

فهرست

۱.....	بخش ۱
۸.....	بخش ۲
۱۵.....	بخش ۳
۲۲.....	بخش ۴
۲۹.....	بخش ۵
۳۶.....	بخش ۶
۴۳.....	بخش ۷
۵۰.....	بخش ۸
۵۷.....	بخش ۹
۶۴.....	بخش ۱۰
۷۱.....	بخش ۱۱
۷۸.....	بخش ۱۲
۸۵.....	بخش ۱۳
۹۲.....	بخش ۱۴
۹۹.....	بخش ۱۵
۱۰۶.....	بخش ۱۶
۱۱۳.....	بخش ۱۷
۱۲۰.....	بخش ۱۸
۱۲۷.....	بخش ۱۹
۱۳۴.....	بخش ۲۰
۱۴۱.....	بخش ۲۱
۱۴۸.....	بخش ۲۲
۱۵۵.....	بخش ۲۳
۱۶۲.....	بخش ۲۴
۱۶۹.....	بخش ۲۵

هدف اصلی

هدف بخش اول شمردن اشیاء تا ۵ است.

شکل‌های روی کابینت‌ها هم الگویی دارند.

از فرزند خود بخواهید هر چیزی را که می‌بیند (با تعداد کم‌تر از ۵ تا)، بشمارد. برای مثال تعداد بشقاب‌ها، چنگال‌ها و ...

از فرزند خود در مورد تعداد قاب‌ها و تعداد ماهی‌های داخل آکواریوم سوال کنید.

مکان‌یابی و جهت‌یابی از هدف‌های دیگر این بخش است. فرزند شما باید واژه‌هایی مثل بالا - پایین، چپ - راست، زیر - رو و عقب - جلو را به درستی به کار ببرد.

در این بخش الگویابی نیز شروع می‌شود. به الگویی که در حاشیه‌ی فرش وجود دارد توجه کنید. در محل زندگی شما چه الگوهایی وجود دارد؟ برای مثال آیا نرده‌های راه‌پله یا باغچه یا دیوارها الگویی دارند؟

هدف اصلی

شمردن تعداد ماهی‌های مختلف نمونه‌ای از تمرین مهارت شمارش است.

در محل زندگی شما موارد بسیار زیادی برای تمرین شمردن وجود دارد. مثل تعداد صندلی، تعداد چراغ و ... فراموش نکنید فرزند شما فعلاً تا ۵ شیء را می‌شمارد.

فرزند شما برای شمردن ماهی‌ها چه روشی را به کار می‌برد؟
برای مثال با انگشت نشان می‌دهد؟
روی ماهی‌هایی که شمرده علامت می‌زند؟
ترتیب دنبال کردن ماهی‌های مثل هم چگونه است؟
آیا ماهی‌های مثل هم را تشخیص می‌دهد؟

اصول شمارش

- ۱) اشیاء را به ترتیب از یک به بعد می‌شمریم.
- ۲) همه‌ی اشیاء را فقط یک بار می‌شمریم.
- ۳) آخرین عدد شمرده شده برابر تعداد اشیاء است.

یک بازی جالب

شما می‌توانید یکی از این اصول بالا را نادیده بگیرید و تعدادی از اشیاء را بشمارید فرزند شما باید اشکال کار را بیان کند.



تفاوت شمردن طوطی‌وار و شمردن معنادار

فرزند شما ممکن است به طور طوطی‌وار، شمردن را بیان کند. برای مثال از ۳ سالگی بتواند یک، دو و سه را بیان کند، اما هدف درس ریاضی این است که شمردن به مرور برای آن‌ها معنادار شود.

هدف اصلی

این صفحه ۲ هدف دارد:
 (۱) تشخیص شکل‌های هندسی
 (۲) شمردن شکل‌های مثل هم و نمایش تعداد با رنگ کردن مربع‌ها

تناظر یک به یک

بهتر است برای هر شکلی که پیدا می‌کنند یک خانه را رنگ کنند. نه این که برای مثال اول دایره‌ها را بشمارند و بعد به تعداد آن‌ها خانه‌ها را رنگ کنند.



بچه‌ها هنوز اسم شکل‌ها را نمی‌دانند. دایره: گردی، مثلث: سه گوش، مستطیل و مربع: چهارگوش، پنج ضلعی: پنج گوش

در این زمان بچه‌ها هنوز فرق بین انواع مثلث‌ها را تشخیص نمی‌دهند. همین که سه گوش داشته باشد کافی است.

