علوم طبیعی و تکنولوژی حاصل از آن، انسان‌ها را از محدودیت‌ها رها می‌سازد و امکان تسلط بر طبیعت را فراهم می‌کند.

۶۰۴۴. به ترتیب عبارات زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- (الف) اغلب ما در مورد علوم طبیعی چیزهای زیادی می‌دانیم و از نتایج علمی و سودمندی آن آگاه هستیم.
 (ب) قدرت پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی سهل‌تر است به دلیل این‌که انسان‌ها فهم متقابل از کنش یکدیگر دارند.
 (ج) علوم طبیعی با شناخت طبیعت و قوانین آن قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری از حوادث طبیعی را برای انسان فراهم می‌کند.

(۱) ص - ص - غ (۲) غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص (۴) غ - ص - ص

پاسخنامه فلسفه ۱۲

۲۳۴

۵۴۹۸ = ۳ عبارت «فلسفه سیر و حرکت انسان است، به صورتی که جهانی شود عقلانی، درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی» با بیت هر آن کاو ز دانش برد توشه‌ای / جهانی است بنشسته در گوشه‌ای تناسب مفهومی دارد و اشاره به هدف مابعدالطبیعه دارد.

۵۴۹۹ = ۲ حروف و کلمات ← معنای واژه ← معنای کل کتاب = خواص ظاهری شیء ← وجود محض شیء ← کل وجود

۵۵۰۰ = ۳ مباحث وجود در فلسفه به قصد شناخت کل جهان هستی است و فیلسوف می‌خواهد تصویری جامع و صحیح از جهان هستی به‌دست آورد. فلسفه می‌خواهد از ورای همه موجودات به کل هستی نظر کند و با یک دید کلی، هستی را بشناسد.

۵۵۰۱ = ۲ مقصود فلاسفه از «فطرت اول» همان «حالت عادی ما در برخورد و تماس با امور و مسائل زندگی هر روزه» است. لازمه عبور از فطرت اول این است که آدمی برای لحظاتی از قید عقل معاش فارغ شود و با پرسش‌هایی روبه‌رو گردد که ارزش آن به اندازه ارزش وجود آدمی است. این حال همان «فطرت ثانی» است.

توکز سرای طبیعت نمی‌روی بیرون کجا به کوی طریقت گذر توانی کرد جمال یار ندارد نقاب و پرده ولی غبار ره بنشان تا نظر توانی کرد

۵۵۰۲ = ۴ منظور عبارت «غبار ره بنشان» همان عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است.

این عبارت بیانگر هدف مابعدالطبیعه است. افلاطون معتقد است که فلسفه منحصرأ با حیرت در برابر هستی آغاز می‌شود.

۵۵۰۳ = ۴ طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است و لازمه این عبور، فراغت از قید عقل معاش و پاسخگویی به پرسش‌هایی است که اقتضای ذات بشر است؛ چرا که بشر ذاتاً متفکر است و تفکر، همان فطرت ثانی او است.

۵۵۰۴ = ۱ ما در لحظات حیرت در برابر هستی و وجود و حیرت در برابر زندگی در آستانه تفکر فلسفی قرار می‌گیریم. طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است. بیت «هر آن کاو ز دانش برد توشه‌ای / جهانی است بنشسته در گوشه‌ای» بیانگر هدف مابعدالطبیعه است؛ چنان‌که در تعریف فلسفه گفته‌اند: فلسفه، سیر و حرکت انسان است، به صورتی که جهانی شود عقلانی، درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی.

۵۵۰۵ = ۱ با حیرت در برابر هستی و وجود و حیرت در برابر زندگی، ما در آستانه تفکر فلسفی قرار می‌گیریم. صدرالمألهین در کتاب «مبدأ و معاد» از «ارسطو» نقل می‌کند که: طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است و بدون آن، فلسفه بی‌معنا و بی‌فایده به نظر می‌رسد.

۵۴۹۰ = ۴ هدف مابعدالطبیعه این است که از ورای همه موجودات به کل هستی نظر کند و با یک دید کلی، هستی را بشناسد. به همین دلیل در تعریف آن گفته‌اند: فلسفه سیر و حرکت انسان است به صورتی که جهانی شود عقلانی، درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی (الحکمة هی صیرورة الانسان عالماً عقلياً مضاهياً للعالم العینی).

هر آن کاو ز دانش برد توشه‌ای جهانی است بنشسته در گوشه‌ای

۵۴۹۱ = ۲ اساسی‌ترین مفهوم و مدار همه بحث‌های مابعدالطبیعه، وجود است. قلمرو مابعدالطبیعه، مجموع هستی است که روبه‌رو شدن با واقعیت‌ها می‌باشد.

۵۴۹۲ = ۱ در نظر فیلسوف، اشیاء و موجودات در حکم «حروف و کلمات و جملات» هستند و وجود و هستی‌شان در حکم «معنای آن‌ها» است. فیلسوف می‌خواهد تصویری جامع و صحیح از جهان هستی به‌دست آورد. فلسفه می‌خواهد از ورای همه موجودات به کل هستی نظر کند و با یک دید کلی هستی را بشناسد. به همین جهت، در تعریف فلسفه گفته‌اند: فلسفه سیر و حرکت انسان است، به صورتی که جهانی شود عقلانی، درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی.

۵۴۹۳ = ۲ هدف از طرح مباحث وجود در فلسفه شناخت کل جهان هستی است.

۵۴۹۴ = ۲ در نظر فیلسوف، اشیاء و موجودات در حکم حروف و کلمات و جملات هستند و وجود و هستی‌شان در حکم معنای آن‌هاست.

۵۴۹۵ = ۳ فلسفه علاوه بر تحقیق درباره مبانی کلی همه علوم تجربی، درباره مبانی خاص علوم انسانی نیز به پژوهش می‌پردازد. در نظر فیلسوف، اشیاء و موجودات در حکم حروف و کلمات و جملات هستند و وجود و هستی‌شان در حکم معنای آن‌هاست.

۵۴۹۶ = ۴ مباحث وجود در فلسفه به قصد شناخت کل جهان هستی است. مابعدالطبیعه از یک سلسله مسائل درباره مطلق وجود، یعنی وجود بی‌قید و شرط، سخن می‌گوید و احکام و عوارض آن را بررسی می‌کند. مابعدالطبیعه، وجود اشیاء را به کمک تبیین عقلانی یعنی به روش تعقلی می‌شناسد و با قدم عقل و برهان عقلی پیش می‌رود.

۵۴۹۷ = ۳ فلسفه می‌کوشد تا کلی‌ترین اموری را که انسان با آن‌ها روبه‌روست، تبیین عقلانی کند. فلسفه هم مبانی علوم را تحکیم می‌کند و هم درباره اعتبار و ارزش روش تجربی در شناخت طبیعت سخن می‌گوید و حدود و توانایی روش تجربی را تعیین می‌نماید. فلسفه علاوه بر تحقیق درباره مبانی کلی علوم تجربی، درباره مبانی خاص علوم انسانی نیز به پژوهش می‌پردازد.