بچه‌ها حتی فرق بین مستطیل و مربع را هم ممکن است ندانند و به همه‌ی آن‌ها چهارگوش بگویند.

از فرزند خود بخواهید نمونه‌هایی از شکل‌های هندسی بالا را در اطراف محل زندگیتان پیدا کند و به شما نشان دهد. برای مثال یک برگه کاغذ چهارگوش است.

لازم نیست همه‌ی مربع به طور کامل رنگ شود. مدادشمعی یا مدادهای نوک پهن برای این کار پیشنهاد می‌شود.

هدف اصلی

هدف این دو صفحه (این صفحه و صفحه بعد) آموزش الگویابی است.

الگو یعنی شکل‌هایی که با یک نظم و ترتیب خاصی کنار هم قرار گرفته‌اند.

ساختن الگو

هدف این کار به وجود آوردن یک الگوی هندسی است. در واقع شکل‌های سیب و پرتقال با یک نظم خاصی قرار گرفته‌اند و با رنگ‌کردن مربع‌ها یک الگو که نشان‌دهنده‌ی ترتیب آن‌ها است، به وجود می‌آید.

برای هر شکل یک مربع رنگ شود. در واقع در این‌جا هم باید تناظر یک‌به‌یک رعایت شود.

می‌توانید در منزل مشابه این الگوها را با وسایل مختلف برای فرزند خود درست کنید.



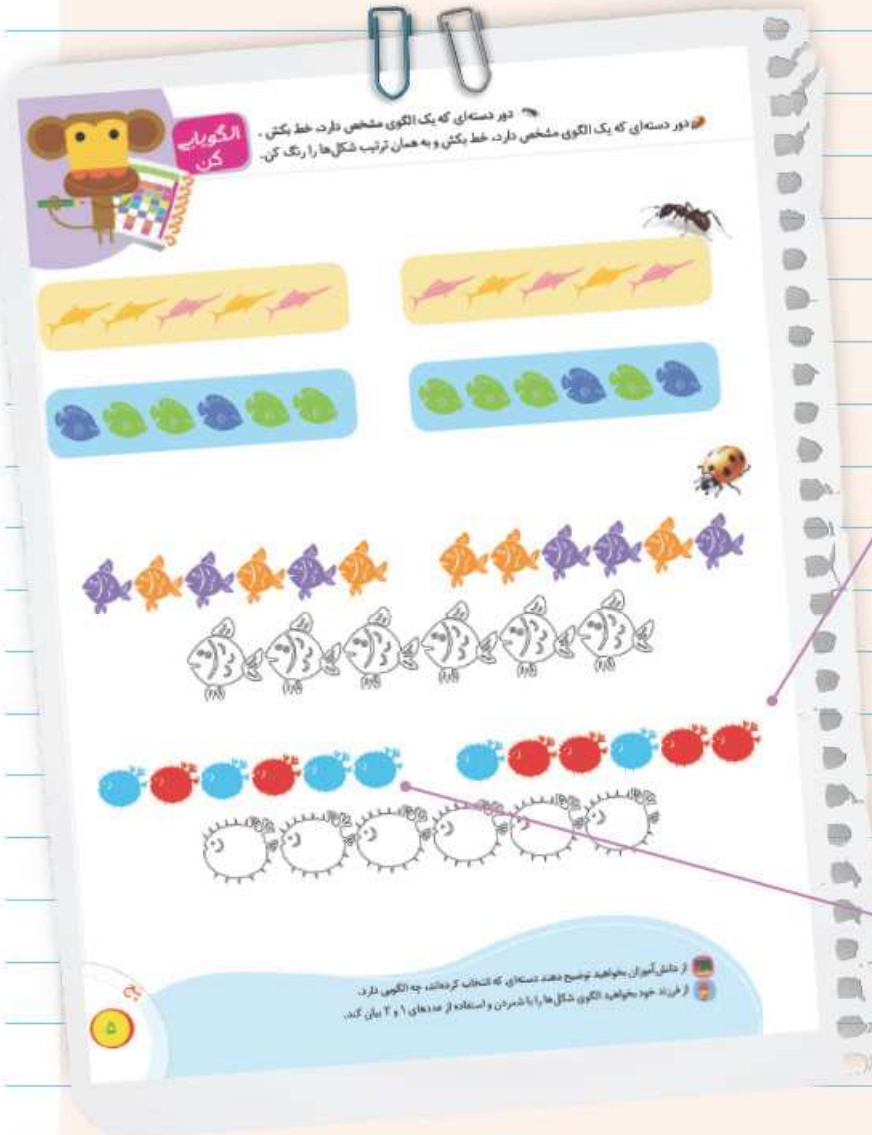
الگوی تکرار شونده

در کلاس اول دبستان و در شروع کار بچه‌ها بیشتر با الگوهای تکرار شونده سروکار دارند. یعنی تعدادی شکل یا عدد یا رنگ با یک نظم و ترتیب خاصی تکرار می‌شدند.

هدف اصلی

توانایی بیان کردن و توضیح دادن از مهارت‌های بسیار مهم است از همین جا می‌توانید این توانایی را بالا ببرید و تمرین کنید.

از فرزند خود بخواهید در اطراف محل زندگیتان، نمونه‌هایی را که الگوی مشخصی دارند پیدا کنند و الگو را برای شما توضیح دهند.



این شکل‌ها الگوی مشخصی دارند. ترتیب آن‌ها با عدد قابل بیان است. (۲ و ۱ و ۲ و ۱)

این ماهی‌ها یک نظم و ترتیب تکرارشونده ندارند. چون در آخر به جای یک شکل ۲ تا مثل هم قرار گرفته است.

آیا فرزند شما برای مشخص کردن الگوها یا بیان آن‌ها از عدد استفاده می‌کند؟

تناظر یک به یک

سفره و وسایل روی میز غذاخوری شرایط خوبی برای این تمرین فراهم می‌کند. هر قاشق با یک چنگال کنار هم هستند پس تعداد آن‌ها با هم برابر است. هر لیوان کنار یک بشقاب است پس تعداد آن‌ها مساوی است.

هدف اصلی

هدف این صفحه علاوه بر شمردن شکل‌ها و تشخیص دو دسته با تعداد مساوی، آغاز کار با خط‌کش هم می‌باشد.

بهتر است خط‌کش بچه‌ها بدون اندازه باشد.

دسته‌های را که تعداد شکل‌هایشان مثل هم است، با خط‌کشی به هم وصل کن.

با هم را کنار کن



به طریقه‌ی استفاده از خط‌کش توسط فرزند خود دقت کنید. قراردادن انگشت‌ها روی خط‌کش و رسم خط راست به طوری که خط‌کش حرکت نکند. احتیاج به تمرین و کسب مهارت دارد.



مقداری روزنامه‌ی باطله به فرزند خود بدهید تا با خط‌کش کشیدن خط راست را تمرین کند.

بهتر است روی کاغذ دو نقطه بگذارید و از فرزند خود بخواهید با خط‌کش دو نقطه را به هم وصل کند.

هدف اصلی

یکی از مهم ترین تمرین های این بخش نشان دادن عددهای یک تا ۵ با انگشتان دست است.

برای مثال عدد ۲ را به صورت های مختلف می توان نشان داد. این دو شکل عدد ۲ را نشان می دهد.



نفر مقابل من دستم را این طوری می بیند

من انگشتان خود را می بینم

عدد ۳ به صورت های مختلف نشان داده شده است.

الگوهایی که فرزند شما باید تشخیص دهد و رنگ کردن را با همان ترتیب ادامه دهد.

پرسید

؟

- ۱- تعدادی مهره (کم تر از ۵ تا) به فرزند خود نشان دهید، اگر او بتواند آن ها را به درستی بشمارد به هدف این درس رسیده است.
- ۲- از فرزند خود بخواهید الگوی زیر را ادامه دهد.



- ۳- از فرزند خود بخواهید شکل هایی مثل چهار گوش، سه گوش و گردی را به شما نشان دهد.

هدف اصلی

هدف اصلی بخش دوم مهارت در شمردن اشیا و شکل‌ها تا ۵ تا است.

با توجه به وضعیت هوا (نیمه‌ابری) چرا بعضی چتر دارند و بعضی چتر ندارند؟ با این سؤال‌ها فرزند شما می‌تواند در مورد اتفاق افتادن یا نیفتادن یک پیشامد صحبت کند.

عدد اسمی

پلاک خانه یکی از کاربردهای عدد را نشان می‌دهد. در این جا عدد ۳ معنی مقدار نمی‌دهد و فقط یک اسم است.

بیان کردن

فرزند شما می‌تواند در مورد اتفاق‌های مختلف این تصویر برای شما صحبت کند تا توانایی و مهارت بیان کردن را تمرین کرده باشد. برای مثال این دو بچه در حال رفتن به مدرسه هستند.



سودوکو

در این بخش هم‌چنین بازی «سودوکو» که توانایی تشخیص یا حل مسئله و استدلال بچه‌ها را افزایش می‌دهد، معرفی می‌شود. سودوکو شکل‌های مختلفی دارد. در شروع مربع 3×3 و به کمک رنگ موردنظر است. در کتاب اول دبستان به جای سودوکو از عبارت **مربع شگفت‌انگیز** استفاده شده است.

هدف اصلی

هدف این تمرین تشخیص و یا ایجاد دسته‌هایی با تعداد مساوی است.

تناظر یک به یک

برای شروع باید متناظر با هر کلید، یک خانه را رنگ کند. نه این که ۳ تا کلید را بشمارد و ۳ تا خانه رنگ کند.

به تعداد شکل‌های سمت چپ از شکل‌های سمت راست رنگ کن.
جدول‌های زیر را با رنگ مناسب کامل کن.

دانش‌آموزان برای پیدا کردن تعداد شکل‌هایی که یک‌بار رنگ شود بدون شش‌پا و با برابری اشکال‌ها را رنگ کنند. در مربع‌های شگفت‌انگیز در هر ستون و سطر و دایره هر سه رنگ به کار رفته باشد. هر رنگی بیشتر مورد نیازی وجود ندارد که بیش از شش‌پا می‌تواند با تعداد مساوی را پیدا کرد. برای مثال کفش هر دانش‌آموز یک چنگال است.

در منزل با فرزند خود تمرین کنید. برای مثال به تعداد بشقاب‌های روی میز قاشقی، چنگال و لیوان بگذار.

اولین سودوکو و یا مربع شگفت‌انگیز که در کتاب مطرح شده است. (فعلاً مربع 3×3 و تکمیل با رنگ کردن موردنظر است.

از فرزند خود دلیل رنگی را که انتخاب کرده، پرسید تا مهارت استدلال کردن او تقویت شود.

قانون سودوکو

در هر ردیف → و در هر ستون ↓ باید سه رنگ وجود داشته باشد. به عبارت دیگر رنگ تکراری در ردیف و ستون نداشته باشیم.

هدف اصلی

از این صفحه انتظار داریم بچه‌ها بدون شمردن تعداد اشیاء تا کم‌تر از ۵ را سریع بگویند.

برای مثال شما تعداد شکل‌های مقابل را بدون شمردن می‌گویید. فرزند شما هم باید به این مهارت برسد.

بچه‌هایی که پیش‌دستانی رفته‌اند به طور معمول باید به این مهارت رسیده باشند. اما در کتاب درسی فرض بر این بوده که همه‌ی بچه‌های کلاس اول ممکن است پیش‌دستانی نرفته باشند.

از حرکت چشم و لب‌های فرزند خود می‌توانید متوجه شوید که او دارد اشیاء را می‌شمرد یا نه!

تعداد بدون شمارش

۳ دکمه را در دست خود بگیرید. در یک لحظه دست خود را باز کنید و دوباره ببینید. فرزند شما باید تعداد آن‌ها را بگوید. همین تمرین را با عددهای ۱ تا ۵ انجام دهید.

نمونه‌هایی از الگوهای تکرارشونده: در ردیف اول ۲ مربع، ۲ دایره تکرار می‌شود. می‌توانید الگوهای مشابه برای فرزند خود طرح کنید. او هم الگو را ادامه دهد و هم برای شما توضیح دهد.



این مثال نادرستی است. چرا که شکل تکرارشونده مشخص نیست. در موقع طرح تمرین برای فرزند خود به این نکته توجه کنید.

تعداد شکل‌های هر دسته را سریع بگو.
الگورا ادامه دهید و دو شکل بعد هر الگورا بکنی.

بشمار و بگو

مهرها و نشای مختلف کمتر از ۴ بار به دنبال هموزان نشان نمیده تا باین شمردن تعداد آن‌ها را با سرعت بیان کنند.
فرزند شما باید تعداد اشیاء دسته‌های کمتر از ۴ را با دین شمردن بگوید.